



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Бершадського ліцею

30.08.2024 року

Сергій ШАБОВТА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Бершадського ліцею
на 2024 /2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Бершадського ліцею,
протокол №1 від 30.08.2024 року

ЗМІСТ

Розділ I Загальні відомості	3-9
1. Призначення школи та засіб її реалізації	
2. Цілі та задачі освітньої діяльності ліцею	
Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою.....	9-10
Розділ III. Освітня програма та її обґрунтування.....	10-18
3.1. I рівень	
3.1.1. Нова українська школа (НУШ-2)	
3.2.1. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект Україна»	
3.2. II рівень	
3.2.1. Нова українська школа (5-6 клас)	
3.2.2. Базова середня освіта (7-9 класи)	
3.3. III рівень	
3.4. Особливості реалізації оновленої програми «Захист України. Інтегрований курс»	
3.5. Використання варіативної складової навчальних планів	
Розділ IV. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами	18-23
4.1 Інклюзивне навчання	
4.2 Індивідуальне навчання	
Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	23-24
Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання.....	24-28
Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	28-37
Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	38-46
Розділ IX. Додатки (навчальні плани).....	47-65

Розділ I Загальні відомості

1. Призначення школи та засіб її реалізації.

Метою Бершадського ліцею, який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта ліцею має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Школа має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні саме для неї засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

2. Цілі та задачі освітньої діяльності Бершадського ліцею.

Форма власності: комунальна.

Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Форма проведення: очно-дистанційна

Режим роботи ліцею:

1 класи

№ уроку	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.05	20 хв
2	9.25 - 10.00	30 хв
3	10.30 – 11.05	25 хв
4	11.30 -12.05	20 хв
5	12.25 -13.00	20 хв
6	13.20 – 13.55	

3-4 класи

№ уроку	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.10	15 хв
2	9.25 - 10.05	25 хв
3	10.30 – 11.10	20 хв
4	11.30 -12.10	15 хв
5	12.25 -13.05	15 хв
6	13.20 – 14.00	

5-11 класи

№ уроку	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.15	10 хв
2	9.25 - 10.10	20 хв
3	10.30 – 11.15	15 хв
4	11.30 -12.15	10 хв
5	12.25 -13.10	10 хв
6	13.20 – 14.05	5 хв
7	14.10 - 14.55	5 хв
8	15.00 -15.45	

Тривалість уроку:

1 класи - 35 хвилин

2-4 класи - 40 хвилин

5-11 класи - 45 хвилин

В робочий час вчителя входить освітня, виховна, методична діяльність.

Позашкільна діяльність

На базі закладу освіти працюють гуртки:

- «Берегиня» з народознавства для учнів 8 класів (кер. Полуйчак О.І.)

Графік роботи гуртка:

День тижня	Класи	Час
Вівторок	8 класи	15.00-16.40
Середа	8 класи	15.00- 16.40
Четвер	8 класи	15.00-16.40

- «Гіпаніс» з історії України для учнів 5-11 класів (кер. Будкевич О.М.)

Графік роботи гуртка:

День тижня	Класи	Час
------------	-------	-----

Понеділок	8 класи	15.00-16.40
Вівторок	8 класи	15.00- 16.40
П'ятниця	8 класи	15.00-16.40

- з волейболу для учнів 3-4 класів, 6-11 класів(кер. Дунаєвський В.О.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок	6-8 класи	16.30-18.00
Понеділок	9-11 класи	18.00-20.00
Вівторок	3-4 класи	15.45-17.15
Середа	6-8 класи	16.30-18.00
Середа	9-11 класи	18.00-20.00
Четвер	3-4 класи	15.45-17.15
П'ятниця	6-8 класи	15.45-17.15
П'ятниця	9-11 класи	18.00-20.00

- з баскетболу для учнів 8-11 класів (кер. Слівінський В.М.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Вівторок	8-11 класи	17.00-18.00
Четвер	8-11 класи	17.00-18.00

- з кульової стрільби для учнів 9-11 класів, (кер. Слівінський В.М.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок	9-11 класи	16.00-17.00
Вівторок	9-11 класи	16.00-17.00
Середа	9-11 класи	16.00-17.00
Четвер	9-11 класи	16.00-17.00

- з образотворчого мистецтва для учнів 5-11 класів (кер. Громлюк Н.І.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		

- з хореографії (кер. Коновал О.В.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Вік</i>	<i>Час</i>
понеділок	6-10	15.00-18.00
середа	10-15	15.00-18.00

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» було встановлено тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року. Відповідно до листа МОН від 23.08.2024 року №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Структура 2024-2025 навчального року у Бершадському ліцеї:

I семестр:

2 вересня – 28 грудня 2024 року (включно)

II семестр:

13 січня – 31 травня 2025 року (включно)

31 травня 2025 року – Останній дзвоник

03-30 червня 2025 року – консультації, ДПА тощо

Орієнтовні терміни канікул:

Осінні – з 28 жовтня по 05 листопада 2024 року – 9 днів

Зимові – з 30 грудня по 14 січня 2025 року – 16 днів

Весняні – з 23 березня по 31 березня 2025 року – 9 днів

У 2024 - 2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 32 класи.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів - 18,3 учнів;

5 – 9 класів - 21 учень;

10-11 класів - 21 учень;

по ліцею - 20,1 учень.

