

БЕРШАДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

**Звіт директора
Бершадського ліцею
Сергія Шабовти
за 2025/2026 навчальний рік
перед педагогічним колективом
та громадськістю**

Вітаю, шановні колеги, батьки, учні та гості нашого ліцею!

Навчальний рік 2025/2026 ми прожили, а не просто відпрацювали. Він був про рішення, які ухвалювалися швидше, ніж закінчувалась перерва. Про тривоги, що переривали уроки, але не віру. Про втому — і про силу вставати й іти далі.

Ми працювали в умовах воєнного стану, коли школа — це більше, ніж місце навчання. Це простір безпеки, підтримки й надії. І попри всі виклики ми не зупинилися. Ми навчали, тримали ритм, підтримували одне одного й доводили щодня: освіта живе, поки є люди, які в неї вірять.

Відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема статті 30 Закону України «Про освіту» та статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», сьогодні я хочу говорити не тільки цифрами, а змістом. Про шлях, який ми пройшли разом. Про спільну роботу, рішення, перемоги й уроки цього навчального року. Про Бершадський ліцей — сучасний, живий, справжній.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад

1.1. Офіційна інформація про заклад

Бершадський ліцей Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Скорочена назва закладу: Бершадський ліцей.

Заклад освіти є комунальної форми власності.

Засновником закладу є Бершадська міська рада Гайсинського району Вінницької області та входить до сфери управління Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області в межах делегованих засновником повноважень уповноваженому органу - відділу освіти та спорту Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Основна будівля закладу була зведена і передана в експлуатацію 1992 року з проектною потужністю 800 учнів.

1.2. Структура закладу

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

Початкова школа 1-4 класи-12 класів- 200 здобувачів освіти

– забезпечує початкову освіту– термін здобуття освіти чотири роки.

Школа II рівня 5-9 класи- 15 класів- 317 здобувачів освіти

– забезпечує базову середню освіту– термін здобуття освіти п'ять років.

Школа III рівня 10-11 класи-5 класів - 119 здобувачів освіти

– забезпечує профільну середню освіту, а саме з філологічного та суспільно-гуманітарного напрямків.

2. Моніторинг управлінської діяльності в закладі освіти

2.1. Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту Бершадського ліцею, Правил внутрішнього розпорядку, Положень про організацію інклюзивного навчання у ліцеї, про академічну доброчесність, про забезпечення внутрішньої системи якості освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, посадових обов'язків директора закладу освіти, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

2.2. Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2025/2026 навчальному році та стан їх реалізації

У 2025/2026 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

1. Інноваційна трансформація освітнього середовища та розвиток НУШ

Пріоритетом діяльності ліцею є подальше впровадження і розширення практик Нової української школи з акцентом на компетентнісний підхід, розвиток критичного мислення, самостійності та автономії здобувачів освіти. Особлива увага приділятиметься формуванню моделі випускника/випускниці Бершадського ліцею як особистості, здатної до навчання впродовж життя, відповідального вибору та громадянської активності.

2. Цифровізація освітнього процесу та створення єдиного цифрового простору

У 2025–2026 н.р. робота була спрямована на розвиток інформаційно-цифрового освітнього простору ліцею через використання хмарних сервісів, інтерактивних платформ, електронних щоденників, систем оцінювання та якісного медіаконтенту. Цифрові технології розглядалися як інструмент підвищення доступності, гнучкості та ефективності навчання на всіх рівнях освіти.

3. Гнучкі освітні траєкторії та індивідуалізація навчання

Важливим напрямом залишається впровадження різних форм здобуття освіти: змішаної, дистанційної, сімейної, екстернатної, а також педагогічного патронажу. Це дозволить забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини, враховуючи її освітні потреби, життєві обставини та можливості.

4. Якісна інклюзивна освіта

Пріоритетом є удосконалення інклюзивного навчання шляхом розширення спектру підтримки для дітей з особливими освітніми потребами, адаптації освітніх програм, підвищення професійної компетентності фахівців супроводу та ефективної роботи команд психолого-педагогічного супроводу.

5. Безперервний професійний розвиток педагогічних кадрів

Ліцей і надалі створюватиме умови для професійного зростання педагогів через підтримку формальної й неформальної освіти, участь у тренінгах, вебінарах, EdCamp, менторських програмах, педагогічних спільнотах. Підвищення професійного рівня педагогів розглядається як ключовий чинник якості освіти.

6. Розвиток електронних освітніх ресурсів нового покоління

2025–2026 н.р. був роком активного використання та створення авторських електронних освітніх ресурсів: мультимедійних матеріалів, онлайн-курсів, інтерактивних ігор, відеоуроків для здобувачів освіти та педагогічних працівників з метою урізноманітнення освітнього процесу та підвищення мотивації до навчання.

7. Сучасне виховання на цінностях і патріотичне виховання

Виховна робота ліцею була спрямована на формування наскрізної системи виховання, що ґрунтується на загальнолюдських, моральних та національних цінностях. Особлива увага приділялася патріотичному вихованню, розвитку громадянської свідомості, відповідальності та поваги до людської гідності.

8. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування

Пріоритетом є поглиблена робота з учнями щодо усвідомленого вибору освітньої та професійної траєкторії, розвиток кар'єрного консультування, розширення партнерства із закладами вищої освіти, роботодавцями та громадськими організаціями.

9. Безпечне та сучасне освітнє середовище в умовах воєнного стану

Одним із ключових напрямів залишається розбудова безпечних умов перебування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти в умовах воєнного стану, а також зміцнення матеріально-технічної бази ліцею для реалізації концепції НУШ і продовження впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Вжиті заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Практичне функціонування тематичного освітнього осередку для вивчення курсу “Захист України. Інтегрований курс” для здобувачів освіти 10-11 класів Бершадської міської територіальної громади.
2. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Державних стандартів початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти.
3. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
4. Долучення закладу освіти до ХАБу доброчесності за підтримки Офісу НАЗК України.
5. Проведення на базі ліцею освітнього методичного проекту “Мода, що змінює освіту”.
6. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
7. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
8. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
9. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
10. Реалізація різних проектів.
11. Забезпеченню комфортних та сучасних умов для освітнього процесу у закладі для усіх учасників освітнього процесу.

Освітня філософія Бершадського ліцею: вектори розвитку та ціннісні орієнтири

- Бершадський ліцей — це значно більше, ніж заклад освіти. Це середовище зростання, де діти відкривають власний потенціал, формуються як особистості, майбутні фахівці та відповідальні громадяни. У центрі нашої освітньої філософії — людина, її розвиток і майбутнє.
- **Якість освіти як основа успішного життя**
Ми зосереджуємося не лише на засвоєнні знань, а передусім на формуванні ключових компетентностей і цінностей, що допомагають учням орієнтуватися в сучасному світі, ухвалювати виважені рішення, бути гнучкими до змін і готовими до навчання впродовж життя.
- **Ліцей як старт для подальшої освіти**
Створюємо умови для успішної підготовки до НМТ та свідомого вступу до закладів вищої освіти. Забезпечуємо академічний супровід, можливість профільного навчання та індивідуального вибору освітньої траєкторії відповідно до здібностей і професійних намірів учнів.
- **Творчість — не виняток, а норма**
Ми підтримуємо розвиток талантів у всіх напрямках — від науки й

технологій до мистецтва, слова й музики. Ліцей є простором, де креативність заохочують, ідеї отримують підтримку, а самовираження стає частиною освітньої культури.

- **Особистісний розвиток як ключова цінність**

Освітній процес спрямований на формування внутрішньої стійкості учнів: лідерських якостей, відповідальності, самоповаги, етичної зрілості та вміння працювати в команді, залишаючись вірними власним цінностям навіть у складних життєвих обставинах.

2.3. Результативність управлінських рішень

Сучасне управління Бершадським ліцеєм: відкрито, узгоджено, ефективно

У 2025–2026 навчальному році управлінська діяльність Бершадського ліцею ґрунтувалася на принципах відкритості, прозорості та партнерської взаємодії. Ми послідовно дотримувалися демократичної моделі управління, у якій кожен учасник освітнього процесу має можливість бути почутим, брати участь в ухваленні рішень і впливати на розвиток закладу.

Основою результативного управління є чітке та продумане планування. У ліцеї воно має системний, послідовний і практикоорієнтований характер. Річний план роботи, внутрішні моніторингові дослідження, календарно-тематичне планування педагогів і класних керівників виступали не формальними документами, а дієвими інструментами організації злагодженої, ритмічної та ефективної роботи протягом усього 2025–2026 навчального року.

Забезпечення координації діяльності всіх структурних підрозділів, єдність вимог, поєднання контролю та взаємоконтролю сприяли сталому розвитку ліцею та дозволяли оперативно реагувати на виклики, зумовлені умовами воєнного стану та сучасними освітніми трансформаціями.

Контроль у системі управління розглядався не як інструмент тиску, а як засіб розвитку й удосконалення освітнього процесу. У 2025–2026 навчальному році управлінські акценти були зосереджені на таких напрямках:

- створення безпечного, комфортного та дружнього освітнього середовища, зокрема забезпечення функціонування укриття;
- дотримання принципів недискримінації, толерантності та психологічної безпеки;
- подальша реалізація концепції Нової української школи;
- розвиток інклюзивного та мотивуючого освітнього простору для кожної дитини;

- аналіз якості навчальних досягнень здобувачів освіти та коригування індивідуальних освітніх траєкторій;
- оцінювання ефективності освітніх стратегій педагогів, застосування сучасних методів і педагогічних інновацій.

Для забезпечення об'єктивності управлінських рішень використовувався комплекс різних інструментів: відвідування та спостереження за уроками, аналіз електронних журналів і щоденників, перевірка виконання освітніх програм, моніторинг відвідуваності, дисципліни та психологічного клімату в учнівських колективах.

Управління Бершадським ліцеєм у 2025–2026 н.р. — це не лише адміністрування процесів, а постійна командна взаємодія, орієнтація на розвиток і турбота про кожного учасника освітнього середовища.

Внутрішній моніторинг — інструмент розвитку та прогнозування

Внутрішній моніторинг освітніх і управлінських процесів у ліцеї був системною практикою, спрямованою не лише на оцінювання поточного стану справ, а й на визначення перспективних напрямів розвитку закладу.

Результати моніторингових досліджень розглядалися на засіданнях педагогічної ради, аналізувалися на нарадах при директорові, узагальнювалися в наказах по закладу та протоколах управлінських рішень, а також використовувалися для формування методичних рекомендацій у роботі предметних методичних комісій. Такий підхід забезпечував узгодженість стратегічних рішень і щоденної освітньої практики.

У 2025–2026 навчальному році адміністрацією закладу освіти здійснювався системний внутрішній контроль за станом **викладання математики, хімії, інформатики та технологій, мистецтва** відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та засад Концепції Нової української школи. Це сприяло підвищенню якості навчання, своєчасному виявленню освітніх труднощів і визначенню реалістичних, водночас амбітних завдань на перспективу.

Аналітична робота за результатами моніторингу дала змогу оперативно реагувати на виявлені проблеми, мобілізувати внутрішні ресурси, підтримувати позитивний мікроклімат у педагогічному колективі та забезпечувати узгоджені дії всіх учасників освітнього процесу.

Управлінські рішення ухвалювалися з урахуванням думки педагогічного колективу. Саме орієнтація на діалог, довіру та спільну відповідальність дозволяла знаходити найбільш доцільні й ефективні управлінські рішення. Для мене принципово важливо, щоб управління не обмежувалося директивністю, а будувалося на партнерстві та взаємній повазі.

Контроль у ліцеї — це не формальність, а інструмент підтримки та зростання. У щоденній роботі адміністрації домінували стиль поради, особистого прикладу, довіри та справедливості. Ми послідовно дотримуємося принципу: «Вимогливість — із повагою, лідерство — через взаємодію».

Демократичний стиль керівництва сприяв формуванню сприятливого мікроклімату, у якому кожен член колективу відчував підтримку, усвідомлював цінність власного внеску та мав простір для ініціативи й самостійних рішень. Успіхи педагогів ставали спільним надбанням, а труднощі — поштовхом до професійного зростання.

З метою оптимізації управлінських процесів у 2025–2026 навчальному році здійснювалося цілеспрямоване делегування управлінських повноважень заступникам директора, головам методичних комісій та керівникам робочих груп. Це забезпечувало гнучкість, оперативність і ефективність управлінських рішень.

Моє ключове завдання як керівника — створити умови, за яких педагогічний колектив професійно зростає, учні навчаються із зацікавленням, а Бершадський ліцей упевнено розвивається — сучасно, системно та з чітким баченням майбутнього.

3. Доступність освіти — це наш принцип дії

У 2025–2026 навчальному році одним із ключових пріоритетів діяльності Бершадського ліцею залишалося забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти для кожної дитини — незалежно від життєвих обставин, освітніх потреб чи форми здобуття освіти.

Ми працюємо в реаліях, де школа має бути не лише такою, що відповідає стандартам, а передусім — відкритою до дитини, гнучкою, інклюзивною та людиною. Саме тому робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію таких важливих завдань.

Рівний доступ до якісної освіти.

Ліцей забезпечує здобуття освіти для всіх дітей, які проживають на території обслуговування закладу. Наш принцип незмінний: жодна дитина не повинна залишатися поза освітнім процесом.

Урахування індивідуальних освітніх потреб.

У 2025–2026 н.р. продовжувалася робота над створенням умов, що відповідають потребам кожного учня, зокрема:

- формування безбар'єрного освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами;
- дотримання принципів універсального дизайну в організації навчального середовища;

- розвиток інклюзивної культури, у якій кожна дитина має можливість навчатися, розвиватися та реалізовувати свій потенціал.

Свобода вибору форми здобуття освіти.

Ми поважаємо право родини на освітній вибір і забезпечуємо можливість навчання за різними формами: очною, сімейною, індивідуальною, екстернатною — відповідно до запитів батьків або повнолітніх здобувачів освіти.

Прозорі процедури зарахування.

Зарахування, переведення та відрахування учнів здійснювалися з чітким дотриманням вимог чинного законодавства та Порядку, затвердженого МОН. Для нас це не формальність, а важливий елемент відкритості, довіри й партнерства з родинами.

Освітній простір як безпечна й комфортна територія.

Ліцей системно працює над адаптацією приміщень до потреб дітей, забезпечуючи безпечність, зручність і повагу до особистості кожного. Доступність для нас — це не лише пандуси й умови, а атмосфера прийняття, підтримки та гідності.

Доступність освіти в Бершадському ліцеї — це не окремий напрям роботи, а наскрізна філософія, яка визначає наші управлінські рішення, педагогічні підходи та щоденні дії.

3.1. Територія обслуговування та формування мережі класів

Забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти у Бершадському ліцеї. У 2025/2026 навчальному році одним із ключових напрямів діяльності закладу стало створення умов для реалізації права кожної дитини на якісну освіту, відповідно до вимог чинного законодавства.

Основні підходи та принципи:

- дотримання санітарних норм і вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо наповнюваності класів;
- гарантування рівного доступу до освіти для всіх учнів на території обслуговування;
- реалізація інклюзивного підходу та підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження гнучких форм здобуття освіти відповідно до вибору батьків або повнолітніх учнів.

Мережа та наповнюваність:

- Проектна потужність закладу – 800 учнів
- На 05.09.2025 – 634 учні
- На кінець року – 636 учнів
- Прогноз на 2026/2027 – 640 учнів

- Середня наповнюваність по закладу – 20 учнів:
 - 1–4 класи – 17
 - 5–9 класи – 21
 - 10–11 класи – 24

Організація освітнього процесу:

- Ліцей працював у однозмінному режимі
- Навчання проводилося за семестровою системою
- Початок навчальних занять – 08:30
- **Канікули:**
 - Осінні – 27.10–02.11.2025
 - Зимові – 25.12.2025–11.01.2026
 - Весняні – 23.03–29.03.2026
 - Всього — 30 канікулярних днів

Альтернативні та індивідуальні форми навчання:

- 3 учнів навчалися за індивідуальними навчальними планами (за станом здоров'я);
- 73 учні – за сімейною формою навчання;
- у 10 інклюзивних класах навчалось 12 учнів з ООП, з них 2 – дистанційно.

Динаміка та виклики:

- Кількість учнів залишається стабільною
- Водночас, розширення профільного та допрофільного навчання вимагає гнучкого перегляду педагогічного навантаження
Заклад постійно адаптується до нових умов, зберігаючи якість, доступність та сучасність освіти

Бершадський ліцей впевнено тримає курс на відкриті, безбар'єрну та якісну освіту для кожної дитини.

3.2. Аналіз роботи щодо впровадження різних форм здобуття середньої освіти здобувачами освіти в закладі

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків дітей в закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої: інституційна (очна (денна), дистанційна,) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у Бершадському ліцеї на кінець 2025/2026 навчального року:

- Інституційна, з них:
Очна – 560 учні
- Індивідуальна, з них:
Сімейна (домашня) форма навчання – 73 учні
Педагогічний патронаж - 3 учні

3.2.1. Інституційна очна форма

Учні закладу переважно (88 %) отримують освіту за очною формою здобуття загальної середньої освіти.

3.2.2. Індивідуальна форма навчання

В закладі освіти учням цього року були доступні дві форми, за якими організовується індивідуальне навчання: сімейна (домашня), педагогічний патронаж та екстернатна форма.

3.2.3. Сімейна (домашня) форма

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160) за заявою батьків упродовж 2025/2026 навчального року було організовано сімейну форму здобуття освіти для 73 учнів Бершадського ліцею.

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несуть батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Усі учні, що навчалися за сімейною формою навчання пройшли підсумкове (семестрове та річне) оцінювання навчальних досягнень та переведені на наступний рік навчання.

3.2.4. Педагогічний патронаж

Відповідно до поданих заяв, наданих батьками, відповідних документів (довідок ЛКК та наказів по закладу освіти) за індивідуальною формою за станом здоров'я в 2025/2026 навчальному році у Бершадському ліцеї навчалося 3 учні.

Відповідно до Положення про індивідуальні форми навчання на дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), було складено наступні пакети документів:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють, містять інформацію про місце проведення занять (вдома або на базі закладу освіти), якщо це не суперечить медичному висновку) та про ознайомлення батьків з Положенням про індивідуальну форму навчання;
- довідки ЛКК, витяги з протоколу лікарської комісії, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії та печаткою лікувального закладу або висновки інклюзивно-ресурсного центру та центру практичної психології посвідчення про інвалідність дитини (при наявності

статусу), які визначають право на організацію індивідуального навчання;

- графіки роботи, які письмово погоджені з батьками або особами, які їх замінюють та затверджені директором закладу освіти;
- індивідуальні робочі навчальні плани для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, урахуванням навчального плану закладу освіти, специфіки захворювань учня, його індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу.

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховувались побажання батьків та наступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам (навантаження учня розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на понеділок, вівторок, середу та четвер). Розклад індивідуальних занять учнів було погоджено з батьками.

Зміст індивідуального навчання (педагогічного патронажу) відповідав Державному стандарту початкової освіти та базової середньої освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до навантаження індивідуального навчального плану учнів: у 1-4 класах- 10 годин, у 5-9 класах- 14 годин.

Адміністрацією закладу освіти систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями закладу освіти в телефонному режимі з батьками, під час проведення занять на базі закладу освіти, при співбесідах з батьками та учнями, під час відвідування учнями закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів та з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та специфіки захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналі після кожного заняття.

Оцінювання учнів 4 клас – рівневе (за рішенням педагогічної ради №1 від 29.08.2025 року), у 5-10 класах - бальне.

3.2.5. Результати формування інклюзивного навчального середовища в закладі освіти

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, їхньої соціалізації та інтеграції в суспільство, у 2025–2026 навчальному році в Бершадському ліцеї системно впроваджувалося інклюзивне навчання.

У закладі було організовано роботу 10 інклюзивних класів, у яких навчалися 12 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності. Двоє учнів з ООП упродовж навчального року здобували освіту за кордоном.

Основні завдання інклюзивного навчання у 2025–2026 н.р.

Робота інклюзивного освітнього середовища була спрямована на:

- забезпечення здобуття дітьми з ООП відповідного рівня освіти у середовищі однолітків відповідно до Державних стандартів початкової та базової середньої освіти;
- всебічний розвиток дітей та реалізацію їхніх індивідуальних здібностей;
- надання корекційно-розвиткових занять відповідно до висновків ІРЦ;
- організацію диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- формування позитивного мікроклімату та ефективної міжособистісної взаємодії в учнівських колективах;
- надання консультативної допомоги сім'ям дітей з ООП та залучення батьків до розроблення й коригування індивідуальних програм розвитку.