Мережа класів та контингент учнів

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1-А	16	11	5
1-Б	12	9	3
1-В	16	6	10
2-А	26	11	15
2-Б	21	13	8
2-В	16	5	11
3-А	13	6	7
3-Б	11	5	6
3-В	28	16	12
4-А	17	6	11
4-Б	29	17	12
4-В	15	7	8
5-А	18	12	6
5-Б	21	12	9
5-В	22	13	9
6-А	17	10	7
6-Б	24	17	7
6-В	19	12	7

7-А	21	11	10
7-Б	23	12	11
7-В	30	18	12
8-А	26	9	17
8-Б	21	10	11
8-В	12	7	5
9-А	21	12	9
9-Б	23	11	12
9-В	20	8	12
10-А	28	11	17
10-Б	13	10	3
10-В	21	15	5
11-А	20	9	11
11-Б	25	11	14
32	645	342	303

Освітня філософія Бершадського ліцею включає такі цілі:

- **Забезпечення якісної освіти:** Однією з центральних цілей ліцею є надання якісної освіти учням. Це включає розвиток знань, навичок, компетенцій та цінностей, які остаточно учням успішно функціонують у суспільстві та подальшому житті.
- **Підготовка до вищої освіти:** Підготовка до успішного вступу та навчання у вищих навчальних закладах - це включає акцент на академічних предметах, виборі профільних предметів, підготовку до вступних іспитів, надання підтримки у виборі спеціальності та вищого навчального закладу освіти.
- **Розвиток творчих здібностей:** Ліцей має за мету міцно підтримувати та розвивати творчі здібності учнів у різних галузях, таких як мистецтво, література, музика, танці, наукові дослідження тощо. Методом є постійне стимулювання творчого мислення, розширення творчих горизонтів та розвиток талантів учнів.
- **Розвиток особистості:** Ліцей зосереджує особливу увагу на розвиток особистості учнів. Це включає формування ціннісних орієнтацій, розвиток етичних норм та громадянських якостей, сприяння самоствердженню, виховання лідерських якостей, розвиток соціальних та міжособистісних навичок.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;
- Наказу МОН від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Наказ МОН України від 24.02.2023 №201 «Зміни до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224»;
- Наказ МОН України від 16.04.2020 №1/9-213 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);
- Постановою Кабінету Міністрів України № 841 від 23.07.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Розпорядженням № 429-р від 12.05.2023 року «Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми “Єдність у розмаїтті” на період до 2034 року»;
- Розпорядженням № 372-р від 25.04.2023 року «Про затвердження плану заходів на 2023 - 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»;
- Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти;
- Наказ МОН України від 15.05.2023 року № 565 «Про затвердження Переліку закладів освіти-учасників загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та графіка його проведення»;

- Наказ МОН України від 03.02.2023 року № 110 Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 1 класу закладів загальної середньої освіти;
- Постановою КМУ № 87 від 21 лютого 2018 року ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929;
- Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140;
- Наказ МОН України від 03.06.2022 року №520;
- Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту, розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». «Інтелект України» Адаптаційний цикл (5–6-ті класи);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами;
- Наказ МОН України від 16.05.2024 року №701 «Про затвердження рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, географії у закладах загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН 1/12816-23 від 28.08.2023 року «Про проведення першого уроку у 2023/2024 навчальному році»;
- Лист МОН 1/12186-23 від 16.08.2023 року «Про організацію 2023/2024 навчального року у закладах загальної середньої освіти»;
- Лист МОН 1/11471-22 від 29.09.2022 року «Про роботу асистентів учителів»;
- Лист МОН № 1/9540-22 від 19 липня 2022 року «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти»;
- Лист МОН № 6/679-24 від 03.09.2024 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;
- Лист МОН № 1.1/15776 від 30.08.2024 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- Наказ МОН № 813 від 17.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116 «Модельна програма «Захист України (інтегрований курс)»

Поділ класів на групи здійснюється відповідно при вивченні предметів мовно-літературної та суспільно-гуманітарної освітніх галузей - з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення окремих *предметів інваріантної складової*:

- поділ учнів на групи при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	26	6/6
3-В	28	5/5
4-Б	29	5/5
7-В	30	3/3
10-А	28	4/4

- поділ учнів на групи при вивченні іноземної мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	27	2/2
3-В	28	3/3
4-Б	29	3/3

4-А	17	3/3
5-А	18	3/3
6-А	17	5/5
7-А	21	5/5
7-В	30	3,5/3,5
8-А	26	5/5
10-А	28	3/3

• Поділ учнів на групи при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	26	1/1
2-Б	21	1/1
2-В	16	1/1
3-В	28	1/1
4-А	17	1/1
4-Б	29	1/1
5-А	18	1/1
5-Б	21	1/1
5-В	22	1/1
6-А	17	1/1
6-Б	24	1/1
6-В	19	1/1
7-А	21	1/1
7-Б	23	1,5/1,5
7-В	30	1,5/1,5
8-А	26	1,5/1,5
8-Б	21	2/2
9-А	21	2/2
9-Б	23	2/2
9-В	19	2/2
10-А	28	2/2
10-В	21	2/2
11-А	20	2/2
11-Б	25	2/2

• Поділучнів на групи при вивченні трудового навчання, технологій:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
8-А	26	1/1
7-В	30	1/1

10-А	28	1/1
------	----	-----

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення окремих навчальних предметів, які обрано відповідно до результатів опитування батьків та учнів.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Посилене вивчення навчальних предметів

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин
8-А	Українська мова	2
	Історія України	0,5
8-Б	Українська мова	2
	Історія України	0,5
8-В	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-А	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-Б	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-В	Українська мова	2
	Історія України	0,5

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бершадського ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за заявою батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Модель випускника ліцею

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті.

Випускник початкової школи повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої освіти має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Випускник НУШ – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Розділ III. Освітня програма та її обґрунтування

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

3.1 І рівень навчання

Освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти. Крім того, педагогічні працівники, які працюють у початковій школі, мають право на педагогічну ініціативу під час розроблення закладом освіти освітньої програми.

Освітня програма для початкових класів закладу освіти розроблена на основі:

- Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929.

У початковій школі виділено два цикли навчання: перший – адаптаційно-ігровий (1–2 класи); другий – основний (3–4 класи).

Метою першого циклу навчання є природне входження дитини у шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Особливості цього циклу такі:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання залежать від індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал можна інтегрувати у змісті споріднених предметів або ввести до складу предметів у вигляді модулів;
- обсяг домашніх завдань слід обмежити;
- навчання слід організовувати через діяльність, ігровими методами як у класі, так і поза його межами;

- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;
- запроваджено описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Перелік освітніх галузей для 1-2 класів:

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО). Метою другого циклу є здійснення навчального процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності і самостійності; підготовка до успішного навчання в основній школі. Його суттєвими ознаками є:

- використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня;
- впровадження предметного навчання;
- частина предметів передбачає оцінювання.

Перелік освітніх галузей для 3-4 класів:

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

- 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);
- 2 класи – 25 годин на тиждень (805 годин/ навч.рік);
- 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин.

3.1.1 Нова українська школа (НУШ-2)

Навчання у 5-6 класах передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення.

Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. А з урахуванням побажань учнів та їхніх батьків обрано модельні навчальні програми, які зазначені у Типовому плані. Серед них: «Інтегрований курс історій та громадянської освіти», інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут». Також до освітньої програми можна включити такий міжгалузевий інтегрований курс як «Робототехніка».

Основне завдання Нової української школи залишається: створити спільноту, що навчається, атмосферу безпеки, поваги та взаємодії, де вчитель піклується про учня та допомагає йому / їй розвиватися.

5-6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р., № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. № 1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам).

На методичних об'єднаннях учителями-предметниками були обрані такі модельні програми для 5-6 класів НУШ, які стали в основу створення навчальних програм з предметів/ інтегрованих курсів:

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашев Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гильберт Т. Г., Колісник Я.І.)
- Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) - хлопчики
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) - дівчатка

- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
- Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)
- Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.).

• **Модельні програми**

- **для 7-9 класів за оновленою навчальною програмою 2024**

•

Предмет	Тема
Біологія	Модельна навчальна програма з біології для 7-9 класів. (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М.)
Історія України. Всесвітня історія	Історія України. 7-9 класи Пометун, Ремех та ін. Всесвітня історія. 7-9 класи Пометун, Ремех та ін.
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Українська мова. 7 клас Українська література 7 клас Українська мова за програмою НПП «Інтелект України» Українська література за програмою НПП «Інтелект України» . Зарубіжна література 7 клас. Зарубіжна література за програмою НПП «Інтелект України»	Модельна програма " Українська мова", 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В, Заболотний В .В...) Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т. О., Качак Т.Б., Кизилова В.В..) Модельна програма «Зарубіжна література 7- 9 класи» («Школа радості», автори Ніколенко О.Н., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» 6- 9 класи мова та література
Фізична культура	Навчальна програма. Фізична культура 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші)

Алгебра; геометрія	«Геометрія. 7–9 класи» (авт. Істер О. С.) Модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів (автор Істер О. С.) «Алгебра. 7–9 класи» (Істер О. С.) Модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів (автор Істер О. С.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

3.2.1 Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Сьомий рік поспіль заклад освіти працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» у 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А класах, який базується на таких документах:

- Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140;
- Наказ № 01-10/86 від 31 серпня 2022 року «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базово;
- Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту, розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». «Інтелект України» Адаптаційний цикл (5–6-ті класи);
- Наказ № 734 від 29 червня 2021 року "Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 - грудень 2030 роки".

Концептуальними засадами досягнення цілей у Проєкті є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів, зокрема низка таких взаємопов'язаних положень.

Для реалізації освітньої програми у 5-6 класах використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені на основі модельних.