Інклюзивне навчання в ліцеї організовано на підставі заяв батьків, висновків КУ «Бершадський інклюзивно-ресурсний центр» та наказу керівника закладу «Про організацію навчання за інклюзивною формою у 2025–2026 навчальному році».

Кадрове та організаційне забезпечення

З метою надання якісних освітніх послуг дітям з ООП у ліцеї:

- залучено необхідну кількість фахівців: працюють 10 асистентів учителів, учителі-предметники, практичний психолог;
- реалізуються положення чинного законодавства та Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання до 2029 року;
- впроваджено систему оцінювання стану інклюзії відповідно до методичних рекомендацій МОН України від 03 серпня 2024 року;
- забезпечується фінансування інклюзивного навчання з урахуванням реальних потреб кожної дитини;
- налагоджено ефективну співпрацю з КУ «Бершадський ІРЦ»;
- гарантується дотримання прав осіб з ООП та відсутність будь-яких проявів дискримінації.

Матеріально-технічні та середовищні умови

Для створення безпечного, комфортного й безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища у ліцеї:

- забезпечено доступність приміщень закладу освіти та укриття;
- встановлено пандус та облаштовано адаптований санітарний вузол;
- функціонує ресурсна кімната з відповідним обладнанням і меблями; впроваджено принципи універсального дизайну та адаптацію навчальних матеріалів;
- забезпечено необхідні ресурси для проведення корекційно-розвиткових занять;
- здійснюється регулярний психолого-педагогічний супровід дітей з ООП;
- створено умови для участі дітей з ООП у групах продовженого дня та позашкільній освіті;
- організовано безкоштовне харчування для учнів з особливими дієтичними потребами;
- забезпечено підручниками, посібниками, навчальними матеріалами та комп'ютерними програмами відповідно до індивідуальних потреб;
- здійснюється психологічний супровід під час переходу між рівнями освіти;
- реалізуються програми протидії насильству, дискримінації та психологічної підтримки в умовах воєнного стану.

Індивідуальні програми розвитку та освітні результати

Індивідуальні програми розвитку (ІПР) учнів з ООП розроблено на основі типових освітніх програм з урахуванням висновків ІРЦ. Навчальні програми адаптовано або модифіковано відповідно до особливостей сприйняття та можливостей кожної дитини. ІПР переглядалися двічі на рік, а за потреби — частіше, з урахуванням динаміки розвитку та побажань батьків.

Асистенти вчителя, практичний психолог та соціальний педагог здійснювали системний психолого-педагогічний супровід, вели відповідну документацію та журнали обліку роботи. Оцінювання результативності навчання здійснювалося з урахуванням індивідуального прогресу кожної дитини.

Результати моніторингу свідчать про позитивний вплив інклюзивного навчання на соціально-емоційний, фізичний і творчий розвиток учнів з ООП. Учні демонструють покращення адаптації до освітнього процесу, активніше взаємодіють з однолітками, беруть участь у житті класу та позакласних заходах, не відчуваючи власної «інакшості».

Професійний розвиток і взаємодія з родинами

Упродовж навчального року:

- здійснювалася постійна співпраця з батьками у виборі та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини;

- підвищувався рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо інклюзії, толерантності та підтримки;
- педагоги проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у тренінгах та методичному проєкті ліцею «Школа для всіх»;
- функціонували команди психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з ООП.

Уся документація щодо організації інклюзивного навчання (накази, висновки ІРЦ, ІПР) оформлена відповідно до вимог та ведеться на платформі «Інклюзія.УА». Засідання команд супроводу проводилися регулярно.

Проблемні питання

Разом із досягненнями залишаються питання, що потребують подальшого вирішення:

- облаштування ліфта в закладі освіти;
- забезпечення ліцею вузькопрофільними фахівцями (логопед, реабілітолог та ін.).

3.2.6. Дотримання правил зарахування дітей до закладу

В закладі визначені правила зарахування до школи. Вони відповідають Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 16.04.2018 №367 передбачають:

зарахування всіх дітей, які:

- проживають на території обслуговування закладу;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі освіти;
- є дітьми працівників закладу освіти.

Зарахування дітей до закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти не передбачає проведення конкурсу.

Станом на 01.06.2026 відбулося попереднє зарахування дітей до першого класу у кількості 7 дітей, які будуть здобувати освіту за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», 27 учнів, які навчатимуться за програмою Нової української школи.

4. Про результативність забезпечення якісного освітнього процесу у закладі

Одним із ключових пріоритетів моєї діяльності як директора освітнього закладу є не просто організація освітнього процесу, а створення середовища, у якому кожна дитина має можливість навчатися, розвиватися й відчувати себе захищеною та прийнятою. Сучасна школа — це простір можливостей, довіри й

партнерства, і саме таким ми послідовно формували наш заклад упродовж 2025/2026 навчального року.

У зазначеному навчальному році управлінська діяльність була спрямована на забезпечення стабільності, якості та безперервності освітнього процесу в умовах постійних викликів сьогодення, а саме на:

- організацію безперервного освітнього процесу з дотриманням вимог чинного законодавства України;
- реалізацію освітньої програми закладу відповідно до Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- формування ключових компетентностей здобувачів освіти, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві;
- упровадження та вдосконалення ефективних дистанційних і змішаних технологій навчання з урахуванням санітарно-гігієнічних норм та безпекових вимог.

З метою підвищення якості освіти та забезпечення системного управління освітнім процесом адміністрацією закладу послідовно та систематично здійснювалися такі заходи:

- контроль за якістю організації освітнього процесу та дотриманням академічної доброчесності;
- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти та аналіз динаміки їхніх результатів;
- перевірка й аналітичне опрацювання планувальної, облікової та звітної документації педагогічних працівників;
- контроль за виконанням законодавчих і нормативно-правових вимог, рішень Міністерства освіти і науки України, органів місцевого управління освітою та внутрішніх документів закладу; аналіз календарного планування, результатів реалізації освітніх програм і коригування освітніх підходів відповідно до потреб учнів.

Реалізація освітньої програми у 2025/2026 навчальному році була спрямована на розвиток особистості дитини як цілісної, мислячої та відповідальної й передбачала:

- формування системних, глибоких і усвідомлених знань, умінь застосовувати їх у практичній діяльності;
- розвиток життєвих компетентностей, критичного мислення та соціальних навичок;
- формування екологічної свідомості та відповідального ставлення до довкілля;
- виховання ціннісного ставлення до себе, людей, суспільства й держави;

- створення умов для розкриття творчого потенціалу кожного учня незалежно від його освітніх потреб і стартових можливостей.

4.1. Організація освітнього процесу

Навчальні заняття в закладі починалися о 8 год 30 хв і закінчувалися о 14 год 55хв. Тривалість уроків відповідала нормам, визначеним Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, витягу із ЗУ «Про повну загальну середню освіту», підпункт 14 пункту 3 розділу X «Прикінцеві положення», Закону України від 24 грудня 2025 року № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (зі змінами), рішення педагогічної ради Бершадського ліцею від 26.02.2026р. протокол №5 та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учні 9-х , 11-х класів 2025-2026 н.р. були звільнені від проходження ДПА.

Відповідно до рекомендацій УЦЯОУ, наказів по закладу освіти №51 та №52 від 25.03.2026 року, проведено пробну версію ДПА у 4 класах з української мови та читання, математики.

У пробному ДПА-4 брали участь 53 здобувачів освіти 4-х класів(учителі: Рудь Г.І., Чорновол В.Ю., Нечитайло Н.Б.)

Про результати проведення пробного ДПА у 4-х класах у 2025-2026 навчальному році

1. Загальна інформація

Відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України та в межах проведення пробної процедури нової моделі державної підсумкової атестації у 2026 році в закладі освіти проведено ДПА учнів 4-х класів з української мови, читання та математики.

Усього учнів 4-х класів– 58

Складали ДПА – 53

Особливістю ДПА–2026 стало поєднання декількох компонентів підсумкового оцінювання:

- тестування (українська мова та математика);
- організація усної взаємодії;
- виконання дослідницьких завдань із математики.

2. Особливості організації пілотної ДПА

ДПА проведено з використанням матеріалів, підготовлених Українським центром оцінювання якості освіти. Зміст і структура атестації відповідали компетентнісному підходу та передбачали:

- виконання інтегрованих тестових завдань;
- роботу з сюжетно об'єднаними завданнями;
- включення вправ на психологічне розвантаження та рефлексію;
- оцінювання не лише знань, а й умінь застосовувати їх у життєвих ситуаціях.

Організація усної взаємодії відбувалася у формі мінідискусій, що дало змогу оцінити:

- уміння аргументовано висловлювати думку;
- здатність до діалогу;
- навички слухання та взаємодії.

Математичне дослідження передбачало виконання завдань, пов'язаних із реальними життєвими ситуаціями, що вимагали:

- логічного мислення;
- аналізу інформації;
- обґрунтування власних рішень.

Висновок: організація пілотної ДПА забезпечила умови для комплексного оцінювання ключових компетентностей учнів.

3. Аналіз результатів тестування

3.1. Українська мова та читання

**Звіт
проведення ДПА-4 з української мови (тестування)**

рівень завдання	4-А				4-Б				4-В				УСЬОГО
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
Читання (завдання 1-12)	7	5	-	-	2	5	7	2	10	12	3	-	53 уч/100% в-19/36% д-22/42% с-10/19% п-2/ 3%
Письмо (завдання 13-20)	5	7	-	-	5	6	2	3	13	10	2	-	53 уч/100% в-23/43% д-23/43% с-4/8% п-3/ 6%

Творча частина (завдання 21)	5	7	-	-	5	6	2	3	12	10	3	-	53 уч/100% В-22/42% Д-23/43% С-5/9% П-3/ 6%
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	--

Типові помилки у ДПА-4 з української мови(тестування)

	Типові помилки	Кількість учнів	%
4-А	Розбір слів за будовою.	3	25
	Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е],[и] в коренях слів.	3	25
4-Б	Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е],[и] в коренях слів.	2	13
	Велика буква на початку речення	6	38
	Розбір слів за будовою.	8	50
4-В	Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е],[и] в коренях слів.	6	24
	Розбір слів за будовою.	1	4

3.2. Аналіз усної взаємодії

Організація мінідискусій дала змогу оцінити мовленнєву та комунікативну компетентності учнів.

Учні:

- активно долучалися до обговорення;
- виявляли готовність висловлювати власну думку;
- демонстрували базові навички аргументації.

Водночас спостерігалися труднощі у:

- побудові логічно завершених висловлювань;
- використанні переконливих аргументів;
- культурі ведення діалогу.

Звіт

проведення ДПА-4 з української мови (усна взаємодія)

рівень	4-А				4-Б				4-В				УСЬОГО
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
Слухання	10	2	-	-	3	5	8	-	15	8	2	-	53 уч/100% в-28/53% д-15/28% с-10/19%
Говоріння (висловлювання власної позиції)	6	6	-	-	4	6	6	-	16	5	4	-	53 уч/100% в-26/49% д-17/32% с-10/19%

4.1. Математика (тестова частина)

Звіт проведення ДПА-4 з математики (тестування)

рівень	4-А				4-Б				4-В				УСЬОГО
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
Числа та дії з ними (завдання 1-4)	8	4	-	-	7	6	3	-	11	10	4	-	53 уч/100% в-26/49% д-20/38% с-7/13%
Величини та вимірювання (завдання 5-8)	8	4	-	-	2	11	3	-	20	3	2	-	53 уч/100% в-30/57% д-18/34% с-5/9%
Робота з даними (завдання 5-8)	7	4	1	-	9	6	1	-	14	8	3	-	53 уч/100% в-30/57% д-18/34% с-5/9%

Геометричні фігури й геометричні величини. Орієнтування на площині (маршрут) (завдання 5-8)	6	5	1	-	9	5	2	-	14	6	5		53 уч/100% в-29/55% д-16/30% с-8/15%
--	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	--	---

Типові помилки у ДПА-4 з математики (тестування)

	Типові помилки	Кількість учнів	%
4-А	Побудова стовпчикової діаграми.	3	25
	Поєднання зображення об'єкта з результатом вимірювання.	2	17
	Орієнтування на площині за визначеним маршрутом.	1	8
	Робота з даними.	2	17
4-Б	Робота з даними.	6	38
	Орієнтування на площині за визначеним маршрутом.	3	19
	Побудова стовпчикової діаграми.	6	38
	Поєднання зображення об'єкта з результатом вимірювання.	5	32
4-В	Робота з даними.	9	36
	Орієнтування на площині за визначеним маршрутом.	5	20
	Побудова стовпчикової діаграми.	3	12
	Поєднання зображення об'єкта з результатом вимірювання.	9	36

4.2. Аналіз виконання дослідницьких завдань з математики

**Звіт
проведення ДПА-4 з математичного дослідження**

рівень завдання	4-А				4-Б				4-В				УСЬОГО
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
Завдання 1	12	-	-	-	15	-	-	-	18	2	5		53 уч/100% В-46/88% Д-2/3% С-5/9%
Завдання 2	12	-	-	-	9	6	-	1	18	3	4		53 уч/100% В-39/73% Д-9/17% С-4/8% П- 1/2%
Завдання 3	11	1	-	-	14	-	-	1	19	-	6		53 уч/100% В-45/85% Д-1/2% С-6/11% П-1/ 2%
Завдання 4	8	4	-	-	14	-	-	1	20	3	2		53 уч/100% В-43/82% Д-7/13% С-2/3% П-1/ 2%

Типові помилки у ДПА-4 з математичного дослідження

	Типові помилки	Кількість учнів	%
4-А	Виконання розрахунків	2	16
	Обґрунтування відповідей.	2	16
4-Б	Виконання розрахунків	6	38
	Обґрунтування відповідей.	10	63
4-В	Виконання розрахунків	7	28
	Обґрунтування відповідей	7	28

Виконання дослідницьких завдань засвідчило рівень сформованості в учнів умінь:

- аналізувати життєву ситуацію;
- обирати спосіб розв'язання;
- аргументувати власну позицію.

Більшість учнів:

- демонструють здатність до виконання алгоритмічних дій;
- відчують труднощі у побудові розгорнутих міркувань;
- потребують розвитку навичок пояснення та обґрунтування.

Отже, дослідницький компонент виявив реальний рівень сформованості математичної компетентності, зокрема її прикладної складової.

5. Узагальнений аналіз

Проведення пробної процедури ДПА–2026 підтвердило доцільність переходу від перевірки знань до оцінювання компетентностей.

Результати свідчать про:

- достатній рівень сформованості базових навчальних умінь;
- недостатній рівень розвитку навичок застосування знань у нестандартних ситуаціях;
- потребу в посиленні роботи над комунікативними та дослідницькими вміннями.

Після проведення тестувань, виконання дослідницьких завдань та по завершенні періоду організації усної взаємодії у школі було організовано перевірку атестаційних робіт. Її здійснювали вчителі Рудь Г.І., Чорновол В.Ю., Нечитайло Н.Б. відповідно до інструкцій з перевірки й оцінювання результатів виконання завдань ДПА-2026 у зручний для них час.

Учитель фіксував кількість тестових балів, набраних дитиною за виконання атестаційної роботи та, скориставшись таблицями переведення або відповідності, визначав рівень її навчальних досягнень та / або результат за 12-бальною шкалою.

1. Пробну ДПА проведено на належному організаційному рівні.
2. Запропонована модель дозволяє комплексно оцінити ключові компетентності учнів.
3. Учні демонструють достатній рівень предметних знань, але потребують розвитку навичок їх практичного застосування.
4. Найбільш проблемними залишаються завдання на аналіз, аргументацію та роботу з інформацією.
5. Отримані результати є важливими для коригування освітнього процесу в базовій школі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Концепцією профільного навчання, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів та матеріальну базу закладу освіти 10-11 класів реалізується профільне навчання: філологічний та суспільно-гуманітарний профілі.

Допрофільне навчання учнів основної школи у 8-9 класах з урахуванням інтересів учнів та батьків шляхом додаткових годин з філологічного та суспільно-гуманітарним напрямом.

Навчання 12 початкових класів проводилося за програмою Нової української школи за авторством Шияна Б.Р.

У 1-9 класах впроваджується НПП «Інтелект Україна» (1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А).

Навчальна програма для 5-8 класів складена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235. У цьому навчальному році у всіх 8 класах реалізовувалась програма НУШ. У I семестрі навчального року за рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 №1 у 5 класах прийнято адаптаційним, тому у I семестрі оцінювання здійснювалось поступово: спочатку формувальне та рівневе, а вже після осінніх канікул- формувальне, бальне.

Навчальний план для 9-х класів закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план для 10-11 класів (профіль – філологічний, суспільно-гуманітарний) розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

**Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей,
вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій
та групових занять у 1-11 класах**

	Клас	Кількість годин	Використання годин (курси, факультативи, гуртки)
Початкова школа	1-А	1 год/тиждень	математика
	2-А	1 год/тиждень	Інтегрований курс ЯДС (ЯПС)
	3-А		
	4-А		
	1-Б		
	1-В		
	2-Б		
	2-В		
	3-Б		
	3-В		
	4-Б		
	4-В		
Базова школа	5-А	1 год/тиждень	курс «Еврика»
	6-А		
	5-Б	1 год/тиждень	Робототехніка
	5-В		
	6-Б		
	6-В		
	7-Б		
	7-В		
8-Б			

	8-В		
	8-Б 8-В	0,5 год/тиждень	«Підприємництво і фінансова грамотність»
	9-Б 9-В	0,5 год/тиждень	«Антикорупційний курс»
	9-Б 9-В	0,5 год/тиждень	посилене вивчення української мови
	9-Б 9-В	0,5 год/тиждень	посилене вивчення історії України
Старша школа	10-А 10-Б 10-В	0,5 год/тиждень	профільне вивчення історії України
	10-А 10-Б 10-В	1 год/тиждень	профільне вивчення математики
	10-А 10-Б 10-В	1 год/тиждень	профільне вивчення англійської мови
	10-А 10-Б 10-В	2 год/тиждень	профільне вивчення української мови
	11-А 11-Б	2 год/тиждень	профільне вивчення української мови
	11-А 11-Б	1 год/тиждень	профільне вивчення англійської мови
	11-А	1 год/тиждень	профільне вивчення математики

	11-Б		
	11-А	1 год/тиждень	профільне вивчення інформатики
	11-Б		
	11-А	0,5 год/тиждень	профільне вивчення історії України
	11-Б		

У всіх класах виконувались вимоги поділу на групи при вивченні іноземної мови, української мови, інформатики, трудового навчання, технологій здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2013 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

1. поділ учнів на групи при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
3-А	24	6
4-В	28	5/5
5-Б	28	4/4
8-В	28	4/4
11-А	29	2+2/2+2

2. поділ учнів на групи при вивченні іноземної мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	16	3/3
3-А	24	3/3
4-В	28	3/3
5-А	17	5/5
5-Б	29	3,5/3,5
6-А	19	5/5
8-А	21	5/5
8-В	28	3/3

9-А	26	5/5
11-А	30	2+1 / 2+1

3. поділ учнів на групи при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	16	1/1
3-А	24	1/1
3-Б	24	1/1
3-В	16	1/1
4-В	28	1/1
5-А	17	1/1
5-Б	28	1,5/1,5
6-А	17	1/1
6-Б	21	1,5/1,5
6-В	24	1,5/1,5
7-Б	21	1,5/1,5
7-В	30	1,5/1,5
8-А	26	1,5/1,5
8-Б	22	1,5/1,5
8-В	28	1,5/1,5
9-А	26	1,5/1,5
9-Б	24	2/2
10-А	18	2/2
10-Б	24	2/2
10-В	18	2/2
11-А	29	1+1 /1+1
11-Б	29	1+1 /1+1

4. поділ учнів на групи при вивченні трудового навчання, технологій:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
5-Б	29	2/2
9-А	26	1/1
8-В	30	1/1

11-А	29	2/2
------	----	-----

5. поділ учнів на групи при вивченні фізичної культури:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
11-А	29	1/1 дівчата/хлопці

4.2. Дотримання безпеки життєдіяльності щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в 2025/2026 навчальному році в закладі освіти відбувався в умовах воєнного стану. Головним моїм завданням, як керівника закладу, в цих умовах було:

- створення безпечного освітнього середовища;
- функціонування ПРУ у закладі освіти;
- забезпечення належних заходів безпеки у закладі освіти;
- проведення інструктажів з БЖД серед усіх учасників освітнього процесу;
- дотримання рекомендацій МОЗ України, МОН України в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в 2025/2025 навчальному році в ліцеї був організований таким чином, щоб забезпечити дотримання правил безпеки життєдіяльності серед учасників освітнього процесу. Для цього були передбачені наступні заходи під час організації освітнього процесу:

- розроблені маршрути руху здобувачів освіти (вхід та вихід) після сигналу «повітряна тривога»;
- функціонування класно-урочної системи, закріплення за кожним класом класної кімнати;
- затверджений графік обов'язкового провітрювання класних кімнат та рекреацій;
- проведено інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги для усіх учасників освітнього процесу;
- були створені умови для індивідуального захисту.