Авторські навчальні програми:

- українська мова;

- українська література;
- зарубіжна література;
- математика;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- географія;
- Навчаємося разом;
- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
- Еврика.

Модельні навчальні програми:

- іноземна мова, (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.);
- технології (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.);
- інформатика (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) ;
- мистецтво (автор Кондратова Л. Г.);
- фізична культура (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).

3.2 II рівень навчання

Перехід із початкової школи до середньої є найбільш стресовим для школярів. Тому з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, згідно з новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти:

- адаптаційний цикл – 5-6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Адаптаційний період надає чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу. А тому рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 №1 вирішено адаптаційний період у 5 класах визначити період I семестру таким чином:

- вересень – формувальне вербальне оцінювання;
- жовтень – формувальне рівневе оцінювання;
- листопад-грудень - формувальне бальне оцінювання;
- II семестр – формувальне бальне оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік;
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

- для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (розділ ІХ).

3.2.1 Нова українська школа – 5-6 класи

Освітня програма для 5-6 класів НУШ розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120;

3.2.2 Базова середня освіта - 7-9 класи

Освітня програма для 7-9 класів розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти від 30.09.2022 №898;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)

3.3 III рівень навчання - 10-11 класи

Освітня програма для 10-11 класів розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами;
- Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для 10-11 класів, рекомендованої Наказом МОН України від 08.08.2024 року №1116.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 10-11 класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік;
- для 10-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

3.4. Особливості викладання предмету «Захист України, Інтегрований курс» у 10-11 класах

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів та здобувачок освіти шляхом утвердження у них національної та громадянської ідентичності і формування компетентностей, необхідних для їхньої життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими, соціалізації та громадянської стійкості й активності, підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, ціложиттєвої освіти, трудової діяльності й самореалізації; виховання у здобувачів та здобувачок освіти самоповаги й поваги до інших, шанобливого й відповідального ставлення до родини, суспільства й держави, національних і культурних цінностей українського народу на засадах патріотизму, а також готовності до їх захисту; виховання відповідального ставлення до довкілля, природи з позицій наукового світогляду й принципів сталого розвитку.

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Захист України» для 10-11 класів, спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення визначених основних очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров'язбережувальної, інформатичної, природничої, технологічної освітньої галузі тощо, орієнтовний зміст та види навчальної діяльності учнів і учениць, що спрямовані на розвиток та формування ключових компетентностей як вимоги Державного стандарту профільної середньої освіти.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача та здобувачки освіти, які здатні до гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, самоусвідомлення, самозарадності, піклування про безпеку й здоров'я особисті та інших, підприємливості й професійної зорієнтованості спрямованих на забезпечення власного й суспільного добробуту, виявлення готовності діяти в інтересах національної безпеки й постати на захист національних інтересів та територіальної цілісності України. Відповідно до означених цілей, метою інтегрованого курсу «Захист України» є формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок профільної середньої освіти, здатності виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів та готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

Для реалізації означеної мети визначено такі завдання:

- ознайомлення здобувачів і здобувачок освіти з основними принципами громадянської активності та оборонної свідомості як складової стратегії захисту національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;
- розвиток умінь здобувачів і здобувачок освіти, спрямованих на готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України; розвиток командної взаємодії, лідерства та самозарадності здобувачів і здобувачок освіти в природному, соціальному, техногенному та віртуальному середовищах в умовах негативних зовнішніх впливів;
- формування вмій, прогнозування наслідків своїх дій для безпеки, здоров'я, і добробуту в умовах невизначеності;
- розвиток умінь відстоювання власної української національної та громадянської ідентичності, інтересів українського суспільства, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;
- формування схильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров'я або запобігають їм;
- навчання надання необхідної домедичної допомоги собі та/або іншим особам;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я, відстежувати власний поступ;
- навчання діяти ефективно (самотійно та в групі) для досягнення успіху при відстоюванні власної української національної та громадянської ідентичності;
- формування у здобувачів і здобувачок освіти підприємливості та етичної поведінки на основі суспільно-державних (національних) цінностей України для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та українського суспільства;
- розвиток вміння планувати різні варіанти освітньо-професійного шляху на основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх рішень, зокрема в системі Сил оборони України та на підприємствах оборонної галузі.

Програма ґрунтується на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, визначених Законом України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», а також визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах:

- формування у здобувачів та здобувачок освіти громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- формування готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільнодержавних (національних) цінностей України;
- формування готовності здобувача та здобувачки освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й

ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовність бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України;

- повага до особистості здобувача і здобувачки освіти й визнання пріоритету їхніх зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- забезпечення рівного доступу до освіти та рівного ставлення до кожного та кожної без будь-яких форм дискримінації учасників та учасниць освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників та учасниць освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості здобувача та здобувачки освіти, підтримка їхньої самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
- розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини; формування культури здорового способу життя здобувача та здобувачки освіти, створення умов для забезпечення їхнього гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри та взаємопідтримки; плекання у здобувачів та здобувачок освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів та здобувачок освіти між собою та з дорослими.