4.3. Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу

Виконуючи вимоги листа Міністерства освіти і науки України № 1/2199-26 від 05.02.2026 року «Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу», у закладі освіти було посилено системну роботу з утвердження української мови як державної в усіх сферах освітньої діяльності.

Переконаний, що саме мова, писемність і освіта є фундаментальними складниками формування національної ідентичності та громадянської свідомості. В умовах повномасштабної війни, коли до нашого учнівського колективу долучаються діти з різних регіонів України, які зростали в різному мовному середовищі та мають різний рівень володіння державною мовою, питання мовної єдності набуває особливого значення.

У 2025–2026 навчальному році адміністрацією та педагогічним колективом було забезпечено не лише неухильне дотримання вимог мовного законодавства, а й створення освітнього середовища, у якому українська мова є природною мовою спілкування, навчання й виховання.

Освітній процес у закладі здійснюється державною мовою. Українська мова використовується під час проведення уроків, виховних заходів, нарад, засідань педагогічної ради, у веденні ділової документації та комунікації з учасниками освітнього процесу.

З метою виконання вимог зазначеного листа МОН у закладі:

- проведено роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників щодо неухильного дотримання мовного режиму;
- здійснюється системний контроль за використанням державної мови під час організації освітнього процесу;
- організовано підтримку учнів, які потребують підвищення рівня володіння українською мовою (індивідуальні консультації, додаткові заняття);
- посилено виховну складову щодо формування поваги до державної мови як важливого чинника національної безпеки та єдності.

Традиційно 9 листопада, у День української писемності та мови, учні закладу беруть активну участь у тематичних виховних заходах, флешмобах, мовних вікторинах, а також долучаються до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

Здобувачі освіти щорічно представляють заклад у престижних мовних змаганнях, зокрема в Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, демонструючи належний рівень мовної компетентності та зацікавленість у поглибленні знань.

Формування шанобливого ставлення до української мови, усвідомлення її ролі як символу державності, культурної спадщини та духовної єдності народу залишається одним із пріоритетних напрямів виховної роботи закладу.

4.4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Організація різних видів педагогічної діяльності передбачає використання таких варіативних технологій на рівні творчості та майстерності:

- Технологія традиційного навчання
- Технологія проблемного навчання
- Ігрові технології навчання
- Технологія особистісно орієнтованого навчання
- Технологія розвивального навчання
- Технологія колективного способу навчання
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технологія програмного навчання
- Технологія інтерактивного навчання
- Проєктна технологія
- Технологія модульного навчання
- Технологія колективного творчого виховання

Реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті «Інтелект України» передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;
- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою;
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі проєктних класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацювати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмеженого часу;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на моделі збагачення Дж. Рензуллі («Тріада збагачення»).

4.5. Результативність діяльності груп продовженого дня у 1-2 класах

Упродовж 2025/2026 навчального року в Бершадському ліцеї функціонували групи продовженого дня для учнів 1–2 класів. Їхня діяльність була спрямована на створення безпечного, організованого та розвивального простору для дітей після

завершення навчальних занять, а також на підтримку родин у забезпеченні якісного позаурочного супроводу молодших школярів.

Координацію роботи ГПД здійснювала заступник директора з навчально-виховної роботи Оксана Томашевська, яка забезпечувала методичний супровід, узгодженість планування та ефективну взаємодію педагогів.

Групи продовженого дня працювали на базі початкової школи:

- 1-ші класи — вихователі Тетяна Гордун, Лариса Киценко;
- 2-гі класи — вихователі Олена Резнік, Лариса Сметанюк.

Педагогічними працівниками було створено комфортне освітньо-виховне середовище, у якому поєднувалися навчальна підтримка, відпочинок і розвиток особистості дитини.

Робота ГПД у 2025/2026 н.р. була спрямована на:

- організацію змістовного та безпечного дозвілля;
- формування навичок самостійної навчальної діяльності;
- підтримку психоемоційного благополуччя дітей;
- розвиток комунікативних умінь і навичок командної взаємодії.

Організація діяльності враховувала вікові та психофізіологічні особливості молодших школярів: чергування інтелектуального навантаження й активного відпочинку, зміну видів діяльності, індивідуальний підхід до кожної дитини.

Групи характеризувалися стабільною відвідуваністю та високим рівнем залучення учнів до творчих, освітніх і соціальних активностей.

Основні напрями діяльності ГПД

1. Освітня підтримка

- організоване виконання домашніх завдань (за потреби) з індивідуальною допомогою учням 2-х класів;
- повторення та закріплення навчального матеріалу через дидактичні ігри й вправи;
розвиток самостійності, логічного мислення та мовлення.

2. Змістовне дозвілля

- тематичні виховні заходи, інтерактивні ігри, вікторини, конкурси;
- прогулянки на свіжому повітрі, рухливі ігри, вправи на розвиток комунікації;
- перегляд пізнавальних відеоматеріалів із подальшим обговоренням.

3. Творчий розвиток

- заняття з художньо-практичної діяльності (малювання, аплікація, ліплення, робота з папером);
- майстер-класи та виставки дитячих робіт;
- співпраця з керівниками гуртків.

4. Соціалізація та формування життєвих навичок

- формування культури поведінки та навичок співпраці;
- розвиток відповідальності, самообслуговування, дотримання гігієнічних норм;
- виховання поваги до інших та правил безпечної поведінки.

5. Організація харчування

- забезпечення гарячого обіду відповідно до затвердженого меню та санітарних норм.

6. Партнерство з батьками та педагогами

- індивідуальні консультації й бесіди з батьками;
- взаємодія з класоводами, соціальним педагогом, психологом;
- узгодження виховних підходів та спільне планування заходів.

Групи продовженого дня у ліцеї виконують важливу освітню, виховну та соціальну функцію. Організована діяльність сприяє гармонійному розвитку особистості молодших школярів, забезпечує їхню безпеку та підтримку в позаурочний час.

У 2025/2026 навчальному році:

- створено умови для емоційного розвантаження та фізичного відновлення дітей після навчальних занять;
- забезпечено системний педагогічний супровід і контроль у післяурочний час;
- підвищено рівень самостійності, соціальної адаптації та комунікативної активності учнів;
- сформовано позитивний мікроклімат у групах і стійкий інтерес до пізнавальної та творчої діяльності.

З урахуванням результатів роботи, відгуків батьків та внутрішнього моніторингу, діяльність груп продовженого дня у 2025/2026 навчальному році визнано результативною та такою, що відповідає поставленим завданням.

5.1. Результативність навчальної діяльності у 2025/2026 навчальному році

Орієнтуючись на вимоги сьогодення, для учня важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Дотримуючись вимог сьогодення я ставив перед собою завдання сформулювати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

У 2025/2026 навчальному році:

- на наступний рік навчання переведено 579 учнів;
- з них нагороджено Похвальним листом 47 учнів;
- здобули початкову освіту -58 учнів;
- здобули повну загальну середню освіту 57 учнів 11 класів;
- здобули базову середню освіту 64 учні 9 класів;
- 22 випускники 9-х та 11-х класів отримали свідоцтва з відзнакою.

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводились діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділялась проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, результатам участі учнів у предметних олімпіадах (тих, що були проведені), творчих конкурсах; вивчався стан викладання предметів, а саме: математика, хімія, інформатика, технології/трудове навчання, музичне мистецтво.

У 2025/2026 навчальному році **загальна кількість учнів: 436 осіб.**

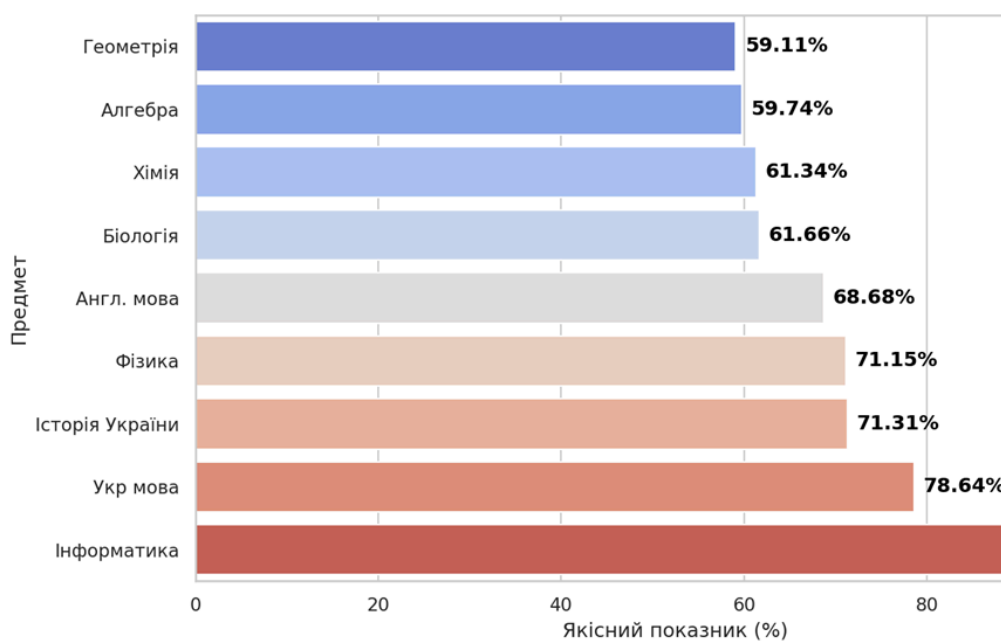
Абсолютна успішність: становить **92,4%** (при цьому майже у всіх окремих класах зазначено показник 100%, але загальний підсумок виведено як 92,4%, що свідчить про наявність учнів, які не встигають, або коригування у загальному підрахунку).

Якісний показник навчання (достатній + високий рівні): становить **42,9%**. Це середній результат, який показує, що менше половини учнів ліцею навчаються на оцінки високої та достатньої якості.

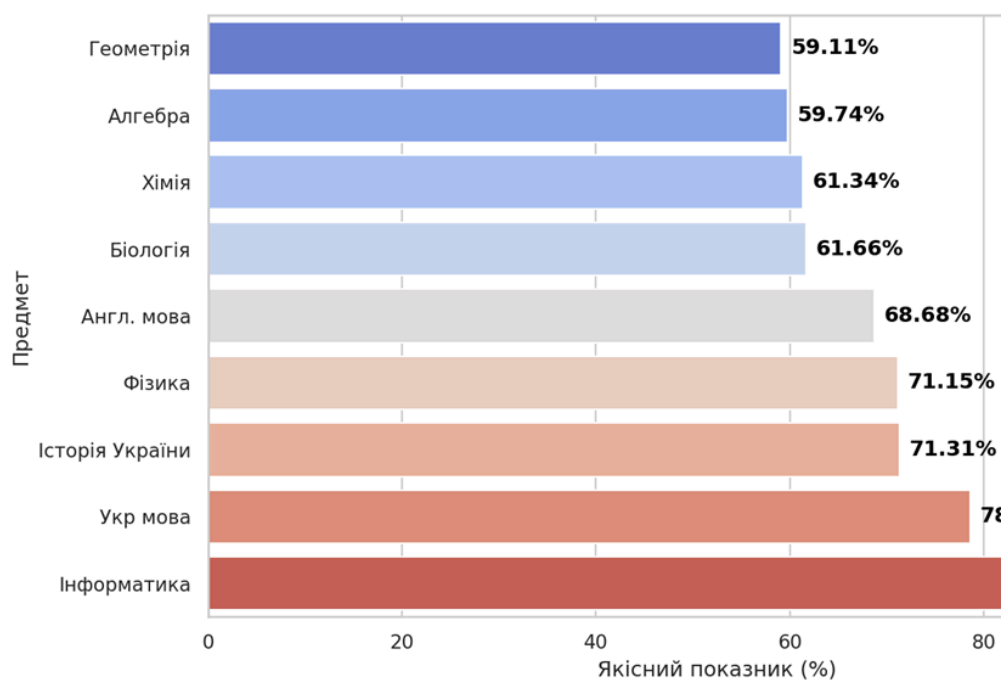
5.2. Результативність навчання з окремих предметів

Рейтинг навчальних предметів за якістю знань показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів «Мистецтво», «Технології», «Навчаємось разом», «Основи здоров'я», «Образотворче мистецтво», «Твої фізичні відкриття», «Фізична культура», «Українська література».

Якісний показник знань з ключових предметів



Якісний показник знань з ключових предметів



- Про підсумки вивчення стану викладання інформатики у 5-11 класах, наказ від 27.02.2026 року №39;
- Про підсумки вивчення стану викладання інформатики у 2-4 класах, наказ від 02.03.2025 року №44;
- Про підсумки вивчення стану викладання мистецтва у 5-9 класах, наказ від 01.04.2026 року №57.

Проблемою залишається повне подолання початкового рівня знань учнів з окремих предметів. З цього питання були проведені співбесіди з педагогами, на яких з'ясували причини неуспішності та шляхи її подолання. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок вчителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На час воєнного стану сумісні зусилля адміністрації закладу освіти, класних керівників, вчителів, учнів та їх батьків допомогли подолати виклики часу, про що свідчать тенденція зростання кількості учнів достатнього рівня, а також постійне збільшення кількості здобувачів освіти з високим рівнем та зменшення учнів з початковим рівнем навчання.

5.4. Про результати перевірки сформованості читацьких компетентностей у учнів 3-4 класів у 2025/2026 навчальному році

На підставі наказу МОН України №813 від 21.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ», навчальних програм початкової освіти НУШ, програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України», освітньої програми закладу освіти, плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової ліцею на II семестр, у період з 4 по 8 травня 2026 року адміністрацією закладу освіти проведено перевірку сформованості читацьких компетентностей учнів 3-4 класів на кінець 2025/2026 навчального року.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, мовно-літературна освітня галузь, зокрема навчання української мови, орієнтована на формування в молодших школярів ключових компетентностей, серед яких:

- розвиток комунікативних і читацьких навичок;
- активне використання усіх видів мовленнєвої діяльності для пізнання й самовираження;

- здатність до ефективного і культурного спілкування українською мовою;
- формування емоційного інтелекту та творчого мовлення.

Цілі навчання реалізуються через такі очікувані результати:

- вільна усна взаємодія у різноманітних життєвих ситуаціях;
- критичне осмислення текстової та мультимедійної інформації;
- чітке, грамотне письмове та усне висловлювання власних думок і почуттів;
- дослідницька діяльність у сфері мовлення.

Діагностика читацької компетентності учнів 3–4 класів

На завершення навчального року проведено комплексні діагностичні роботи.

Результати свідчать:

Добре сформовані навички:

- пошук конкретної інформації в тексті;
- відтворення хронології подій;
- розуміння структури оповідання;
- просте узагальнення та співвіднесення змісту з особистим досвідом;
- розпізнавання героїв і подій.

Складніші для учнів завдання:

- глибока інтерпретація змісту;
- аналіз авторського задуму та ідей;
- розмежування фактів і суджень;
- оцінювання форми викладу та логіки тексту;
- тлумачення метафор та переносного значення слів.

Причини такого розподілу результатів:

Уроки української мови здебільшого базуються на роботі з художніми текстами, які виступають як змістовою основою та дидактичним матеріалом.

При цьому інформаційно-наукові тексти представлені недостатньо, що ускладнює розвиток аналітичного мислення.

Згідно із «Свідоцтвами досягнень» учнів 3–4 класів, фіксуються такі ключові компетентності:

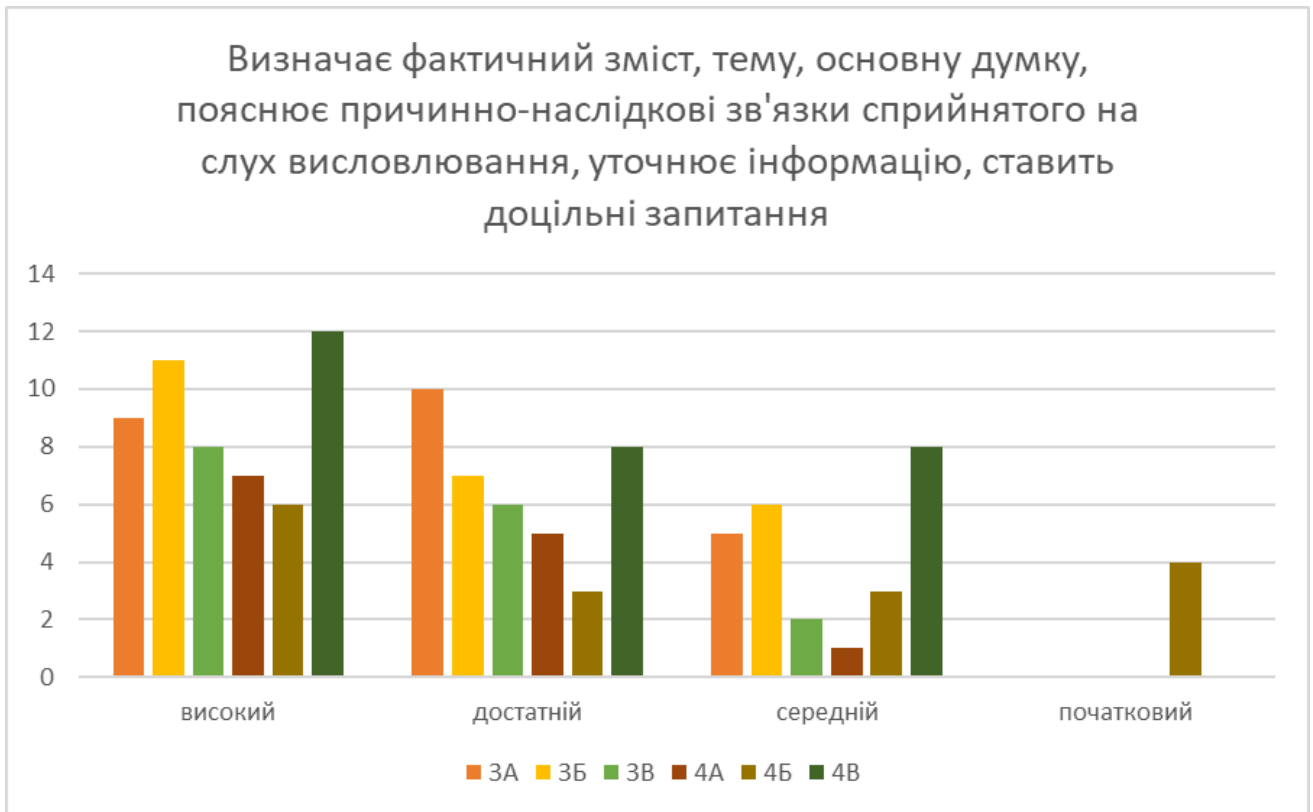
1. Усвідомлене сприймання, аналіз та узагальнення прослуханого або прочитаного матеріалу.
2. Упевнене володіння технікою читання вголос і мовчки.
3. Уміння аргументовано висловлювати власну позицію.
4. Переказування з дотриманням логіки, включенням творчих елементів.

Адміністрацією ліцею спільно з учителями проаналізовано сформованість читацької компетентності.