Програма охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь:

- читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Компетентнісний потенціал інтегрованого курсу «Захист України» є провідним засобом реалізації його мети через реалізацію компетентнісного підходу в навчальному процесі закладу, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, і розкриває компетентнісний потенціал соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі за усіма ключовими компетентностями.

Модельна програма курсу «Захист України» спрямована на реалізацію визначених у Державному стандарті вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і учениць із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, які передбачають, що учень/учениця:

- розуміє важливість відстоювання суспільно-державних (національних) цінностей України, здатні самостійно знайти ефективну можливість захистити ці цінності у випадку посягання на них засобами пропаганди та інформаційно-психологічних спеціальних операцій країни-агресора;
- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становлять загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програма, втілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагогів в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів і учениць, особистісно орієнтоване навчання, суб'єкт-суб'єктна взаємодія), комунікативно орієнтоване навчання, діяльнісний підхід, демократичне середовище, принцип системності та наступності, людинознавче спрямування. Пріоритети викладання предмета:

формування особистості здобувача та здобувачки освіти через взаєморозуміння, взаємоповагу, співробітництво всіх учасників навчального процесу; осмислення і утвердження національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок освіти, здатних виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів та готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

Зміст програми інтегрованого курсу в 10 класі структуровано за шістьма модулями:

- Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України
- Модуль 2. Основи управління та планування
- Модуль 3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка
- Модуль 4. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою
- Модуль 5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація
- Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою

Зміст програми інтегрованого курсу в 11 класі структуровано за шістьма модулями:

Модуль 1. Військові технології та їхній розвиток

Модуль 2. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою

Модуль 3. Інформаційна війна

Модуль 4. Домедична допомога в умовах бою

Модуль 5. Цивільне населення в кризових умовах

Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України

Запропонована програма - самодостатній цілісний освітній продукт для досягнення відповідних меті інтегрованого курсу «Захист України» результатів навчання. Вона надається до реалізації за допомогою різних навчальних матеріалів: підручників, навчальних посібників, а також індивідуального методичного забезпечення, в тому числі й розробленого вчителем самостійно. Водночас усі модулі інтегрованого курсу мають профорієнтаційне спрямування та можуть бути доповнені іншими навчальними предметами та курсами, зокрема й міжгалузевими інтегрованими рішеннями. Також окремі компоненти програми можуть бути основою для розроблення міжгалузевих інтегрованих модулів (компетентнісний потенціал курсів). Для оптимальної реалізації програми освітній процес має бути організовано у тренінговій формі в освітньому просторі (осередку) з вивчення предмету “Захист України”. Програма може бути реалізована в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Для ефективного втілення програми перевага надається практичній спрямованості, інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам навчальної діяльності. Для закріплення відпрацювання практичних умінь та навичок обов’язкове проведення навчально-польових зборів або тренінгових занять

Графік проведення занять із навчального предмету «Захист України. Інтегрований курс» у навчальному осередку

Тиждень місяця	День тижня	Назва закладу освіти	10 клас/ учнів	11 клас/ учнів
1	вівторок	Бершадський ЗЗСО №2	10-28 уч.	
		Бершадський ліцей		11А-19 уч.
	середа	Бершадський ліцей		11Б-18 уч.
		Бершадський ліцей №1	10А-27уч.	
	четвер	Устянський ЗЗСО	10А-21уч.	
Бершадський ліцей №1		10В-26 уч.		
2	вівторок	Бершадський ліцей	10А-28уч.	
		Бершадський ліцей №1		11А-26 уч.
	середа	Красносільський ЗЗСО	10-29 уч.	
		Красносільський ЗЗСО		11-19 уч.
	четвер	Баланівський ЗЗСО	10-19уч.	
		Яланецький ЗЗСО	10-11уч.	
Баланівський ЗЗСО Яланецький ЗЗСО			11-19 уч. 11-7 уч.	
3	вівторок	Бершадський ліцей	10В-18	
		Бершадський ліцей №1		11Б-23уч.
	середа	Війтівський ліцей	10Б-21 уч.	
		Війтівський ліцей		11А-19
	четвер	Осіївський ЗЗСО Устянський ліцей	10-15уч. 10Б-16 уч.	
		Устянський ліцей Осіївський ЗЗСО		11-23 уч. 11-9 уч.
4	вівторок	Бершадський ліцей	10Б-13	
		Бершадський ЗЗСО №2 Бершадський ліцей №1		11-9 уч. 11В-17 уч.
	середа	Війтівський ліцей Бершадський ліцей №1	10А-16 уч. 10Б-13 уч.	
		Війтівський ліцей		11Б-24 уч.
	четвер	Флоринський ЗЗСО	10-28 уч.	
		Флоринський ЗЗСО		11-23 уч.

3.5. Використання варіативної складової навчальних планів

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

**Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей,
вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій
та групових занять у 1-4 класах**

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
1-А	Математика	1	Резнік О.В.
1-Б	ЯДС	1	Сметанюк Л.І.
1-В	ЯДС	1	Бондар О.В.
2-Б	Математика	1	Дісяк Т.О.
2-В	Математика	1	Шевчук О.П.
3-А	ЯПС	1	Рудь Г.І.
3-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Чорновол В.Ю.
3-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Нечитайло Н.Б.
4-А	ЯПС	1	Гордун Т.О.
4-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Киценко Л.О.
4-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Килівник О.А.
	Разом:	11	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 5-11 класах

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
5-А	Еврика	1	Гончар С.В.
6-А	Еврика	1	Гончар С.В.
8-Б	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
8-В	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
9-А	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Будкевич О.М.
9-Б	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
9-В	Українська мова	2	Кошпетрук О.В.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
10-А	Українська мова	2	Траченко А.О.
	Англійська мова	1/1	Плита В.І./ Кирильчук Л.В.
	Математика	1	Кушнір Л.С.
10-Б	Математика	1	Писанецька Н.М.
	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Англійська мова	1	Замкова Н.П.
10-В	Математика	1	Писанецька Н.М.

	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Англійська мова	1	Кирильчук Л.В.
11-А	Математика	1	Кушнір Л.С.
	Інформатика	2	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.
	Англійська мова	1	Плита В.І.
11-Б	Математика	1	Половинченко М.Т.
	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.
	Інформатика	1/1	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
	Англійська мова	1	Плита В.І.
		43,5	
Разом:	11+43,5=54,5		
Всього:			

Розділ IV. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами

IV.1. Інклюзивне навчання

Бершадський ліцей базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимально значущої участі в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

У разі потреби дитини з ООП необхідно здійснити певні адаптації:

- розширити прохід між меблями для вільного пересування дитини в інвалідному візку;
- забезпечити матеріалами, надрукованими шрифтом Брайля для незрячої дитини;
- зобразити основні знаки жестової мови та увести їх у навчальну програму для дітей, які нечують, та ін.

Діти з особливими освітніми потребами користуються тими самими меблями і навчальними матеріалами, що й інші учні, іноді вони можуть потребувати більш спеціалізованого обладнання, тому облаштована ресурсна кімната для дітей з ООП.

Тому для вчителя важливо знати про додаткові потреби таких дітей, щоб здійснити необхідні зміни в освітньому середовищі ще до того, як дитина прийде у клас. Корисним джерелом інформації у цьому є батьки дитини з особливими потребами та інші фахівці.

Освітня програма для учнів з ООП розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- листа Міністерства освіти і науки України № 6/679-24 від 03.09.2024 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;
- Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024-2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р);
- наказу Міністерства освіти і науки України № 769 від 29.08.2022 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 836 від 19.09.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1317 від 07.12.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 944 від 22.07.2020 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України №1310 від 18.10.2019 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

У ліцеї здобувають освіту 12 учнів з особливими освітніми потребами:

№п/п	Клас	Модифікація/ адаптація	Рівень підтримки	Навчальний план
1	1-Б	модифікація	IV	Додаток 3
2	1-В	адаптація	III	Додаток 3
3	2-Б	адаптація	III	Додаток 4
4	2-В	модифікація	IV	Додаток 4
5	5-В	адаптація	III	Додаток 5
6	6-Б	адаптація	II	Додаток 6
7	7-В	адаптація	II	Додаток 6
8	6-В	модифікація	IV	Додаток 6
9	8-Б	модифікація	IV	Додаток 7
10	8-В	адаптація	III	Додаток 7

11	9-Б	модифікація	IV	Додаток 7
12	9-В	модифікація	IV	Додаток 7

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами є важливим завданням для освітньої установи. Особливі освітні потреби включають фізичні, психологічні, соціальні або навчальні виклики, які впливають на навчання та розвиток цих учнів. При роботі з учнями з особливими освітніми потребами враховується:

1. Індивідуалізація: Важливо розуміти, що кожен учень з особливими освітніми потребами є унікальним, тому необхідно враховувати індивідуальні потреби, можливості, інтереси та стиль навчання. Створювати індивідуальні навчальні плани, які відповідають їхнім потребам.
2. Інклюзивне середовище: Створення середовища, де учні з особливими освітніми потребами відчувають себе вітальними та прийнятими. Забезпечення можливостей для співпраці та взаємодії між учнями з особливими освітніми потребами та їхніми однолітками.
3. Різноманітність методів навчання: Використання різних методів навчання та педагогічних підходів, щоб задовольнити потреби різних учнів, а саме: візуальних, аудіальних та кінестетичних методів навчання, використання конкретних матеріалів та засобів для підтримки навчання.
4. Підтримка та ресурси: Забезпечення кваліфікованими вчителями та іншим персоналу необхідну підтримку
5. Оцінка потреб учня: вивчення потреб кожного учня з особливими освітніми потребами, щоб з'ясувати їх сильні та слабкі сторони, а також програми, які підтримують та залишаються ресурсом для успішного навчання.
6. Залучення батьків та фахівців до процесу оцінки, щоб отримати комплексну картину потреби учня.