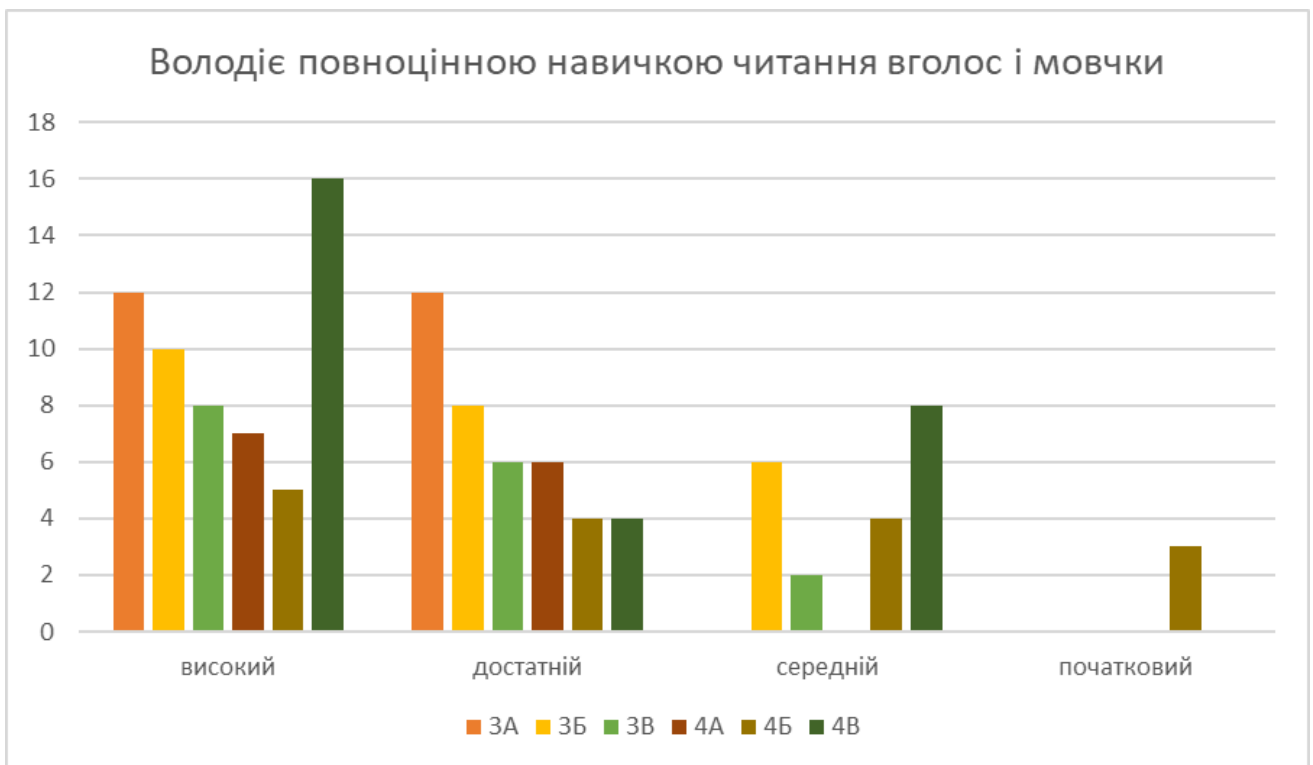
Результати подано у вигляді діаграм (див. діаграми 1-4), що дозволяє об'єктивно оцінити прогрес учнів та визначити напрями для подальшого вдосконалення.

Діаграма 1

Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання

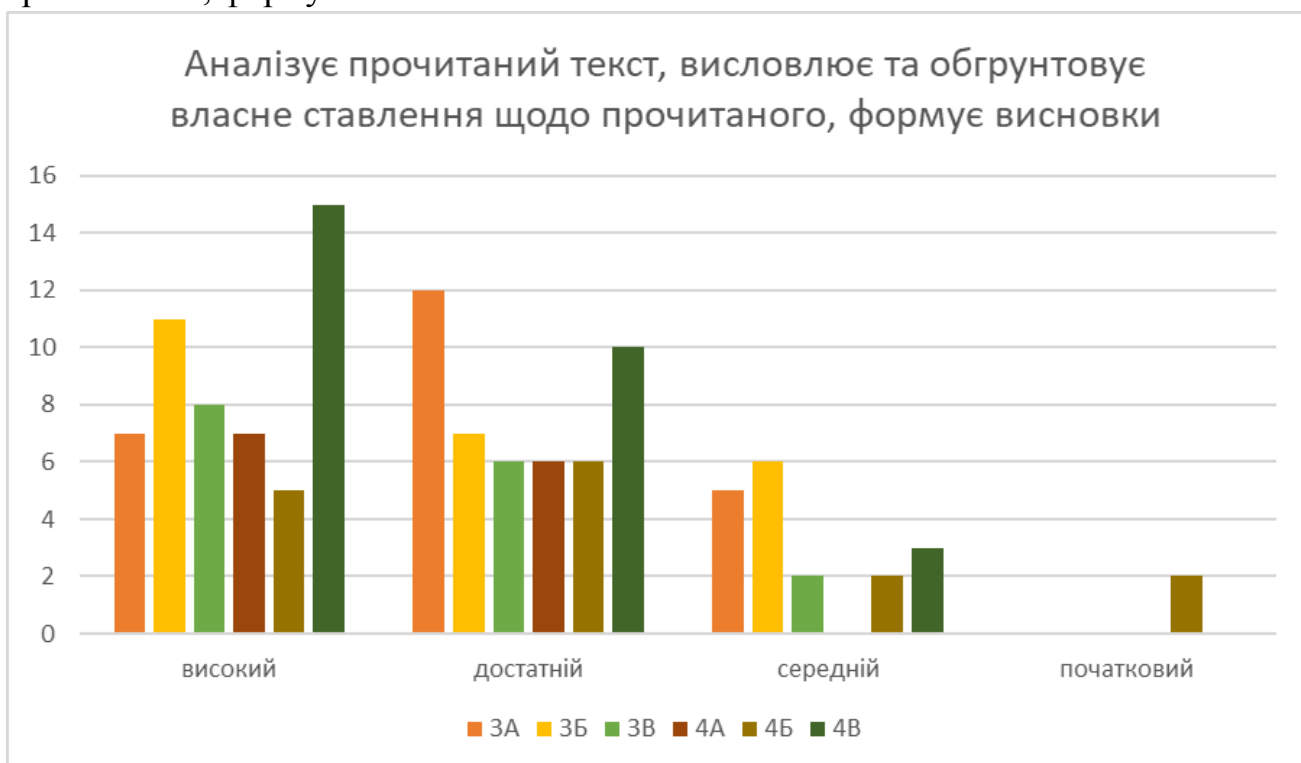


Діаграма 2
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки



Діаграма 3

Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки



Діаграма 4

Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням



Порівняльний аналіз результатів перевірки сформованості читацьких компетентностей учнів 3–4 класів засвідчив неоднорідний рівень сформованості читацьких умінь між класними колективами. Найвищі

результати в більшості компетентностей продемонстрували учні 4-В класу та окремі учні 3-Б класу, що свідчить про достатній рівень сформованості навичок усвідомленого читання, уміння аналізувати зміст тексту, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та аргументовано висловлювати власну думку.

Зокрема, у 4-В класі найвищі показники зафіксовано за компетентністю «Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного» — 15 учнів мають високий рівень та 10 — достатній. Водночас у цьому ж класі простежується значна диференціація результатів у компетентності «Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір...», де поряд із 9 учнями високого рівня наявні 8 учнів початкового рівня. Це свідчить про потребу посилення роботи над розвитком зв'язного мовлення, логікою викладу думок та творчим переказом.

Стабільно високі результати продемонстрували учні 3-А класу у сформованості навички читання вголос і мовчки: 100% учнів мають високий або достатній рівень (12 учнів — високий, 12 — достатній). Також позитивною є динаміка у сформованості умінь переказувати зміст тексту — лише 2 учні мають середній рівень, початковий рівень відсутній.

Учні 3-Б класу показали достатній рівень сформованості аналітичних умінь: 11 учнів мають високий рівень за вмінням аналізувати прочитаний текст. Разом із тим спостерігається певна кількість учнів середнього рівня у всіх групах компетентностей, що вказує на необхідність удосконалення навичок критичного читання та роботи з інформаційними текстами.

Результати учнів 3-В класу є найбільш стабільними: у всіх видах перевірених компетентностей переважають високий та достатній рівні, початковий рівень відсутній. Це свідчить про системність роботи вчителя щодо формування читацької грамотності та розвитку навичок усвідомленого читання.

Учні 4-А класу продемонстрували достатньо високі результати: у більшості компетентностей відсутній початковий рівень, а показники високого та достатнього рівнів становлять переважну більшість. Особливо успішно сформованою є навичка читання вголос і мовчки.

Найнижчі результати виявлено у 4-Б класі, де простежується значна кількість учнів початкового рівня, особливо за компетентностями:

- переказ тексту з творчим доповненням — 5 учнів;
- визначення фактичного змісту та встановлення причинно-наслідкових зв'язків — 4 учні;
- навичка читання вголос і мовчки — 3 учні.

Такі результати свідчать про недостатній рівень сформованості навичок усвідомленого читання, труднощі у сприйманні та аналізі інформації, потребу в індивідуалізації навчання та системній корекційній роботі.

У ході аналізу встановлено, що найбільш сформованою компетентністю серед учнів 3–4 класів є «Володіння повноцінною навичкою читання вголос і мовчки». Водночас найбільші труднощі виникають під час виконання завдань, пов'язаних із:

- творчим переказом;
- формулюванням висновків;
- аргументацією власної думки;
- інтерпретацією змісту тексту;
- оцінюванням інформації та авторської позиції.

Це свідчить про необхідність посилення роботи щодо розвитку критичного мислення, навичок аналізу та інтерпретації тексту, а також системного використання компетентнісно орієнтованих завдань на уроках мовно-літературної освітньої галузі.

5.5. Аналіз роботи з обдарованими учнями

Головною метою роботи з обдарованими дітьми, на мою думку, створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. І саме цей чинник був покладений в основу системи роботи закладу з навчання та виховання обдарованої учнівської молоді, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Вчителі, вивчаючи та аналізуючи ефективний досвід своїх колег, частіше стали впроваджувати в свою щоденну діяльність інтерактивні, інноваційні, індивідуальні форми роботи зі здобувачами освіти, використання презентацій на уроках, а це, в свою чергу, підвищило інтерес учнів до вивчення предметів, сприяло й підвищенню якості знань, рівня підготовки дітей до олімпіад, конкурсів.

Відповідно до Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1820, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році», листа Національного центру «Мала академія наук України» від 03.09.2025 №1.1/1.3-978 «Про погодження КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» відповідального за проведення інтелектуальних змагань», Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03.01.2023 № 03 (зі змінами), наказу Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 11.09.2025 № 721-аг «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 18.09.2025 №144, наказу Бершадського ліцею від 09.10.2025 року №158 та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у жовтні-листопаді 2025 року був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад

З метою якісної підготовки та проведення олімпіад було здійснено такі заходи:

- доведено до відома здобувачів освіти графік проведення олімпіад;
- організовано реєстрацію учасників на сайті Вінницька академія безперервної освіти із дотриманням визначених термінів;

- забезпечено оформлення згод на обробку персональних даних відповідно до вимог законодавства;
- ознайомлено вчителів-предметників та класних керівників з умовами проведення I етапу;
- організовано взаємозаміну педагогічних працівників – членів журі;
- забезпечено належні умови проведення олімпіад (аудиторії, чергування, дотримання академічної доброчесності).

Учні ліцею взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з таких предметів: астрономії, географії, англійської мови, математики, біології, історії, української мови та літератури, фізики, інформатики, хімії та інформаційних технологій.

У 2025/2026 навчальному році 59 учні Бершадського ліцею взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

З них стали переможцями 28 учнів (I місце-6 учнів, II місце-11 учнів, III місце-11 учнів). Результати наведено в таблиці.

Результати I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 н.р.

№	Предмет	Клас	Прізвище, ім'я учня	Зайня те місце	ППП учителя
1	Астрономія	11-А	Рудь Андрій	I	Половинченко М.Т.
2	Англійська мова	9-А	Герасименко Олександра	I	Кирильчук Л.В.
3		9-А	Ковальчук Марія	III	Кирильчук Л.В.
4		10-Б	Банніков Данило	II	Байдалюк Н.Г.
5		10-Б	Ніколюк Назар	III	Байдалюк Н.Г.
6		Географія	9-Б	Марченко Вікторія	III
7	9-Б		Стебловська Софія	II	Шевчук А.В.
8	10-Б		Ніколюк Назар	II	Петрожицька Л.М.
9	11-А		Сікорська Діана	III	Петрожицька Л.М.
10	Математика	6-А	Жабко Арсеній	I	Гончар С.В.
11		10-Б	Банніков Данило	III	Гончар С.В.
12		11-А	Кушнір Іванна	III	Кушнір Л.С.
13	Біологія	9-А	Резнік Матвій	I	Хлопчик Н.В.
14		11-А	Шевчук Анна	II	Хлопчик Н.В.
15	Історія	9-А	Герасименко Олександра	III	Сокур Л.О.
16		10-Б	Банніков Данило	II	Нікітчук Л.П.
17		11-А	Прудіус Анна	II	Сокур Л.О.
18		11-А	Шевчук Анна	III	Сокур Л.О.
19	Українська мова та література	8-В	Будкевич Дарина	II	Полуйчак О.І.
20		10-А	Ветрова Дар'я	II	Полуйчак О.І.
21		11-А	Рудь Андрій	II	Траченко А.О.
22		11-А	Жданович Вікторія	III	Феклістова Н.А.

23		11-А	Мустяце Аріна	ІІІ	Феклістова Н.А.
24	Фізика	11-А	Рудь Андрій	І	Половинченко М.Т.
25	Хімія	11-А	Сікорська Діана	І	Почапська С.П.
26	Правознавство	9-А	Герасименко Олександра	ІІ	Сокур Л.О.
27	Інформаційні технології	9-А	Матвієнко Анастасія	ІІІ	Замкова Б.І.
28		11-А	Рудь Андрій	ІІ	Причко О.В.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів, з урахуванням безпекової ситуації в країні та стану енергосистеми, ІІ етап олімпіад проводився в дистанційній формі.

Організаційно-методичний супровід змагань здійснювали регіональні координатори — методисти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», які не пізніше ніж за три дні до початку олімпіад надали інструктивно-методичні рекомендації щодо проведення олімпіад.

Завдання ІІ етапу олімпіад надсилалися КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» через систему електронного документообігу у день проведення змагань о 09:00 годині. У разі технічних збоїв доступ до завдань забезпечувався через офіційний сайт КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

Під час проведення олімпіад оргкомітетом було забезпечено безперебійний супровід змагань, дотримання вимог академічної доброчесності, безпеки учасників та можливості стабільного доступу до мережі Інтернет.

Випадків втручання сторонніх осіб у процес виконання олімпіадних завдань виявлено не було.

Учасники були проінформовані про право подання апеляції після завершення всіх турів ІІ етапу олімпіад, строки якої визначалися спільно журі, регіональним координатором та експертом-консультантом.

У 2025/2026 навчальному році 4 учнів Бершадського ліцею взяли участь у 5 олімпіадах ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

З них 1 учень - Рудь Андрій став переможцем у 2 олімпіадах (ІІІ місце з астрономії та фізики). Результати наведено в таблиці.

№ п	Предмет	Клас	ПІБ учня	Кіл-ть набраних балів	Зайняте місце	ПІБ учителя
1	Астрономія	11-А	Рудь Андрій	30,5	ІІІ	Половинченко М.Т.
2	Англ. мова	9-А	Герасименко О.	65,6	-	Кирильчук Л.В.
3	Фізика	11-А	Рудь Андрій	11,5	ІІІ	Половинченко М.Т.

4	Хімія	11-А	Сікорська Діана	51,5	-	Почапська С.П.
5	Біологія	9-А	Резнік Матвій	28,0	-	Хлопчик Н.В.

Діяльність педагогічного колективу Бершадський ліцей спрямована на виявлення та підтримку здібної молоді, а також на створення сприятливих умов для розвитку індивідуальних і творчих потенціалів учнів. Обдаровані школярі активно залучаються до пошукової та дослідницької діяльності, що дає можливість розкрити їхні інтелектуальні здібності, аналітичне мислення та навички самостійної роботи. З цією метою у закладі впроваджується проєктна діяльність, яка формує в учнів уміння працювати з інформацією, презентувати результати та аргументовано відстоювати власну позицію.

Разом із тим аналіз проведення I та II етапів олімпіад засвідчив необхідність посилення системної та цілеспрямованої підготовки учнів до інтелектуальних змагань. Підготовка до олімпіад має бути не епізодичною, а плановою та довготривалою, із чітким визначенням індивідуальних освітніх траєкторій для здібних учнів.

У напрямі інноваційної освіти вчителі школи активно застосовують інформаційно-комунікаційні технології: розробляють мультимедійні презентації, використовують інтерактивні платформи, цифрові ресурси та онлайн-курси. Педагоги підвищують свій професійний рівень через освітні платформи, зокрема EdEra, Всеосвіта, Prometheus, Дія.Освіта, що сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій у традиційний навчальний процес.

Водночас з метою підвищення результативності участі учнів у I та II етапах олімпіад доцільно:

- організувати роботу предметних гуртків та факультативів олімпіадного спрямування на постійній основі;
- проводити внутрішні тренувальні тури та моделювання олімпіадних завдань попередніх років;
- активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах, турнірах та науково-дослідницьких проєктах;
- здійснювати індивідуальні консультації з учнями, які мають високий рівень навчальних досягнень;
- систематично аналізувати типові помилки учасників олімпіад та коригувати підготовчу роботу;
- поширювати кращий педагогічний досвід підготовки переможців на засіданнях методичних об'єднань.

Особливу увагу слід приділити підвищенню рівня методичної компетентності вчителів щодо роботи з обдарованими учнями, формуванню в них навичок розв'язування нестандартних завдань, розвитку логічного та критичного мислення.

Таким чином, подальша діяльність педагогічного колективу має бути спрямована на посилення індивідуального підходу, системність підготовки та

створення ефективного освітнього середовища, яке забезпечить стабільні та високі результати участі учнів у предметних олімпіадах різних рівнів.

5.6. Про результати участі у I, II, III та етапах XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025-2026 навчальному році

На виконання Указу Президента України від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 15 липня 2008 року за № 643/15334 (зі змінами), листа МОН від 22.09.2025 року №1/19641, та на виконання наказу Департаменту гуманітарної політики від 15.10.2024 №803-аг, наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 22.10.2025 року №169, наказу Бершадського ліцею від 24.10.2025 року №168 відбувся I етап Конкурсу.

Кількість учасників I етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у цьому навчальному році - 35 (загальна кількість здобувачів освіти 3-11 класів у ліцеї 561), що становить 14 % участі здобувачів освіти даних класів у I етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У I етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 14 учасників (40 %), які зайняли призові місця у різних вікових категоріях, представлятимуть заклад освіти у II етапі конкурсу.

ЗВІТ

про проведення I етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році

Назва ліцею	Класи	Кількість учасників Конкурсу			Кількість переможців за ступеннями дипломів		
		міських			I	II	III
Бершадський ліцей		I етап					
	3	5			2	1	1
	4	5			1	2	1
	5	3			2	1	0
	6	4			1	1	2
	7	4			1	2	1
	8	3			1	1	0
	9	3			1	1	1
	10	4			1	1	1
	11	4			1	1	1

	Всього	35			11	11	8
--	---------------	-----------	--	--	-----------	-----------	----------

Кількість учасників II етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у 2025-2026 навчальному році - 14.

За результатами проведення II етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025-2026 навчальному році команда ліцею здобула 6 переможних місць.

Проведенню II етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика передувала організаційно – методична робота зі сторони закладу освіти.

У II етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика здобувачі освіти Бершадського ліцею здобули такі результати:

ЗВІТ

про результати Бершадського ліцею
у II етапі XXVI Міжнародного конкурсу
з української мови імені Петра Яцика

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Число, місяць, рік народ-ня	Клас навчання	Клас, за який виконували завдання У II етапі Конкурсу	Місце, зайняте на II етапі	Прізвище, ім'я та батькові учителя
1	Мельниченко Артем Віталійович	17.01.2017	3	3	I	Пугач С.М.
2	Лавренюк Поліна Вадимівна	1.07.2017	3	3	III	Пугач С.М.
3	Вишнева Анастасія Олександрівна	3.04.2017	3	3	III	Шевчук О.П.
4	Семенець Єва Олександрівна	03.02.2015	5	5	I	Лазур Т.Г.
5	Прудиус Анна Віталіївна	09.03.2009	11	11	I	Траченко А.О.
6	Гнатій Ірина Євгеніївна	24.05.2015	5	5	II	Лазур Т.Г.

У III етапі конкурсу представляла заклад освіти учениця 11-А класу Прудиус Анна (вчитель Альона Траченко), яка посіла II місце та брала участь у IV етапі Конкурсу.