Безпосередня реалізація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (для кожної індивідуально) у закладі освіти. До складу команди супроводу разом із вчителями, асистентом вчителя, практичним психологом, іншими педагогічними працівниками закладу освіти та залученими фахівцями входять також батьки дитини. Таким чином, команда супроводу володіє конфіденційною інформацією про дитину, особливості її розвитку.

В умовах інклюзивного навчання корекційно-розвиткові заняття, що визначені індивідуальною програмою розвитку проводяться педагогічними працівниками закладу освіти, введеними до штатного розпису закладу освіти (за рахунок коштів освітньої субвенції), іншими педагогічними працівниками на умовах цивільно-правових договорів (за рахунок коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами), фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів (в межах робочого часу фахівців). Всі діти інклюзивних класів, в т.ч. діти з особливими освітніми потребами, навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з особливими освітніми потребами передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Реалізація корекційно-розвиткового складника передбачає проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять; корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Досягнення максимальної реалізації потенціалу дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення прогресу її розвитку забезпечується завдяки врахуванню її особливих освітніх потреб та забезпеченню особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, застосуванню адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

IV.2. Індивідуальне навчання

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, додатку №18 до наказу МОН України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних ЗЗСО II ступенів для дітей з ООП» у 2024/2025 навчальному році у закладі за індивідуальною формою здобуватимуть освіти:

<i>№п/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Класний керівник</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>екстернат, сімейна, педагогічний патронаж</i>
1	6-Б	Кошпетрук О.В.	14	<i>педагогічний патронаж/ висновок ЛКК</i>
2	8-В	Орлик О.А.	14	<i>педагогічний патронаж/ висновок ЛКК</i>
3	11-Б	Половинченко О.В.	16	<i>педагогічний патронаж/ висновок ЛКК</i>
4	11-Б	Половинченко О.В.	16	<i>педагогічний патронаж/ висновок ЛКК</i>

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 та наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Педагогічний патронаж надається 5 здобувачам освіти, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України). Навчальне навантаження відповідно до пункту 3 розділу V Положення про індивідуальну форму здобуття освіти складає:

10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 1-4 класів;

14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 5-9 класів;

16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 10-11(12) класів.

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації;
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;
- контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

Сімейна (домашня) форма організована для осіб віком до 18 років, батьки, інші законні представники яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми.

Батьки, інші законні представники здобувачів освіти можуть на договірних засадах залучати до організації здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою інших суб'єктів освітньої діяльності, у тому числі суб'єктів, які забезпечують здобуття неформальної освіти.

Для запобігання порушень прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків, інших законних представників заклад освіти інформує відповідну службу у справах дітей про зарахування (переведення) здобувачів освіти на сімейну (домашню) форму.

Для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки, інші законні представники можуть використовувати портфоліо, в якому фіксуються

результати навчання. Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

**Список учнів, які навчатимуться за сімейною формою навчання
у 2024-2025 навчальному році:**

№	ПІБ учня	Клас	сімейна
1	Назаренко Валерія Олександрівна	1-В	сімейна
2	Гончаренко Анастасія Андріївна	1-В	сімейна
3	Амброзевич Марк Русланович	2-Б	сімейна
4	Вусик Тетяна Сергіївна	3-А	сімейна
5	Руденко Варвара Дмитрівна	3-Б	сімейна
6	Поляк Софія Богданівна	4-А	сімейна
7	Чеботар Ярослав Артурович	4-Б	сімейна
8	Медведєва Дарина Дмитрівна	4-В	сімейна
9	Фартушняк Єва Олександрівна	4-В	сімейна
10	Югай Данило Ігорович	4-В	сімейна
11	Криворучко Олександр Ігорович	5-Б	сімейна
12	Перфілов Нікіта Віталійович	5-Б	сімейна
13	Суржак Микола Вячеславович	5-В	сімейна
14	Сопянніченко Назар Дмитрович	6-Б	сімейна
15	Вальковий Всеволод Павлович	6-В	сімейна
16	Колібабчук Даніїл Олександрович	6-В	сімейна
17	Чілінгарова Єва Михайлівна	6-В	сімейна
18	Поляк Даніїл Богданович	7-А	сімейна
19	Хворостяна Тетяна Сергіївна	7-А	сімейна
20	Криворучко Назар Ігорович	7-Б	сімейна
21	Маруніч Костянтин Миколайович	7-Б	сімейна
22	Прищак Юлія Сергіївна	7-Б	сімейна
23	Сопінська Мілана Русланівна	7-В	сімейна
24	Бутьок Михайло Сергійович	7-В	сімейна

25	Божок Анастасія Ігорівна	8-А	сімейна
26	Дубницький Денис Русланович	8-А	сімейна
27	Шарпак Максим Вадимович	8-А	сімейна
28	Телентюк Максим Сергійович	8-Б	сімейна
29	Сікідіна Марина Вадимівна	8-Б	сімейна
30	Цибульська Сабріна Абдуллахівна	8-Б	сімейна
31	Бевз Леонід Олександрович	8-В	сімейна
32	Луканіна Заріна Віталіївна	8-В	сімейна
33	Яценко Андрій Ігорович	11-А	сімейна
34	Дунаєв Вадим Ігорович	11-Б	сімейна
35	Закерняк Владислав Олександрович	11-Б	сімейна
36	Суржак Станіслав Вячеславович	11-Б	сімейна
37	Фомин Максим Дмитрович	11-Б	сімейна
38	Юхименко Катерина Олегівна	11-Б	сімейна

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів.