5.7. Про результати участі у I, II та III етапах XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указу Президента України від 30 вересня 2010 року № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 року №571, Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №03(зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 12 вересня 2025 року №1/19043-25, наказу Департаменту гуманітарної політики від 08.10.2025 №782-аг, наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 22.10.2025 р.№170, наказу Бершадського ліцею від 22.10.2025 р.№ у Бершадському ліцеї проведено I етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс) серед учнів 5-11 класів.

У I етапі Конкурсу взяли участь 23 учні 5-11 класів.

Результати участі учнів у I етапі Конкурсу показано в таблиці:

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Кількість балів	ПБ вчителя	Місце
1.	Гнатій Ірина	5-А	11	Лазур Т.Г.	I
2.	Кустрич Максим	5-В	10	Лещенко В.А.	II
3.	Войтенко Дар'я	5-А	7	Лазур Т.Г.	III
4.	Сиворіг Каріна	5-Б	6	Феклістова Н.А.	-
5.	Шарган Аріна	6-Б	13	Феклістова Н.А.	I
6.	Лозенко Яна	6-В	11	Бондар О.В.	II
7.	Червонецька Крістіна	6-Б	9	Феклістова Н.А.	III

8.	Швець Вероніка	6-А	8	Траченко А.О.	-
9.	Кошель Поліна	7-Б	14	Кошпетрук О.В.	I
10.	Полуйчак Сергій	7-А	13	Лазур Т.Г.	II
11.	Замкова Єлизавета	7-А	11	Лазур Т.Г.	III
12.	Будкевич Дарина	8-В	12	Лещенко В.А.	I
13.	Гречаник Назар	8-В	11	Полуйчак О.І.	II
14.	Герасименко Олександра ксандра	9-А	13	Траченко А.О.	I
15.	Марченко Вікторія	9-Б	11	Полуйчак О.І.	II
16.	Маршук Микола	9-В	6	Лещенко В.А.	III
17.	Швець Тетяна	10-В	14	Лазур Т.Г.	I
18.	Зарічанський Богдан	10-В	13	Лазур Т.Г.	II
19.	Руденко Яна	10-В	11,5	Лазур Т.Г.	III
20.	Ветрова Дар'я	10-А	11	Полуйчак О.І.	-
21.	Банніков Данило	10-Б	8	Полуйчак О.І.	-
22.	Сікорська Діана	11-А	13	Траченко А.О.	I
23.	Прудиус Анна	11-А	12	Траченко А.О.	II

Підготовці до II етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка передував аналіз результатів I етапу на засіданні методичної комісії та розгляд пропозиції щодо покращення роботи з даного напрямку.

17 листопада 2025 року учні Бершадського ліцею взяли участь у II етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс) серед учнів 5-11 класів.

У II етапі Конкурсу взяли участь 7 учнів 5-11 класів. Результати участі учнів у II етапі Конкурсу показано в таблиці:

№ п/п	ПІБ учня	Дата народження	Клас	За який клас виконував завдання	Зайняте місце на II етапі	ПІБ учителя, який підготував учня
1	Гнатій Ірина Євгенівна	24.05.2015	5-А	5	III	Лазур Т.Г.
2	Шарган Аріна Олександрівна	18.12.2013	6-Б	6	I	Феклістова Н.А.
3	Кошель Поліна Сергіївна	10.07.2013	7-Б	7	-	Кошпетрук О.В.
4	Будкевич Дарина Богданівна	29.08.2012	8-В	8	II	Лещенко В.А.
5	Герасименко Олександра Вікторівна	01.06.2011	9-А	9	I	Траченко А.О.
6	Швець Тетяна Миколаївна	24.01.2010	10-В	10	-	Лазур Т.Г.
7	Сікорська Діана Вікторівна	29.01.2009	11-А	11	-	Траченко А.О.

09 січня 2026 року відбувся III етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Участь у III етапі конкурсу взяла учениця 6-Б класу Аріна Шарган.

Відповідно до умов проведення XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та на виконання алгоритму роботи учасників III (обласного) етапу, конкурс проходив у дистанційній формі з використанням гугл-форми відповідно до встановленого регламенту.

Під час III етапу Конкурсу шестикласникам було запропоновано виконати творче завдання — написати оповідання. Умовами завдання передбачалося створення художнього тексту, в якому необхідно було описати природу очима малого Тараса, передати його сприйняття навколишнього світу. Також обов'язковим елементом твору мали стати пошуки Тарасом «залізних стовпів» як символу сили, що спонукає людину рухатися вперед, до пізнання незвіданого. Окремою вимогою було введення до оповідання фразеологізмів та прислів'їв про Шевченка, які мали органічно доповнювати зміст твору та підкреслювати значення постаті поета.

Результати участі у III етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025-2026 навчальному році висвітлено в таблиці.

№ з/п	ПІБ учня	Клас	За який клас виконували завдання	Кількість набраних балів у III етапі		Зайняте місце у III етапі	ПІБ учителя, який підготував учня
				Твір	Завдання		
1	Шарган Аріна	6-Б	6	18	5	-	Феклістова Н.А.

Аналізуючи результати участі у трьох етапах Конкурсу можна зробити наступні висновки:

- У I етапі взяли участь 23 учні – показник охоплення достатній, проте резерв для збільшення кількості учасників є.
- Результативність II етапу становить 57% (4 призери з 7 учасників), що свідчить про достатню підготовку окремих учнів.
- Представництво на III (обласному) етапі забезпечено, однак призового місця не здобуто, що вказує на потребу посилення творчо-аналітичної підготовки.
- Найбільш стабільні результати демонструють учні 6–9 класів.
- Виявлено необхідність системнішої роботи над розвитком творчого письма, глибини образного мислення та літературного аналізу.

6. Аналіз методичної роботи в 2025/2026 навчальному році

6.1. Кадровий склад Бершадського ліцею

Людський капітал ліцею — наша головна цінність

Для мене велика відповідальність і водночас гордість очолювати сильну команду однодумців — компетентних, ініціативних і відданих своїй справі педагогів та працівників закладу. Сьогодні це 67 педагогічних працівників і 28 представників обслуговуючого персоналу, які щоденно забезпечують стабільну роботу ліцею та формують для учнів безпечний простір розвитку, підтримки й мотивації.

Кожен член колективу — самобутня особистість зі своїм досвідом, професійним стилем, життєвою мудрістю та баченням. Нас об'єднує спільна цінність — щира повага до дитини, відповідальне ставлення до професії та прагнення впливати на майбутнє через якісну освіту.

Як керівник я вбачаю своє завдання не лише в організації та координації процесів, а й у формуванні атмосфери довіри й партнерства, підтримці ініціатив, визнанні професійних досягнень, створенні умов для постійного професійного розвитку, творчого пошуку та самореалізації кожного працівника.

Освіта потребує людей, а люди — простору для розвитку

Переконаний: сучасному педагогу потрібні не лише інструменти, а й час і свобода — для натхненного спілкування з учнями, для самоосвіти, участі в проєктах, цифрових курсах, освітніх ініціативах. Саме тому одне з ключових

завдань управління — звільнення вчителя від надлишкової звітності, бюрократії, неефективної рутини.

У 2025/2026 навчальному році ліцей був забезпечений кадрами на 100% згідно з навчальним планом. Навантаження розподілене відповідно до кваліфікації та фахової підготовки. Підбір нових працівників здійснюється з урахуванням не лише професійних знань, а й емоційного інтелекту, здатності до командної роботи, інноваційного мислення. Однак виклики збереження й розширення кадрового потенціалу залишаються. Серед них — дефіцит фахівців у певних галузях, потреба у молодих кадрах, гнучкість у побудові кар'єрних маршрутів для педагогів.

Школа майбутнього — це команда, яка вчиться, розвивається і надихає

Ми продовжуємо працювати над формуванням освітнього колективу нового типу — відкритого до змін, діджиталізованого, креативного, вмотивованого. Кожен працівник — не просто виконавець, а співавтор ліцейної спільноти, де цінуються особистість, ідеї, досвід і внесок кожного.

Якісний склад педагогічного колективу:

Вища кваліфікаційна категорія – **39**;

I кваліфікаційна категорія – **10**;

II кваліфікаційна категорія – **5**;

Спеціаліст – **0**;

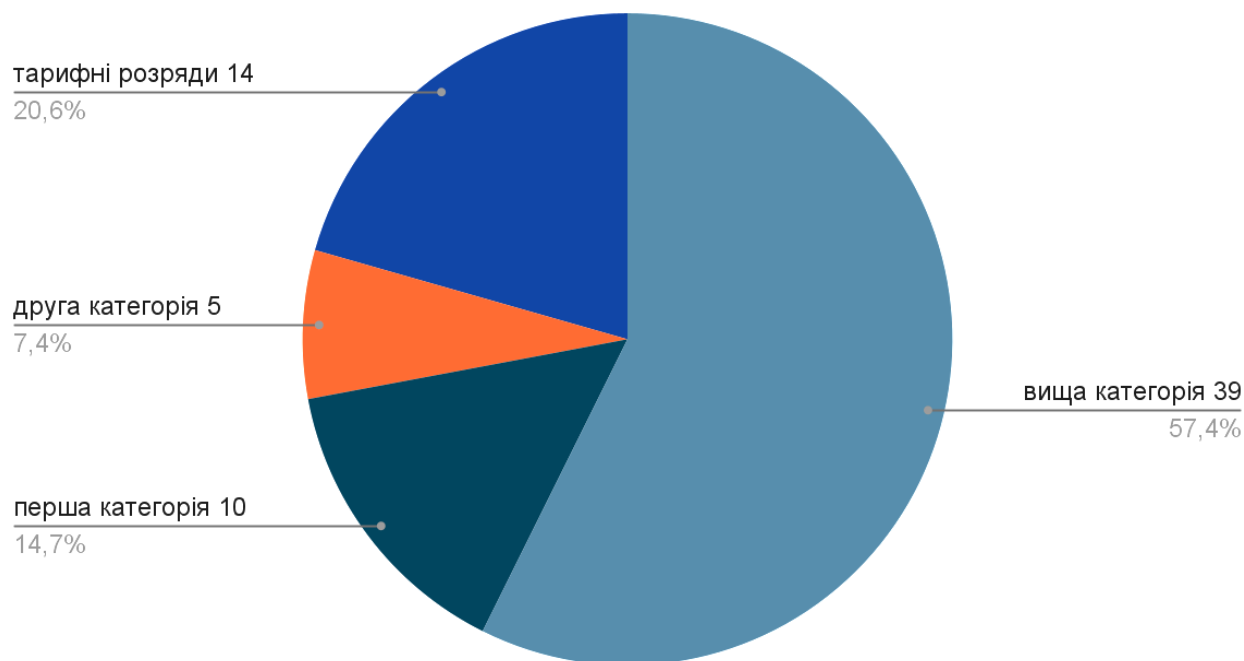
Тарифний розряд-**14**

Педагогічні звання:

Учитель-методист- **9**;

старший учитель-**17**.

Якісний склад педагогічного колективу Бершадського ліцею



При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Педагогічний колектив закладу – це колектив професіоналів - однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться у майбутнє.

6.2. Основні завдання та стан реалізації методичної роботи в 2025/2026 навчальному році

У сучасній школі методична робота — це не просто організація заходів, а система професійної підтримки та розвитку вчителя. Саме тому в Бершадському ліцеї ця сфера трансформується в інтелектуальний хаб, де кожен педагог має змогу не лише удосконалювати свої компетентності, а й реалізувати креативні ідеї, ініціювати зміни, впроваджувати інновації.

Фокус на людину, професіонала, творця

Основна мета методичної роботи — підтримка професійної діяльності кожного вчителя, сприяння формуванню внутрішньої мотивації до розвитку, а також створення сприятливого морально-психологічного клімату, що надихає на пошук ефективних рішень та педагогічних підходів. Ключовий акцент зроблено на реальній, практичній допомозі, підкріпленій діагностикою потреб педагогів, індивідуальним та диференційованим підходом до методичного супроводу.

Науково-методична тема, яка рухає вперед

У 2023-2026 роках колектив працює над темою: «Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних педагогічних практик для формування

особистості, здатної до самореалізації як громадянин, патріот, професіонал».

Ця тема охоплює сучасні виклики освіти: компетентнісний підхід, громадянське виховання, цифрову інтеграцію та креативність у навчанні.

Форми методичної роботи: гнучко, ефективно, сучасно

Методична діяльність базується на принципах гнучкості, партнерства, персоналізації. Упродовж року реалізовано:

- Індивідуальну роботу над методичною темою;
- Самоосвіту через інтерактивні платформи, блоги, цифрові бібліотеки;
- Творчі звіти, майстер-класи, воркшопи, EdTalk-зустрічі;
- Менторство та горизонтальне навчання;
- Роботу методичних комісій усіх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, історичної, мистецької, фізичної культури, технологічної, класного керівництва;
- Цифрові педради з елементами гейміфікації;
- Колективне обговорення кейсів, використання методів освітнього дизайн-мислення.

Організація процесу: чітко і прозоро

У 2025–2026 навчальному році методична робота ліцею була спрямована на модернізацію освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів та впровадження інноваційних підходів до навчання відповідно до викликів сучасної освіти.

1. Ключові пріоритети методичної діяльності

Основними стратегічними напрямками стали:

- упровадження STEAM-освіти як інтегрованої моделі навчання, що поєднує природничі науки, технології, інженерію, мистецтво та математику;
- реалізація комплексних методичних проєктів:
 - Освітній фешн 2026 з теми: «Мода, що змінює освіту» – платформа обміну сучасними педагогічними практиками;
 - «Креативний МІКС» – лабораторія інноваційних методик та авторських освітніх рішень;
 - «Вектор НУШ» – курс розвитку ключових компетентностей учнів і професійного зростання вчителів;
- проведення предметних тижнів у сучасних форматах (освітні квести, інтелектуальні батли, інтегровані тематичні дні);

- створення та розвиток мовного клубу «Перлина» як платформи міжкультурного діалогу й формування мовленнєвих компетентностей;
- організація навчального інтенсиву «Академія НМТ» для підготовки старшокласників до національного мультипредметного тесту;
- проведення вернісажу відкритих уроків як інструменту поширення ефективних педагогічних практик;
- упровадження міждисциплінарного проєкту «Школа енергоефективності. Нова генерація»;
- посилення роботи з академічної доброчесності через кейс-заняття, дискусійні клуби, інтерактивні тренінги та впровадження антикорупційного курсу у 9-х класах.

2. Активізація діяльності методичних об'єднань

У ліцеї функціонують 8 методичних об'єднань, діяльність яких у 2025–2026 н.р. була переорієнтована на формат творчих професійних майданчиків.

Зокрема:

- запроваджено щомісячні засідання під гаслом «Освітні лайфхаки проти втрат», спрямовані на обмін практичними інструментами подолання освітніх прогалин;
- започатковано методичні студії «Ed-Lab» – малі дослідницькі групи педагогів, які апробують нові підходи (формувальне оцінювання без балів, гейміфікація, мікронавчання);
- забезпечено участь педагогів у міських, обласних і всеукраїнських професійних заходах (EdCamp, форуми, воркшопи);
- проведено серію digital-тренінгів «EdTech у дії» щодо використання цифрових інструментів та елементів штучного інтелекту в освітньому процесі (Quizizz, Wordwall, Canva, Padlet);
- організовано семінари з упровадження СЕЕН-практик з метою профілактики професійного вигорання та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

3. Розвиток гурткової роботи як складової методичної системи

Важливим напрямом стало посилення гурткової діяльності як простору розвитку дослідницьких і творчих здібностей учнів:

- історичний гурток «Гіпаніс» – дослідження локальної та світової історії;
- гурток народознавства «Берегиня» – вивчення та популяризація українських традицій і культурної спадщини;
- підтримка учнівських креативних ініціатив та їх представлення на шкільному й міському рівнях.

4. Управлінський супровід методичної роботи

Заступниками директора з навчально-виховної роботи Оксаною Томашевською та Наталією Байдалюк здійснювалася координація впровадження STEAM-освіти та реалізації методичних проєктів.

Упродовж навчального року було:

- розроблено та реалізовано календар методичних подій;
- забезпечено системний моніторинг ефективності методичної діяльності;
- у травні 2026 року проведено підсумковий захід у форматі методичного talk-show «Освітній фешн 2026: мода на якісне навчання», під час якого узагальнено кращі педагогічні практики року.

5. Завдання для керівників методичних об'єднань

Керівниками МО було адаптовано річні плани роботи відповідно до визначених пріоритетів, ініційовано реалізацію мікропроєктів («Математика без втрат», «Читання без меж», «Наука у дії» тощо), а також забезпечено інформаційний супровід діяльності через сайт ліцею та соціальні мережі.

У цілому методична робота у 2025–2026 навчальному році мала інноваційний, практико орієнтований характер та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу й професійної майстерності педагогів.

6.3. Про результати атестації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році атестація педагогічних працівників була проведена відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 №805 у редакції наказу від 10.09.2024 №1277).

Атестаційний процес було організовано системно, прозоро та з дотриманням принципів академічної доброчесності. Основною метою атестації залишалось стимулювання безперервного професійного розвитку педагогів, підвищення якості освітньої діяльності, зростання фахової майстерності та посилення мотивації до впровадження інновацій.

Упродовж атестаційного періоду було здійснено всебічне вивчення професійної діяльності педагогів: проаналізовано результативність освітнього процесу, участь у методичній роботі, професійних спільнотах, конкурсах, впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів та елементів формульованого оцінювання, враховуючи вимоги Професійного стандарту учителя закладу освіти.

За результатами роботи атестаційної комісії закладу освіти (протокол №4 від 19.03.2026 року) було прийнято такі рішення.

Тарифні розряди

За результатами атестації:

- асистентам учителів Бучок Аллі, Ременюку Віталію, Сіренко Аліні було встановлено 11 тарифний розряд;
- асистенту вчителя Видайко Ользі підтверджено раніше встановлений 12 тарифний розряд;
- соціальному педагогу Сокур Оксані встановлено 11 тарифний розряд.

Присвоєння кваліфікаційних категорій

У 2025/2026 навчальному році:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» було присвоєно вчителю початкових класів Чорновол Вері;
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» присвоєно вчителю української мови та літератури, зарубіжної літератури Кошпетрук Оксані та вчителю історії, правознавства, громадянської освіти Сокур Людмилі;
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» присвоєно вчителю біології та географії Шевчук Альоні, вчителю української мови та літератури Полуїчак Ользі та практичному психологу Сокур Оксані.

Підтвердження раніше присвоєних категорій

Атестаційна комісія підтвердила відповідність раніше встановленим кваліфікаційним категоріям:

- «спеціаліст першої категорії» — учителю математики Писанецькій Наталії;
- «спеціаліст вищої категорії» — учителям англійської мови Кушнір Світлані, Плиті Валентині; учителю фізичної культури Сировець Наталії; учителю історії, правознавства, громадянської освіти Нікітчук Любові; учителям математики та фізики Кушнір Людмилі, Половинченку Миколі; учителям початкових класів Сметанюк Ларисі, Резнік Олені; учителю основ здоров'я та інтегрованих курсів Половинченко Оксані; вихователям ГПД Сметанюк Ларисі та Резнік Олені.

Присвоєння педагогічних звань

За результатами атестації:

- педагогічне звання «учитель-методист» було присвоєно учителю фізичної культури Сировець Наталії, учителю історії Нікітчук Любові, учителям математики та фізики Половинченку Миколі та Кушнір Людмилі;
- педагогічне звання «старший учитель» присвоєно учителям початкових класів Резнік Олені, Сметанюк Ларисі; учителям англійської мови Плиті Валентині,

Кушнір Світлані; учителю основ здоров'я та інтегрованих курсів Половинченко Оксані.

Оплату праці педагогічним працівникам, які проходили атестацію у 2025/2026 навчальному році, було приведено у відповідність до рішень атестаційної комісії згідно чинного законодавства.

Аналіз результатів атестації засвідчив позитивну динаміку професійного зростання педагогічного колективу, активну участь учителів у методичній діяльності та готовність до впровадження сучасних освітніх практик.

Атестація стала не лише формальною процедурою оцінювання, а дієвим інструментом розвитку кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення якості освітнього процесу.

6.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Професійне зростання педагогів — інвестиція у якість освіти

В умовах цифрової трансформації освіти, впровадження інноваційних технологій та нових підходів до навчання безперервний професійний розвиток педагогів у 2025/2026 навчальному році залишався одним із стратегічних пріоритетів діяльності Бершадського ліцею.

Інвестиції в розвиток учителя розглядалися як ключовий ресурс підвищення якості освіти та формування конкурентоспроможного освітнього середовища.

Системність, гнучкість, результативність

Методична робота з підвищення кваліфікації була організована відповідно до річного плану закладу та сучасних вимог до професійного зростання педагога. Координацію процесу здійснювала заступник директора з навчально-виховної роботи Томашевська Оксана.

Професійний розвиток педагогів відбувався через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Ключові напрями роботи:

1. Атестація та індивідуальні освітні траєкторії

Педагоги працювали над власними професійними маршрутами розвитку, визначали індивідуальні цілі та формували персональні освітні траєкторії.

2. Курси підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники проходили навчання як на базі регіональних інституцій, так і на всеукраїнських та міжнародних онлайн-платформах, зокрема:

- КЗВО ВАБО

- Дія.Освіта
- Всеосвіта
- На Урок
- EdEra
- Prometheus
- EdCamp України
- освітні ініціативи Офісу НАЗК України.

3. Внутрішні формати професійного навчання

У ліцеї функціонували професійні воркшопи, методичні студії, педагогічні ради нового формату, міжпредметні методичні об'єднання, практичні кейс-сесії.

4. Розширення професійного горизонту

Педагоги активно долучалися до всеукраїнських та міжнародних конференцій, вебінарів, онлайн-форумів, професійних спільнот, що сприяло оновленню педагогічних практик та обміну досвідом.

Досягнення 2025/2026 навчального року

- 80% педагогічних працівників виконали індивідуальні плани підвищення кваліфікації, у тому числі в межах співпраці з КЗВО ВАБО.
- Продовжено роботу Хабу доброчесності за підтримки Офіс НАЗК України; реалізовано тренінги та освітні кейси з антикорупційної освіти та академічної доброчесності.
- В освітній процес інтегровано елементи STEM/STEAM-освіти, проєктного та дослідницького навчання, цифрові сервіси, інструменти штучного інтелекту. Проведено Інженерний тиждень, STEM-день, тематичні інтегровані освітні події.
- Організовано та проведено освітній показ на тему «Мода, що змінює освіту», яка стала майданчиком для професійного діалогу та обміну інноваційними практиками.
- Розширено партнерські зв'язки через міжшкільні освітні обміни та участь у професійних онлайн-спільнотах.

Вектор розвитку на 2026/2027 навчальний рік

У наступному навчальному році планується:

- активізація участі педагогів у міжнародних освітніх проєктах, грантових програмах та професійних конкурсах;
- продовження діяльності Хабу доброчесності у співпраці з Офіс НАЗК України;
- проведення власних професійних хабів і освітніх подій за участю експертів з ІТ, психології, педагогіки;

- розвиток дослідницької культури педагогів, підтримка публікаційної активності, участі у науково-практичних конференціях та освітніх форумах;
- системне впровадження цифрових інструментів та AI-рішень в освітній процес.

Професійний розвиток як стиль мислення

У 2025/2026 навчальному році професійне зростання педагогів стало не формальною вимогою, а частиною корпоративної культури ліцею.

Сформувалося розуміння: розвиток учителя — це стратегічна інвестиція в якість освіти, успішність учня та сталий розвиток громади.

Саме через підтримку вчителя ліцей формував освітнє середовище майбутнього — сучасне, відкрите до інновацій та орієнтоване на результат.

6.5. Про академічну доброчесність

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Статутом Бершадського ліцею, Положенням про академічну доброчесність у Бершадському ліцеї, затвердженому педагогічною радою 25.10.2023, протокол №2, з метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальне ставлення до результатів навчання було затверджено склад комісії з академічної доброчесності та схвалено план роботи ліцею з питань академічної доброчесності.

Діяльність комісії з питань академічної доброчесності

У 2025–2026 навчальному році формування культури академічної доброчесності залишалося одним із ключових напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти Бершадського ліцею. Робота здійснювалася комплексно — через моніторинг, просвітницьку, профілактичну та аналітичну діяльність.

Організаційна діяльність

На початку навчального року відбулося настановче засідання комісії з питань академічної доброчесності, на якому було уточнено пріоритети роботи відповідно до сучасних викликів (використання ІІІ, цифрових ресурсів, питання авторського права в онлайн-середовищі).

Склад комісії було оновлено з урахуванням принципів відкритості та партнерства — до її роботи були залучені представники адміністрації, педагогічного колективу, учнівського самоврядування та батьківської спільноти.

Моніторинг та контроль

Протягом року здійснювався системний моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності:

- відвідувалися навчальні заняття з метою аналізу практики формування культури чесного навчання;
- проводилася експертиза планів-конспектів уроків та календарно-тематичного планування щодо коректності використання джерел та наявності академічних посилань;
- перевірялися письмові роботи здобувачів освіти на предмет самостійності виконання;
- здійснювався аналіз конкурсних матеріалів педагогів (зокрема в межах внутрішнього конкурсу «Інновація в освіті») щодо дотримання авторського права та відсутності плагіату;
- у разі виявлення порушень комісія оперативно розглядала ситуації та приймала відповідні рішення.

Просвітницька та профілактична робота

Особливу увагу було приділено формуванню свідомого ставлення до академічної доброчесності серед учнів.

Протягом року:

- проводилися тематичні години спілкування, інтерактивні заняття, дискусійні клуби;
- організовано профілактичну роботу напередодні ДПА та підготовки до НМТ-2026 щодо недопущення списування;
- реалізовано інтерактивний формат «Марафон чесності» для учнів 5–9 класів;
- проведено антикорупційний освітній модуль для учнів 9 класів;
- організовано тематичні тижні академічної доброчесності;
- здійснювалося інформування учасників освітнього процесу через інформаційні стенди, буклети, цифрові ресурси ліцею.

В межах співпраці з Офіс НАЗК України продовжено роботу Хабу доброчесності, що сприяло інтеграції антикорупційної освіти в навчальний процес.

Аналітична складова

Упродовж року проводилося вхідне та підсумкове анкетування педагогів, учнів і батьків щодо стану дотримання норм академічної доброчесності.

Аналіз результатів засвідчив:

- зростання рівня обізнаності учасників освітнього процесу з принципами доброчесності;
- підвищення відповідальності здобувачів освіти за результати власної навчальної діяльності;
- позитивну динаміку у ставленні педагогів до коректного використання цифрових ресурсів та штучного інтелекту.

7. Аналіз виховної діяльності у Бершадському ліцеї

2025–2026 навчальний рік у Бершадському ліцеї пройшов під знаком високої патріотичної піднесеності, творчої активності, національної консолідації та безпекової злагоженості. В умовах воєнного стану адміністрація закладу, педагогічний, батьківський та учнівський колективи спрямували спільні зусилля на формування свідомого громадянина-патріота, збереження народних традицій, забезпечення всебічного розвитку ліцеїстів та створення безпечного освітнього середовища на всіх ланках навчання.

I. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ

- Вшанування подвигу «кіборгів»: Для учнів 4-В класу у шкільній бібліотеці Патріотичний вектор залишається фундаментальною основою виховної системи ліцею, пронизуючи освітній простір від початкових до випускних класів. Протягом року було проведено низку знакових загальношкільних та класних заходів, уроків мужності й пам'ятних реквіємів:
- організовано тематичний захід «Кіборги-воїни», де діти ознайомилися з книжковою виставкою та документальними матеріалами про незламність захисників Донецького аеропорту.
- День єднання (16 лютого): Ліцеїсти провели масову патріотичну акцію, утворивши живий ланцюг із Державними Прапорами України на знак згуртованості та віри в Перемогу.
- Вшанування Героїв Небесної Сотні та подій Революції Гідності (до 20 лютого):
 - У шкільному музеї Гідності та Свободи керівник гуртка «Юні музеєзнавці» Людмила Сокур провела захід «Зима, що змінила країну».

- Учителька історії Юлія Шевчук провела в 11-Б класі глибоко емоційний урок-реквієм «Небесна Сотня: герої серед нас» із хвилиною мовчання.
- Для 9-В класу організовано урок мужності «Вогонь Свободи: Пам'ять про Небесну Сотню» (бібліотекар Оксана Тюхтій, класний керівник О. А. Орлик, асистент вчителя Л. А. Желовська).
- У 5-А класі (класний керівник Тетяна Лазур) бібліотекар Олена Струтинська підготувала історичну довідку «Ангели Майдану» у доступній для дітей формі.
- Педагог-організатор Наталія Дудник провела загальноліцейний захід «Герої першої перемоги у битві, що триває», під час якого відбулася трепетна зустріч учнів із очевидцем Революції Гідності отцем Михайлом Будником.
- Виховну годину проведено в 10-Б класі (класний керівник Ольга Полуйчак), а наймолодші першокласники з вчителькою Тетяною Гордун долучилися до Всесвітньої тихої акції «Ангели пам'яті», виготовивши паперових янголів на знак пошани до полеглих.
- Роковини повномасштабного вторгнення (24 лютого): Проведено захід-реквієм «Війна за Незалежність України, що триває» із загальнонаціональною хвилиною мовчання. Родзинкою зустрічі став виступ акторки Альони Воротило, яка декламувала поезію «Янголи війни» Тетяни Власової.
- Увічнення пам'яті випускників-захисників: Учні 11-Б класу та класний керівник С. П. Почапська організували вечір пам'яті Героя Михайла Сергійовича Красюка «Той, хто ніс світло, яке не гасне», запросивши матір полеглої воїни. Проведено активний збір матеріалів до проєкту про життєвий шлях Героя.
- День пам'яті та перемоги над нацизмом (у Другій світовій війні): Людмила Сокур провела тематичну годину для 7-Б класу; учні 1-В класу (класний керівник О. А. Килівник, асистент Л. В. Євич) підготували малюнки подяки; учні 3-А класу (класний керівник С. М. Пугач) виготовили символічні червоні маки.
- Гра «Сокіл» («Джура»): Рій імені Героя України Юрія Коваленка (випускника нашого ліцею) у складі В. Царюка, К. Дунаєвського, Д. Майструка, І. Терлецького, Н. Ткачука, В. Шевчук, А. Шевчук та В. Голуб гідно представив заклад на територіальному етапі, виборовши III місце у конкурсах «Стрільба» та «Відун». Учениця Вероніка Голуб посіла I місце в індивідуальному заліку з підтягування.
- Наскрізні патріотичні заходи початкової школи: Проведення Першого уроку на тему «Україна – країна героїв», акція «Запали свічку пам'яті», виготовлення

листівок для воїнів та акція «Вишита стрічка пам'яті», спрямована на розвиток культури пам'яті у громаді.

II. БЛАГОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПІДТРИМКА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Благодійність стала невід'ємною частиною щоденного життя ліцею, згуртувавши вчителів, учнів та батьків у єдиному волонтерському пориві:

- Збір на окопні антени VHF FlowerPot: Для батальйону безпілотних систем в/ч А4576 (Харківський напрямок) проведено терміновий волонтерський збір. Спільними зусиллями придбано й передано виносні антени для рацій Motorola DP. Особливу відзнаку отримала учениця 3-А класу Поліна Лавренюк, яка віддала на потреби ЗСУ 1653 грн із власної скарбнички.
- Акція «Великодній кошик для Героїв: тепло з дому»: Зібрано та відправлено на передову пакунки зі смаколикami, предметами першої потреби та малюнками для бійців. Учні 3-А класу разом із батьками власноруч сформували бліндажні кошики з пасками, ковбасою, салом та запеченим сиром.
- Внесок команди «Агродіамантики»: Старшокласники, які перемогли у Всеукраїнському конкурсі «АгроГенерація», свідомо спрямували значну частину своєї грошової премії на підтримку Збройних Сил України.

III. БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ТА ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ

Питання безпеки життєдіяльності, превентивного виховання та цивільного захисту перебували під постійним контролем завдяки плідній співпраці з інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» (СОБ) Гайсинського РУП ГУНП, лейтенантом поліції Діаною Безвенюк:

- **Практичні заняття та інструктажі:** Для учнів 7-Б класу проведено бесіду «Безпека на льоду та в темну пору доби» з акцентом на використання світловідбивальних елементів. Проведено цикл інструктажів «Правила пожежної безпеки — збережи життя і майно!» з використанням ситуаційних карток.
- **Цивільний захист:** 27 лютого 2026 року о 14:25 успішно відпрацьовано алгоритм дій під час навчальної тривоги у разі збройного нападу на ЗЗСО (барикадування, переведення в беззвучний режим, контроль периметра).
- **Міжнародна співпраця:** Спільно з представниками Міжнародної організації з міграції (МОМ) проведено інформаційний захід щодо протидії насильству, експлуатації та правил безпеки під час майбутніх подорожей і працевлаштування.
- **Тиждень безпеки дорожнього руху (11–15 травня):** Учителька основ здоров'я О. В. Половинченко провела серію занять: «Безпека велосипедиста» (6-Б клас), «Засоби регулювання руху» (8-А клас), «Правила для пішоходів» (7-Б клас), а М. Т. Половинченко провела тематичну виховну годину в 8-Б

класі. Класний керівник С. М. Пугач організувала для 3-А класу інтерактивне заняття про мінну безпеку та поведінку в умовах воєнного стану.

- **Цифрова безпека та медіаграмотність:** До Дня безпечного інтернету учні 8-Б (вчитель Богдана Замкова) та 11-А класу (вчитель Оксана Причко) пройшли квест «Гієна Гігієна й МереЖах» на платформі Дія.Освіта, вирішивши 14 реальних життєвих кейсів із протидії маніпуляціям у мережі. 5 березня інспектор СОБ Діана Безвенюк провела для ліцеїстів відкритий діалог про захист персональних даних та кібергігієну.
- **Правова, превентивна та психологічна безпека:** Проведено профілактичне заняття «Залежність — коли "хочу" стає "не можу без цього"» щодо гаджетозалежності та шкідливих звичок. 20 березня відбулася зустріч із прокурором Тростянецького відділу Тетяною Варчук та старшим інспектором ювенальної превенції Анастасією Рудик щодо протидії вербуванню та захисту особистої інформації від сумнівних пропозицій у мережі. Для учнів 10-А класу проведено тренінг із протидії домашньому насильству з анонімним обговоренням змодельованих ситуацій. Проводяться регулярні тренінги «Протидія булінгу» та профілактичні лекторії (наприклад, «Вейпові легені: ціна «модного» диму»).

IV. КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ, ЕТНОПЕДАГОГІКА ТА ГУРТКОВА РОБОТА

Популяризація української культури, народних промислів і розвиток творчого потенціалу ліцеїстів здійснювалися через загальношкільні проєкти та системну роботу гуртків на базі ліцею від Вінницького обласного центру туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій (ВОЦТСКЕ):

- **Культурно-мистецькі проєкти ліцею:**
 - **Літературна кав'ярня «Леся Українка у форматі 2026»:** Учителі української мови та літератури Альона Траченко та Оксана Кошпетрук провели інтерактивний захід для 10-В та 11-А класів, де учні створювали сучасний look для Лесі Українки та розробляли авторський мерч-футболки за участю студії «Паросток» (С. Яланецький, З. Ханейко) та акторки Альони Воротило.
 - **Шевченківські дні:** Мистецьке свято «Українська весна, що говорить Шевченком» за участю солістів та читців (О. Герасименко, К. Замкова, М. Слівінська, дуєт В. Ременюка та О. Позаченюк) та танцювального колективу 10-А класу (Д. Ветрова, В. Полушина, Т. Швець, Ю. Дунаєвська).
 - **Театральний колектив «Паросток» імені Ярослава Меньюка (керівник Наталія Дудник):** Навчальний рік завершився тріумфальними показами вистав «Пригоди Оксанки та Іванка в

Королівстві Чистюль» та «Пригоди Кицика та Мицика». Почесними гостями заходів стали батьки полеглого Героя-добровольця — Людмила та Олександр Менюки.

- **Робота в початковій школі:** Проведено яскравий тиждень «Малі. Сміливі. Справжні». Вчителька Тамара Дісяк та помічник вчителя Олександр Теличук провели у 3-Б класі екологічний захід до Дня Землі (22 квітня). Для першокласників організовано квест «Свято Букваря». Також діти активно долучалися до конкурсу «Всеукраїнський урок доброчесності», творчих виставок «Новорічна композиція» та «Український souvenir», випікання хліба до Дня хліба.

- **Діяльність гуртків від ВОЦТСКЕ:**

- **Історико-краєзнавчий гурток «Гіпаніс» (керівник Наталя Нечитайло):** Спрямований на вивчення пам'яток, історії та видатних особистостей Бершадщини. Проведено відкриті уроки: «Походження назви міста Бершадь» (18.11.2025), «Дитячий фольклор: колискові пісні, забавлянки, скоромовки, загадки, дитячі ігри» (05.12.2025), «Мотанка – родинний оберіг, що єднає покоління» (20.03.2026), «Вареники – традиційна українська страва» (07.05.2026). Організовано похід у парк, екскурсії до краєзнавчих музеїв Бершаді та с. Поташні, подорожі до смт Чечельник (заповідник «Кармелюкове Поділля», екскурсії «Заповідними стежками Кармелюкового Поділля», до Макарового джерела) та «Устянської дачі».
- **Гурток з народознавства «Берегиня» (керівник Ольга Полуйчак):** Спрямований на вивчення традицій, обрядів, декоративно-ужиткового мистецтва рідного краю. Проведено відкриті уроки: «Птахи – особистості й символи України...» (27.11.2025), «Таємниця весільного короваю. Коровайниця» (04.12.2025), «Український народний оберіг. Павучок із соломи» (27.02.2026, у межах тижня народознавства «Світлиця українських традицій» ВОЦТСКЕ за участю завідувачки відділу Вікторії Строкаченко), «Свята весняного циклу: проводи зими та зустріч весни» (03.03.2026) та родинний захід «Секрети щасливої родини» для 10-Б класу за участю батьків (17.04.2026). Організовано майстер-класи з виготовлення павучка, дідуха, зав'язування хустки (зокрема за участю гості з Німеччини — 29-річної Франциски Бертеле в межах проєкту «Countryside Studio» від «Пангея Ультіма»), кулінарний практикум із ліплення автентичних українських вареників та варениць, виховні заходи до свят Катерини, Андрія Первозванного, Великодня та Дня вишиванки. Екскурсії: до Бершадської публічної бібліотеки та НПП «Кармелюкове Поділля».

- *Здобутки:* III місце у районному конкурсі «Золота спадщина Поділля» (номінація «Цілющі джерела», вихованка Тимошук Євгенія).
- **Туристично-краєзнавчий гурток «Юні музеєзнавці» (керівник Людмила Сокур):** Напрямки охоплювали вивчення основ музейної справи, ведення документації (запис спогадів очевидців), класифікацію фондів та формування учнівської ради музею. Проведено серію відкритих занять та екскурсії до шкільного музею ліцею і краєзнавчого музею м. Бершаді.
 - *Здобутки:* Диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі екскурсоводів музеїв закладів освіти «Край, в якому я живу».

V. СТЕМ-ОСВІТА, НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ

- **Перемога в конкурсі «АгроГенерація»:** У січні команда 10-класників «Агродіамантики» (Владислав Царюк, Тетяна Швець, Яна Руденко, Дмитро Цимбалюк) під керівництвом наставниці Наталії Хлопчик посіла I місце у Всеукраїнському аграрному конкурсі. Окрім грошової премії (частину якої виділено на шкільний агробізнес, частину — на ЗСУ), учні отримали сучасні наплічники від компанії «Кернел».
- **Науковий успіх:** Учениця 11-А класу Анна Прудиус під керівництвом учителя основ здоров'я О. В. Половинченко підготувала науково-дослідницький проєкт про якість сну підлітків, який на обласному етапі здобув Диплом II ступеня.
- **Здоровий спосіб життя та фінансова грамотність:** Шкільна медсестра Наталя Слівінська провела цикл бесід та вікторин «Тарілка здорового харчування». У Зеленому класі вчитель математики С. В. Гончар провела бесіду з фінансової грамотності для 5-В та 6-А класів із подарунками від «Граве Україна». До Всесвітнього тижня імунізації проведено зустріч старшокласників із лікарями Бершадського відділення центру контролю та профілактики хвороб МОЗ Нінель Плахотнюк та Юлією Покотило.

VI. СПОРТИВНІ ДОСЯГНЕННЯ ТА ПРОЄКТ «ПЛІЧ-О-ПЛІЧ»

Спортивне життя ліцею відзначилося абсолютними тріумфами на районному та обласному рівнях у межах Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч»:

- **Волейбол (5–9 класи):** На зональному етапі юнаки та дівчата посіли I місця (тренери Н. Сировець, В. Дунаєвський). На фінальних змаганнях району в смт Теплик команда дівчат виборола срібло (II місце). Команда хлопців «Лисиці» виграла **ОБЛАСНИЙ етап** змагань під керівництвом Валерія Олександровича Дунаєвського та здобула право представляти Вінниччину на Всеукраїнському рівні.

- **Волейбол (9–11 класи):** На зональних змаганнях 10 березня команди дівчат та юнаків ліцею вибороли I місця. На IV обласному етапі команда дівчат (тренер Н. В. Сировець) посіла 5–7 місце, а команда юнаків виборола почесне I місце в області.
- **Баскетбол (9–11 класи):** Команда юнаків (тренер В. М. Слівінський) розгромила суперників Гайсинського району (Гранів 49:8, Леухів 46:12, Гайсин 26:16, Ладижин 46:11, ... Тростянець 39:26) та посіла I місце в районному етапі, вийшовши до IV обласного етапу.
- **Шахи:** Збірна ліцею виграла III районний етап (переможці: Данііл Гульченко, Данило Банніков, Анна Прудіус, Ірина Трачук; тренер В. М. Слівінський). На обласному етапі у Вінниці команда 10-11 класів показала високий рівень, а збірна 1–4 класів (С. Яланецький, М. Ковтун, З. Кохановська) успішно дебютувала. Також у початковій ланці проведено традиційні спортивні змагання «Тато, мама і я – спортивна сім'я».
- **Робота з колективом:** Організовано та проведено волейбольний турнір серед працівників освіти Бершадської громади за участю чоловічих та жіночих команд.

VII. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ТА СУСПІЛЬНА СПІЛЬНОДІЯ

Ліцей став ключовим майданчиком для національного пілотування системи профорієнтації за підтримки швейцарсько-українського проєкту DECIDE:

- **Інтерактивний захід «Майбутнє, яке обираємо МИ»:** Протягом двох годин у змішаному форматі взаємодіяли учні, батьки, вчителі, ментор Олеся Коц, координатор Оксана Ковальчук та кар'єрні радники Людмила Сокур і Юлія Шевчук. Презентовано дорожню карту «7 кроків спільнодії» та обговорено анкетування учнів 8-9 класів.
- **Профорієнтаційні екскурсії (кар'єрні радники Ю. Шевчук, Л. Сокур):** Учні 8-А класу відвідали Бершадський професійний ліцей, де ознайомилися з професіями водія, авторемонтника та кондитера (із дегустацією тістечок), а також побудували практичний маршрут до сімейної кондитерської "Candy Bar", де спробували себе в ролі піцайоло.
- **Тематичні заняття:** У 8-Б класі Юлія Шевчук провела заняття «Я та мої інтереси» для самодіагностики здібностей учнів. Для учнів 8-В класу вчителька Альона Шевчук організувала зустріч із начальницею відділення Raiffeisen Bank Зоєю Макогін на тему «Депозит. Кредит. Планшет». У 9-х класах на перший план вийшло тестування на визначення професійних схильностей та віртуальні екскурсії «Професії майбутнього».
- **Військова профорієнтація:** Курсант Військового інституту КНУ імені Тараса Шевченка провів презентацію для 10–11 класів в рамках предмету «Захист

України», розповівши про переваги повного державного забезпечення та навчання за стандартами НАТО.

VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ТРЕНІНГОВА РОБОТА

- **Проект «Довіра»:** 21 квітня помічник капелана ГФ «Капеланський патруль» Василь Смолінський та інспектор СОБ Діана Безвенюк провели практичні тренінги для учнів 10-А та 10-Б класів. Вправи «Маятник» та «Вільне падіння» допомогли старшокласникам відчути важливість командної опори. Також у середній ланці активно впроваджувалися тренінги «Ми — команда» та «Мистецтво вирішення конфліктів».
- **Турнір «ЕРУДИТ-2026»:** 23 березня інтелектуальний клуб «Пізнайко» (керівник Наталія Дудник) на базі «Простору думок» спільно з ліцеєм №1 ім. А. Матвієнка провів великий шахово-інтелектуальний турнір пам'яті захисника Павла Олексюка (у 4-ту річницю загибелі). Нашу команду гідно представили 12 учнів 3-4 класів (М. Орлик, А. Мельниченко, С. Липка та ін.). Родина Героя нагородила всіх учасників дипломами та настільними іграми.

IX. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТА ЕВОЛЮЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА ЛАНКАМИ ОСВІТИ

Аналіз звітів класних керівників дозволяє простежити системну логіку та еволюцію виховного процесу відповідно до вікових та психологічних особливостей здобувачів освіти:

1. Еволюція виховних цілей та напрямів

- **Початкова школа (3-4 класи):** Орієнтована на формування базових морально-етичних цінностей, норм поведінки, академічної доброчесності, соціалізації та любові до Батьківщини. Водночас у 4-х класах зафіксовано перші виклики переходного періоду (прояви лідерства невихованими способами), що вказує на необхідність превентивної роботи.
- **Середня школа (5-9 класи):** У 5-6 класах увага фокусується на адаптації до кабінетної системи та вчителів. У 7-8 класах посилюється превентивне виховання (протидія булінгу, правопорушенням), а в 9 класах пріоритетом стає профорієнтація та вибір освітнього шляху. Типовими проблемами ланки є емоційна нестабільність, зниження мотивації та труднощі з дисципліною.
- **Старша школа (10-11 класи):** Виховна парадигма зміщується в бік дорослого життя, громадянської зрілості та самостійності. Стратегічними завданнями є підготовка до НМТ, ціннісне ставлення до ментального та фізичного здоров'я (профілактика вейпінгу), залучення до учнівського самоврядування. Викликом залишається зниження мотивації до вивчення неосновних предметів через велике навантаження.

2. Зміна пріоритетних методів та заходів

- **Початкова ланка:** Переважають ігрово-пізнавальні, практично-творчі та емоційно-насичені форми (майстер-класи, екскурсії, наочні бесіди).
- **Середня ланка:** Формати ускладнюються — домінують дискусійні методи, інтерактивні тренінги, соціально-спрямована волонтерська та проєктна діяльність.
- **Старша ланка:** Орієнтована на діалог і партнерство: диспути, круглі столи, аналітичні круглі столи, практико-орієнтовані лекторії із залученням фахівців.

3. Трансформація ролі батьків

Модель взаємодії з батьками еволюціонує від активного учасника у початковій школі (спільні свята, пряма комунікація) до партнера у вирішенні проблем підліткового віку в середній ланці, і завершується роллю стратегічного радника у старшій школі (спільне обговорення майбутнього кар'єрного шляху та підтримка під час НМТ).

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Кульмінацією всього навчального року стала традиційна урочиста церемонія «ТРИУМФ – 2026», на якій було відзначено кращих учнів закладу, переможців олімпіад, спортивних ліг, творчих конкурсів та їхніх педагогів-наставників.

Висновки та завдання на наступний період:

1. Роботу виховного, гурткового та безпекового секторів у 2025-2026 навчальному році визнати виконаною на високому рівні. Алгоритми безпеки успішно засвоєні й інтегровані в освітній процес.
2. Профорієнтаційний, народознавчий та СТЕМ-напрямки продемонстрували відмінні результати завдяки співпраці з проєктом DECIDE, ВОЦТСКЕ, бізнес-партнерами та активному впровадженню інноваційних методів.
3. Спортивна база ліцею довела свою лідерську позицію в області, що потребує подальшої підтримки та розвитку інфраструктури.
4. Необхідно посилити міжланкову наступність, активізувати превентивну виховну роботу в 4-5 класах з метою нівелювання адаптаційних ризиків та підтримувати навчальну мотивацію старшокласників через курси з тайм-менеджменту.
5. Усі заходи сприяли консолідації ліцейської родини навколо допомоги ЗСУ, збереження національної ідентичності та виховання свідомого майбутнього покоління України.

7.1. Наші досягнення

Упродовж навчального року учні Бершадського ліцею гідно представили заклад на різноманітних конкурсах, виставках та змаганнях, продемонструвавши високий рівень знань, творчості та активної громадянської позиції.

Призери різноманітних конкурсів :

1. Погончик Артем, учень 10-Б класу за зайняте I місце у місцевому відбірковому конкурсі читців «Кобзар і Україна» у номінації читці, вікова категорія 15-24 роки.
2. Слівінська Мілана, учениця 4-А класу за зайняте II місце у місцевому відбірковому конкурсі читців «Кобзар і Україна» у номінації читці, вікова категорія 10-14 років.
3. Швець Тетяна, учениця 10-В класу за зайняте I місце в обласному конкурс-захисті пошукових робіт в рамках обласного тижня екології та охорони природи «Збережемо природу рідного краю»
4. Стебловська Софія, учениця 9-Б класу за зайняте I місце в обласному конкурс-захисті пошукових робіт в рамках обласного тижня екології та охорони природи «Збережемо природу рідного краю»
5. Качан Єлізавета, учениця 7-А класу за зайняте II місце у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнку «Зоологічна галерея»
6. Левицька Аїда, учениця 7-А класу за зайняте III місце у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнку «Зоологічна галерея»
7. Муравйова Ангеліна, учениця 8-Б класу за зайняте III місце у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнку «Зоологічна галерея»
8. Артемчик Анна, ученицю 6-Б класу за зайняте I місце у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», у номінації «Новорічна композиція»
9. Галій Єва, учениця 9-А класу за зайняте II місце у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», у номінації «Стилізована Ялинка»
10. Пантелюк Олександра, ученицю 1-В класу за зайняте II місце у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», у номінації «Новорічна композиція»
11. Орлик Мар'яна, ученицю 3-А класу за зайняте II місце у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», у номінації «Новорічний подарунок»
12. Шеремета Михайло, учня 5-В класу за зайняте III місце у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», у номінації «Новорічна композиція»
13. Тищенко Єва, учениця 3-В класу за зайняте III місце у Всеукраїнській виставці-конкурсі «Український сувенір» у номінації «Сучасні дизайнерські вироби, що відповідають поняттю «Сувенір»
14. Савка Анастасія учениця 9-А класу зайняте III місце у Всеукраїнській виставці-конкурсі «Український сувенір» у номінації «Сучасні дизайнерські вироби, що відповідають поняттю «Сувенір»

15. Поповський Дмитро, учня 5-В класу за зайняте III місце у Всеукраїнській виставці-конкурсі «Український сувенір» у номінації «Подарунок воїну»
16. Тимошук Євгенія- ученицю 10-Б класу за зайняте III місце у вибіркового етапі літературно-краєзнавчого конкурсу «Золота спадщина Поділля»
17. Погончик Артем, учень 10-Б класу нагороджується дипломом I ступеня за високий рівень художньої майстерності та активну участь в обласному конкурсі солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія-2026», номінація художнє читання.
18. Слівінська Мілана учениця 4-А класу нагороджується дипломом I ступеня за високий рівень художньої майстерності та активну участь в обласному конкурсі солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія-2026», номінація художнє читання.
19. Замкова Катерина, учениця 4-В класу нагороджується дипломом II ступеня за високий рівень художньої майстерності та активну участь в обласному конкурсі солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія-2026»
20. Танасієнко Іван, учень 4-А класу нагороджується Гранд-прі у II Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Жовто-блакитне серце», у номінації художнє читання.
21. Ткаченко Богдан, учень 4-А класу нагороджується дипломом Першої премії у II Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Жовто-блакитне серце», у номінації художнє читання.
22. Ткаченко Богдан, учень 4-А класу нагороджується дипломом Першої премії у IV Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Українська мрія», у номінації художнє читання.
23. Ханейко Злата, учениця 4-В класу нагороджується дипломом II премії у II Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв «Народження Легенди» до дня народження Лесі Українки.
24. Вихованці турисько-краєзнавчого гуртка «Юні музеєзнавці», учні 11-А класу нагороджуються Дипломом I ступеня за зайняте I місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екскурсиводів музеїв закладів освіти «Край в якому я живу»(керівник Людмила Сокур).
25. Прудіус Анна учениця 11-А класу призер обласного конкурсу-захисту дослідницьких проєктів здобувачів освіти «Здоров'я-найкращий тренд!» в рамках тижня здорового способу життя.
26. Команда «Агродіамантики» Бершадського ліцею за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі молодіжних ініціатив АгроГенерація, у номінації: дослідницький проєкт «Сільськогосподарська техніка, що годує країну»
27. Лоза Матвій, учень 3-Б класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі робіт гуртківців початкового технічного моделювання, розділ «Найпростіші механічні авто-, авіа-, судно- та ракетомодельовальні ігри та іграшки, машини та механізми».
28. Єгоров Ілля, учень 4-В класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі робіт гуртківців початкового технічного моделювання, розділ «Найпростіші механічні авто-, авіа-, судно- та ракетомодельовальні ігри та іграшки, машини та механізми».

29. Олійник Софія, учениця 3-Б класу за зайняте II місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Декоративний розпис».
30. Олійник Софія, учениця 3-Б класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Художнє плетіння, ткацтво».
31. Орлик Мар'яна, учениця 3-А класу за зайняте II місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Декоративний розпис».
32. Благодир Марія, учениця 3-Б класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Художнє плетіння, ткацтво».
33. Богаченко Софія, учениця 4-В класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Вироби з природніх матеріалів».
34. Гук Вікторія, учениця 4-В класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Вироби з природніх матеріалів».
35. Перфілова Софія, учениця 4-В класу за зайняте I місце в обласній виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Вироби з природніх матеріалів».
36. Адаменко Сніжана, учениця 5-В класу за зайняте за зайняте I місце в Всеукраїнській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Вироби з природніх матеріалів».
37. Подольська Злата, учениця 5-В класу за зайняте за зайняте I місце в Всеукраїнській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», розділ «Вироби з природніх матеріалів».

Призери спортивних змагань :

1. Слівінська Мілана учениця 4-А класу за зайняте I місце у шаховому турнірі серед молодших школярів.
2. Волейбольна команда дівчат 9-11 класів за зайняте I місце у районному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з волейболу серед дівчат 9-11 класів.
3. Волейбольна команда дівчат 5-9 класів за зайняте II місце у районному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з волейболу серед дівчат 5-9 класів.
4. Волейбольна команда юнаків 9-11 класів за зайняте I місце в обласному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з волейболу серед юнаків 9-11 класів.
5. Волейбольна команда юнаків 5-9 класів за зайняте I місце в обласному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з волейболу серед дівчат 5-9 класів.

6. Баскетбольна команда юнаків 9-11 класів за зайняте I місце у районному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з баскетболу серед юнаків 9-11 класів.
7. Баскетбольна команда юнаків 5-9 класів за зайняте I місце у II етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з баскетболу 3X3 серед юнаків 5-9 класів.
8. Баскетбольна команда дівчат 9-11 класів за зайняте II місце у територіальному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з баскетболу серед дівчат 9-11 класів.
9. Команда з шахів серед 10-11 класів за зайняте I місце у територіальному етапі та I місце у районному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з шахів.
10. Команда з шахів серед 5-9 класів за зайняте III місце у територіальному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з шахів.
11. Яланецький Святослав, учня 4-В класу за зайняте I місце у II та III етапах змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з шахів.
12. Ковтун Максим, учня 2-А класу за зайняте I місце у II та III етапах змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з шахів.
13. Кохановська Злата, ученицю 2-А класу за зайняте I місце у II та III етапах змагань Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з шахів.
14. Голуб Вероніка учениця 9-Б класу за зайняте I місце у конкурсі «Фізична підготовка 9підтягування» територіального етапу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
15. Команда учнів, рій імені Героя України Юрія Коваленка за зайняте III місце у конкурсі «Стрільба» та зайняте III місце у конкурсі «Відун» територіального етапу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

7.2. Про стан роботи щодо запобігання та протидії булінгу, дотримання порядку реагування на його прояви

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України та з метою створення безпечного освітнього середовища у Бершадському ліцеї здійснюється системна робота щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), а також забезпечується належне реагування на випадки його проявів.

Протягом звітнього періоду адміністрацією ліцею проводилася цілеспрямована робота, спрямована на формування в учасників освітнього процесу толерантної поведінки, взаємоповаги, недопущення будь-яких проявів насильства, дискримінації та жорстокого поводження.

З метою профілактики булінгу у закладі:

- розроблено та затверджено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу;
- забезпечено ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовими документами щодо протидії булінгу;

- проведено тематичні виховні години, бесіди, тренінги, круглі столи та інформаційно-просвітницькі заходи;
- організовано роботу з батьками через батьківські збори, консультації та інформаційні повідомлення;
- здійснюється постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах;
- забезпечується діяльність психологічної служби та соціально-педагогічний супровід учнів.

Практичним психологом та класними керівниками проводиться діагностична, профілактична та консультативна робота з учнями, педагогами та батьками щодо попередження конфліктних ситуацій, формування навичок ненасильницького спілкування та конструктивного вирішення конфліктів.

На інформаційних стендах та офіційному вебсайті ліцею розміщено матеріали щодо запобігання булінгу, алгоритм дій у разі виявлення його ознак, контактні дані служб і установ, до яких можна звернутися за допомогою.

У закладі дотримується встановлений законодавством порядок реагування на випадки булінгу. У разі надходження заяв або повідомлень про можливі прояви булінгу адміністрація ліцею невідкладно проводить перевірку фактів, організовує засідання комісії з розгляду випадків булінгу та вживає відповідних заходів реагування згідно з чинним законодавством.

Протягом звітнього періоду зареєстрованих випадків булінгу, підтверджених рішенням комісії, не виявлено. Конфліктні ситуації, що виникали між учасниками освітнього процесу, розглядалися своєчасно та вирішувалися шляхом проведення індивідуальної профілактичної роботи, консультацій та примирних заходів.

Проведений аналіз свідчить, що робота щодо запобігання та протидії булінгу у Бершадському ліцеї здійснюється на належному рівні. Водночас заклад продовжуватиме реалізацію заходів, спрямованих на створення безпечного, комфортного та дружнього освітнього середовища, підвищення рівня правової культури учасників освітнього процесу та недопущення будь-яких проявів булінгу.

Діяльність працівників психологічної служби у 2025/2026 н.р.

Упродовж цього навчального року діяльність психологічної служби Бершадського ліцею була спрямована на психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу, створення безпечного та підтримувального освітнього середовища, збереження психічного здоров'я дітей, педагогів і батьків в умовах воєнного стану. Робота здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, річного плану роботи закладу освіти та основних напрямів діяльності психологічної служби.

Особлива увага приділялася підтримці емоційного благополуччя учнів, розвитку їхньої стресостійкості, навичок саморегуляції, комунікації та

взаємопідтримки. У роботі використовувалися елементи Хібукі-терапії, соціально-емоційного навчання, арт-терапевтичні практики, вправи психологічного розвантаження та методики розвитку життєстійкості.

Протягом навчального року проводилися тренінгові заняття, інформаційно-просвітницькі бесіди, практикуми, інтерактивні вправи та психологічні ігри. Значна увага приділялася профілактиці булінгу, формуванню безпечної поведінки, розвитку навичок ненасильницького спілкування та підтримці позитивного психологічного клімату в учнівських колективах. Було організовано заходи до Дня ментального здоров'я, Дня протидії булінгу, Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства", Тижня безбар'єрності, а також заняття, спрямовані на подолання тривожності та емоційного напруження.

У роботі з учнями активно використовувалися заняття з елементами арт-терапії, вправи на стабілізацію емоційного стану, ресурсування та розвиток емоційного інтелекту. Для учнів початкової школи проводилися заняття щодо особистих меж, безпечної поведінки та конструктивного вирішення конфліктів. Значна увага приділялася адаптації учнів до нових умов навчання, психологічному супроводу дітей з особливими освітніми потребами та підтримці дітей, які переживають підвищений рівень тривожності.

Упродовж року здійснювалася активна консультативна робота з учнями, батьками та педагогами. Основними питаннями звернень були емоційний стан дітей, труднощі у навчанні, поведінкові особливості, адаптація, міжособистісні взаємини, професійне самовизначення та підтримка психічного здоров'я. Проводилася співпраця з класними керівниками, адміністрацією закладу, асистентами вчителів та командами психолого-педагогічного супроводу.

Окремий напрям роботи був спрямований на підтримку педагогів та профілактику емоційного вигорання. Проводилися тренінгові заняття, вправи на психологічне розвантаження, зустрічі щодо розвитку стресостійкості та збереження внутрішніх ресурсів.

Психологічна служба закладу освіти упродовж року забезпечувала системний супровід учасників освітнього процесу, сприяла створенню атмосфери підтримки, довіри та психологічної безпеки, а також розвитку життєстійкості й емоційної компетентності всіх учасників освітнього процесу.

8. Про шкільну бібліотеку

У сучасному освітньому світі бібліотека перетворилася на потужний центр розвитку особистості. Вона — не лише місце для видачі книг, а серце культурного та інформаційного життя ліцею. Тут формується інтелектуальне середовище, де кожна дитина може розкрити свої таланти, знайти відповіді на питання та навчитися любити читання.

Місія бібліотеки

Формувати покоління свідомих, читаючих, критично мислячих громадян, які вміють орієнтуватися у потоці інформації, цінують культуру і традиції та мають активну життєву позицію.

Основні напрямки роботи:

- Цифрова грамотність: інтерактивні заняття з пошуку інформації в Інтернеті, перевірки фактів, навички безпечного онлайн-середовища.
- Читацькі клуби: обговорення книг у формі «бук-токів», дебатів, читацьких подкастів.
- Креативні простори: облаштування куточків для творчості — зона малювання, написання власних історій, літературний стендап.
- Інклюзивність: добірка книг шрифтом Брайля, доступ до аудіокниг, створення комфортного середовища для кожного.

1. Інформаційна діяльність: не просто статистика

Фонд - - 12548, з них 167 нових за 2025-2026 рік. Переважає література українською мовою (85%). Видано 3401 підручники, здійснено 960 відвідувань і 890 книговидач.

2. Фонд: живе серце бібліотеки

Поповнення, ревізія, облік — щоденна праця, що перетворює книжковий фонд на справжній інтелектуальний скарб. Акції «Подаруй бібліотеці книгу», участь у книжкових марафонах, колаборації з місцевими видавництвами — бібліотека відкриває нові горизонти.

Спільно з педагогами організовано замовлення підручників для 1-3 та 8 класів. Забезпечення вчасне, фонди — у належному стані.

3. Виховна та культурно-масова діяльність: бібліотека як сцена

- «Посвята в читачі» для наймолодших — перший крок до великого світу книжок.
- Тематичні заходи: «Україна – це ми», «Літературний бульвар», марафон «Прочитай за 7 днів».
- Вікторини, перегляди фільмів, поетичні вечори з чаєм і світлом гірлянд – усе, щоб книга ожила.
- Патріотичне читання: книги про сучасних Героїв України, історичні хроніки.
- Етичне виховання: дружба, доброта, емпатія через сторінки літератури.
- Індивідуальний підхід: підбір літератури для кожного — як психоемоційна підтримка, як натхнення для мрій.

Бібліотека тісно взаємодіє з учителями, класними керівниками, батьками — спільно створюємо читаюче середовище в ліцеї. Бібліотека — це місце, де тиша говорить, а книги звучать голосами уяви.

9. Про стан формування комфортного, безпечного освітнього середовища

9.1. Стан навчальних приміщень початкової школи

У новому навчальному році початкова школа охоплює 12 класів, які навчаються в окремих, сучасно облаштованих кабінетах. До послуг учнів — комп'ютерний клас та спеціалізований кабінет англійської мови, що дає змогу зануритись у цифрове та мовне середовище з перших років навчання.

Кожен клас — це динамічний освітній простір, адаптований до потреб дітей. Парти різних кольорів з регулюванням висоти, зони зберігання для матеріалів, інтерактивні дошки, проектори, ноутбуки, принтери, ламінатори, навчальні прилади (глобус, мікроскоп, ваги, лінійки, годинники), ігрові комплекти та навчальні ігри — усе це створює комфортне, функціональне та мотивуюче середовище.

Безпека і комфорт — у пріоритеті

Кабінети облаштовано з урахуванням усіх санітарно-гігієнічних норм, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Щоденна педагогічна робота включає формування в учнів базових навичок з безпеки, особливо в умовах надзвичайних ситуацій.

Гнучкий простір навчання

Класичні схеми розміщення робочих місць доповнено мобільними осередками, які трансформуються для індивідуальної чи групової роботи. Разом із вчителями діти долучаються до організації навчальних осередків, серед яких:

- **Осередок відкриттів** — для експериментів, навчальних ігор, роботи з LEGO, мікроскопом, дитячими енциклопедіями.
- **Осередок новин** — щоденна інформаційна панель з датою, погодою, святами, розкладом.
- **Осередок матеріалів** — повноцінна творча майстерня з усім необхідним для малювання, аплікацій, створення поробок.
- **Комунікативний осередок** — простір для щоденних рефлексій, діалогів, підтримки учня.
- **Осередок вчителя** — організаційний центр з документацією, планами та календарем.

- **Тематичний осередок** – містить навчальні матеріали за напрямками, пов'язаними з предметами.
- **Осередок досліджень** – учні самостійно проводять дослід з теми "Жива та нежива природа", формуючи перші навички наукового мислення.

Атмосфера, що надихає

У класах панує дружній клімат. Діти не просто навчаються — вони активно співстворять простір, відкривають світ, розвивають комунікативність, мислення та емоційний інтелект. Міжпредметні зв'язки роблять знання системними, а навчання — захоплюючим.

9.2. Стан навчальних приміщень середньої та старшої школи

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у середній та старшій школі забезпечували 20 класів, які функціонують у сучасно облаштованих навчальних приміщеннях. Для реалізації цифрової та STEM-освіти активно використовуються два спеціалізовані кабінети інформатики.

Навчальні кабінети оснащені необхідним обладнанням для якісної організації освітнього процесу: сучасними меблями, місцями для зберігання навчальних матеріалів, комп'ютерною технікою, мультимедійними комплексами, інтерактивними дошками, проекторами, навчальними приладами та наочністю. Матеріально-технічна база ліцею підтримується в належному стані та систематично оновлюється відповідно до освітніх потреб.

Усі приміщення відповідають вимогам санітарного законодавства, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Кабінети підвищеної небезпеки функціонують на підставі необхідних дозвільних документів та актів готовності.

Особливу увагу приділено створенню безпечного, комфортного та мотивуючого освітнього простору, який сприяє навчанню, розвитку, творчості та відпочинку здобувачів освіти. Поряд із традиційними класними кімнатами активно використовуються гнучкі навчальні локації — бібліотека, актова зала, спортивна та тренажерна зали, де мобільні робочі місця дозволяють швидко трансформувати простір для групової, проектної та командної роботи.

Важливою складовою освітнього процесу є формування культури безпеки. Класні керівники 5–11 класів системно працюють над розвитком у здобувачів освіти компетентностей щодо безпечної поведінки, збереження здоров'я, відповідального ставлення до власного життя та дій в умовах надзвичайних ситуацій.

9.3. Про дотримання учасниками освітнього процесу вимог ОП, БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки

Ось сучасно осучаснений і структурований варіант для звіту директора:

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

У закладі освіти робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії та профілактики травматизму є одним із ключових пріоритетів діяльності адміністрації. Вона здійснюється відповідно до чинного законодавства України («Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних документів, особливо з урахуванням умов воєнного стану. Система безпеки перебуває під постійним управлінським контролем.

Педагогічні працівники пройшли навчання з питань мінної безпеки в межах курсу «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами», організованого за підтримки МОН України та ГО «Асоціація саперів України» на платформі Prometheus. Значна частина колективу успішно підтвердила знання відповідними сертифікатами.

На початку навчального року системно організовуються інструктажі з безпеки життєдіяльності, відпрацьовуються маршрути евакуації та алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога». У закладі функціонує та підготовлене укриття, проведено навчання для учасників освітнього процесу щодо правил його використання.

Інструктажі з безпеки проводяться регулярно: на початку навчального року, перед канікулами, святами, екскурсіями, змаганнями та іншими заходами. Усі види інструктажів фіксуються у відповідних журналах. Навчальні кабінети, майстерні та спортивні приміщення забезпечені необхідною документацією з охорони праці та куточками безпеки.

Питання охорони праці та профілактики травматизму систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові. У закладі впроваджено алгоритми реагування на нещасні випадки відповідно до чинного Положення МОН України.

Робота з попередження травматизму серед учнів організована на належному рівні. Протягом 2025/2026 навчального року випадків травмування не зафіксовано. У разі виникнення інцидентів проводиться детальний аналіз причин та впроваджуються профілактичні заходи для недопущення подібних ситуацій у майбутньому.

У всіх приміщеннях закладу розміщені плани евакуації, оновлені куточки безпеки життєдіяльності, інформаційні матеріали щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Значна увага приділяється формуванню культури безпечної поведінки як серед учнів, так і серед працівників.

Окремим напрямом роботи є взаємодія з батьками: питання безпеки життєдіяльності, поведінки під час канікул, у побуті та громадських місцях регулярно обговорюються на батьківських зборах, зокрема в онлайн-форматі.

У закладі активно проводяться профілактичні заходи: тижні безпеки дорожнього руху, навчальні тренування з дій у надзвичайних ситуаціях, тематичні бесіди за участі фахівців, практичні інструктажі та інтерактивні заняття.

Окрему увагу приділено санітарно-гігієнічним умовам. У закладі підтримується належний температурний режим, освітлення відповідає нормам, навчальні кабінети оснащені меблями різних ростових груп. Освітній простір є гнучким і дозволяє ефективно організовувати як індивідуальну, так і групову роботу.

Паралельно реалізуються заходи з формування комфортного та безпечного освітнього середовища. Простір закладу організовано функціонально та естетично: на першому поверсі регулярно оформлюються виставки учнівських робіт та презентації проектної діяльності, створюються тематичні фотозони та креативні просторові рішення.

У межах інноваційного проекту «КОМФОРТ У ЛІЦЕЇ» продовжується розвиток сучасного освітнього середовища, яке поєднує безпеку, естетику та мотиваційний вплив на учнів. Створення тематичних осередків сприяє розвитку творчості, самовираженню та формуванню позитивного емоційного клімату.

За участі учнів, педагогів і батьків облаштовано зони відпочинку у різних навчальних секторах закладу, що сприяє підвищенню комфорту під час освітнього процесу.

За ініціативи учнівського самоврядування, організовано та проведено екологічні акції з озеленення приміщень, що сприяють формуванню екологічної свідомості, відповідальності та покращенню психологічного клімату в закладі.

Загалом, у закладі створено безпечне, сучасне та комфортне освітнє середовище, орієнтоване на розвиток, здоров'я та добробут усіх учасників освітнього процесу.

10. Про стан організації харчування

Організація харчування в Бершадському ліцеї є важливою складовою забезпечення здоров'я, добробуту та гармонійного розвитку учнів. Харчування здійснюється відповідно до встановлених державних норм та вимог, з урахуванням вікових і фізіологічних потреб дітей.

Меню, за яким здійснюється харчування, складене на основі рекомендацій і затверджене відповідними контролюючими органами. Воно є збалансованим, різноманітним і включає основні групи продуктів:

- овочі та фрукти,
- м'ясні й рибні страви,
- молочні продукти,

- зернові й бобові культури.

У ліцеї організовано безкоштовне харчування за рахунок коштів місцевого бюджету для таких категорій дітей:

- сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти з малозабезпечених сімей;
- учні з особливими освітніми потребами;
- діти військовослужбовців (мобілізованих/демобілізованих);
- внутрішньо переміщені особи;
- діти, постраждали внаслідок збройних конфліктів;
- діти із сімей у складних життєвих обставинах;
- діти, один із батьків яких загинув або зник безвісти під час захисту

України;

- учні 1–4 класів.

Харчоблок ліцею обладнаний сучасною технікою, яка відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Регулярно здійснюється санітарна обробка приміщень та інвентарю. В штаті працюють кваліфіковані кухарі та їхні помічники, які пройшли відповідне навчання, мають медичні книжки та проходять регулярні інструктажі з техніки безпеки.

Контроль за якістю приготованих страв здійснює медичний працівник ліцею. Ведеться журнал перевірок, де фіксуються результати перевірок та зауваження. Уся продукція надходить від перевірених постачальників, які мають сертифікати якості.

Організація харчування у Бершадському ліцеї загалом відповідає державним нормам і забезпечує учням доступ до якісної їжі. Разом з тим, існує потреба у подальшому вдосконаленні системи харчування для підвищення її ефективності, різноманітності страв і задоволення смакових потреб дітей.

Покращення організації харчування сприятиме зміцненню здоров'я учнів, покращенню їхньої працездатності та підвищенню рівня успішності.

11. Соціальний захист учасників освітнього процесу

Соціальний захист дитинства є важливим аспектом діяльності будь-якого навчального закладу, зокрема і Бершадського ліцею. Він спрямований на забезпечення прав дітей, створення умов для їхнього комфортного перебування та розвитку у навчальному середовищі.

Основною метою соціального захисту дитинства є створення безпечних, комфортних та сприятливих умов для розвитку учнів, їхнього фізичного, психічного та соціального благополуччя. Завдання соціального захисту включають:

- забезпечення прав дітей на освіту, здоров'я, захист від насильства та дискримінації;
- підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка дітей які потрапили у складні життєві обставини;
- підтримка дітей батьки яких мобілізовані до лав ЗСУ;
- соціальна підтримка учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей;
- створення умов для всебічного розвитку та самореалізації учнів.

У ліцеї створені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, включаючи:

- інклюзивне навчання.
- адаптовані/модифіковані програми та матеріали для навчання.

Регулярні консультації з шкільним психологом.

Для підтримки учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей у ліцеї діють програми, що включають:

- безкоштовне харчування;
- організація безкоштовних оздоровчих заходів та екскурсій.

В ліцеї проводяться регулярні заходи з метою інформування учнів про їхні права, включаючи:

- уроки правознавства;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів;

Для запобігання насильству та булінгу у ліцеї реалізуються наступні заходи:

- профілактичні бесіди та тренінги для учнів та вчителів;
- робота шкільного психолога та соціального педагога;
- робота інспектора з безпеки, який є ключовою фігурою у підтримці порядку та безпеки на території навчального закладу.

Учні ліцею мають доступ до психологічної підтримки, яка включає:

- індивідуальні консультації з психологом;
- групові тренінги та заняття з розвитку емоційного інтелекту;
- програми психологічного розвантаження.

Соціальний захист дитинства в ліцеї організований на високому рівні, але потребує подальшого вдосконалення.

Соціальний захист дитинства є невід'ємною складовою діяльності ліцею, спрямованою на забезпечення прав та благополуччя учнів. Продовження та вдосконалення заходів соціального захисту сприятиме створенню сприятливого середовища для розвитку та самореалізації кожної дитини.

12. Фінансово – господарська діяльність

12.1. Штатний розпис

Штатний розпис Бершадського ліцею сформовано з урахуванням основних організаційних, освітніх та санітарно-гігієнічних вимог, що забезпечують ефективне функціонування закладу.

Його структура визначається ключовими параметрами діяльності закладу, зокрема: контингентом учнів, кількістю класів і груп, режимом роботи, площею та станом навчальних приміщень, а також необхідністю дотримання чинних санітарних норм і вимог безпеки.

Штатний розпис забезпечує раціональне формування кадрового потенціалу закладу, визначає функціональні обов'язки працівників та принципи розподілу навантаження. Це, у свою чергу, створює умови для ефективної організації праці педагогічного та обслуговуючого персоналу.

Окрему увагу приділено прозорості системи оплати праці: штатний розпис є основою для нарахування заробітної плати, надбавок і доплат, що сприяє фінансовій зрозумілості та мотивації працівників.

Документ розроблено відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і праці. Такий підхід забезпечує стабільність кадрової політики та сприяє сталому розвитку закладу освіти.

12.2.

**КАРТКА АНАЛІТИЧНОГО ОБЛІКУ КАСОВИХ ВИДАТКІВ ЗА 2025 рік
БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

Видатки за кодами економічної класифікації												
2111	2120	2210	2220	2230	2240	2250	2271	2272	2273	2275	2800	
з/п	на ра ху ва нн я на з/п	ма те ріа ли	ме ди ка ме нт и	пр од ук ти	по сл уг и	від ря дж ен ня	оп ал ен ня	во до по ста ча нн я	ел ек тр оє не ргі я	Ви віз ТП В	ін ше	РАЗОМ
20 40 28 02, 31	43 76 99 7,9 6	35 14 36, 43	0	71 10 94, 48	21 39 80, 03	56 72 6,1 8	15 15 67 8,4 5	21 31 89, 71	69 72 40, 85	26 45 1,9 5	45 17 48, 51	29 017 346,86

13. Завдання розвитку Бершадського ліцею на 2026–2027 навчальний рік

За підсумками 2025–2026 навчального року освітній процес у ліцеї зберіг позитивну динаміку розвитку та продемонстрував стабільність основних показників якості освіти.

Адміністрація продовжувала впроваджувати сучасні управлінські практики, поєднуючи стратегічне планування, командну взаємодію та цифрові інструменти управління.

У закладі підтримувалося безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище. Активна комунікація між учителями, учнями та батьками сприяла формуванню атмосфери партнерства та взаємної довіри.

Протягом року було зміцнено матеріально-технічну базу, модернізовано окремі навчальні простори, посилено кадровий потенціал та розширено використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Водночас результати внутрішнього моніторингу та самооцінювання засвідчили низку напрямів, що потребують подальшого розвитку.

Проблемні аспекти, визначені за результатами аналізу

- потреба в подальшому підвищенні якості освітніх послуг та навчальних результатів;
- необхідність модернізації системи роботи з обдарованими та високомотивованими учнями;
- відсутність єдиної цифрової платформи для комплексного моніторингу освітніх і виховних досягнень;
- недостатній рівень інтеграції адаптивних електронних ресурсів та AI-інструментів у навчальний процес;
- потреба в подальшому технічному оновленні навчальних кабінетів відповідно до сучасних стандартів.

Пріоритетні напрями розвитку на 2026–2027 навчальний рік

1. Якість освіти як стратегічний орієнтир

- впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освіти нового покоління;
- посилення аналітичного супроводу результатів навчання (формувальне оцінювання, трекінг прогресу учнів);
- розширення програм підтримки обдарованої молоді (олімпіадна підготовка, наукові проекти, участь у конкурсах МАН).

2. Цифрова екосистема ліцею

- створення інтегрованого цифрового простору закладу (електронний документообіг, електронні щоденники, хмарні сервіси, аналітичні панелі);
- впровадження адаптивних освітніх платформ та інструментів штучного інтелекту для персоналізації навчання;
- розвиток медіаграмотності та цифрової культури всіх учасників освітнього процесу.

3. Інноваційна модель навчання

- поглиблення практик компетентнісного навчання відповідно до концепції НУШ;
- розширення STEAM-проектів та міждисциплінарної інтеграції;
- впровадження змішаних та гнучких форматів навчання з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Безперервний професійний розвиток педагогів

- підтримка менторських програм та професійних спільнот;
- участь педагогів у всеукраїнських освітніх подіях, зокрема ініціативах руху EdCamp Ukraine;
- розвиток дослідницької культури вчителя та створення авторських освітніх продуктів.

5. Якісна інклюзивна освіта

- удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- адаптація освітніх програм до потреб учнів;
- підвищення кваліфікації педагогів щодо інклюзивних практик.

6. Виховання на цінностях і громадянська відповідальність

- формування національної ідентичності, правової культури та соціальної активності учнів;
- розвиток учнівського самоврядування як інструменту відповідального лідерства;

- реалізація програм із розвитку емоційного інтелекту та психологічної стійкості.

7. Профорієнтація та партнерство

- поглиблення співпраці із закладами вищої освіти, професійними спільнотами та роботодавцями;
- впровадження системного кар'єрного консультування для учнів 8–11 класів;
- організація профорієнтаційних заходів, практикумів та зустрічей з представниками різних професій.

8. Освітні ресурси нового покоління

- створення власних мультимедійних матеріалів, відеоуроків, інтерактивних курсів;
- використання гейміфікації, віртуальних лабораторій, цифрових симуляторів;
- формування шкільної медіатеки сучасного контенту.

Стратегічний акцент

У 2026–2027 навчальному році розвиток ліцею буде спрямований на формування цілісної освітньої екосистеми, де поєднуються якість, інновації, партнерство та цінності.

Головною метою залишатиметься створення освітнього середовища, у якому кожен учень зможе реалізувати свій потенціал, а кожен учитель — професійно зростати та впливати на майбутнє громади.


Протягом звітної періоду адміністрація ліцею дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, встановлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Враховуючи вищесказане, вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу, виконаними у повному обсязі.

У цьому документі

пронумеровано, прошнуровано

89 (вісімдесят дев'ять) сторінок

Директор  Сергій ШАБОВТА

03.06.2026 року