Відповідно до наказу МОН № 1480 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту» внутрішня система у закладі освіти містить такі компоненти:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи учнів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що можуть визначатися документами закладу освіти.

Зазначені компоненти логічно групуються за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Для організації самооцінювання передбачено:

- збір та аналіз інформації, отриманої за допомогою під час спостереження, опитування та вивчення документації;
- узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти;
- обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, висвітлення його на вебсайті закладу освіти.

У ліцеї створено шляхом пропозицій та обговорення усіх учасників освітнього процесу Положення про внутрішню систему, яке схвалене педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником (частина четверта статті 38, частина третя статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителю / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність/невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає

змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, *самооцінювання, взаємооцінювання*.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів *доброчесності*, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може приймати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у *дистанційному та змішаному режимах* оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-конференцзв'язку (платформа Google Meet).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа *внутрішньо переміщених осіб* і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримали здобувачі освіти упродовж семестру незалежно від місця навчання. Якщо у закладі освіти тимчасово навчалися учні, необхідно видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді

контрольної роботи, тестування, співбесіди. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовувати технології дистанційного навчання.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти* (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. *Результати формувального оцінювання* виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити *тематичні діагностувальні роботи*. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. *Підсумкова оцінка за рік* визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та Свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять *державну підсумкову атестацію*, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 5 класів у 2023-2024 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням у адаптаційний період вересень-жовтень без оцінювання, у листопаді-грудні - рівневе оцінювання, а у II семестрі - за шкалою 12-бальної системи.

Оцінювання учнів 7-11 класів у 2023-2024 н.р. здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої оцінки.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Організація різних видів педагогічної діяльності передбачає використання таких варіативних технологій на рівні творчості та майстерності:

- Технологія традиційного навчання
- Технологія проблемного навчання
- Ігрові технології навчання
- Технологія особистісно орієнтованого навчання
- Технологія розвивального навчання
- Технологія колективного способу навчання
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технологія програмного навчання
- Технологія інтерактивного навчання
- Проектна технологія
- Технологія модульного навчання
- Технологія колективного творчого виховання

Реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті «Інтелект України» передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;
- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою;
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;

- STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі проєктних класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі.

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження

Державного стандарту початкової освіти, нового Державного стандарту базової середньої освіти. Ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання учнів.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування,

здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення моніторингу знань учнів; участі здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Розділ ІХ. Додатки (навчальні плани)

Додаток 1

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом

«Інтелект України»

1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи

складений відповідно до освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.),
лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1-А клас 16 учнів	2-А клас 27 учнів	3-А клас 13 учнів	4-А клас 17 учнів	Разом
Мовно – літературна	Українська мова	6	6/6	6	6	24/6
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3/3	3	3/3	11/6
Математична	Математика	3+1	4	4	4	15+1
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	7+1	7+1	7+1	32
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я – збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна						
Мистецька	Інформатика	-	1/1	1	1/1	3/2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-матем.		1-ЯПС	1-ЯПС	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25/10	26	26/4	100/14

**Навчальний план для 5–6-х класів, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	5-А 18 учнів	6-А 21 учень	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова	5/5	5/5	10/10
Математична	Математика	6	6	12
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	4
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	2
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	1	2
Громадянська історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5	4
Технологічна	Технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Усього		30/6	33/6	63/12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять ***		1-Еврика	1-Еврика	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31/6	34/6	65+/12
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	

**Навчальний план для 7-8 класів, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
складений відповідно до наказу МОН України від 03.06.2022 року №520**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень		
		7-А клас 21 учень	8-А клас 26 учнів	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова	5/5	5/5	5/10
Математична	Алгебра	3,5	3,5	7
	Геометрія	2,5	2,5	5
Природнича	Фізика	2	2	4
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Хімія	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України і світ	2	2,5	4,5
	Правознавство	-	-	-
Технологічна	Технології	1	1/1	2/2
Інформатична	Інформатика	1/1	1,5/1,5	2,5/2,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	3
Разом		34,5	35,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компоненту, проведення індивідуальних консультацій та групових занять***		-	-	-
Гранично допустиме навантаження учнів**		32	33	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34,5/6	35,5/7,5	70/ 13,5

**Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
«Нова українська школа»**

Складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87, Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1-Б 13 учнів	1-В 16 учнів	2-Б 21 учень	2-В 16 учнів	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	2	3	3	10
Математика	3	3	3	3	12
Я досліджую світ:					
МОВ	2	2	2	2	8
МАО	1	1	1	1	4
ПРО	1	1	1	1	4
ГЮ	1	1	1	1	4
СЗО	1	1	1	1	4
ТЕО	1	1	1	1	4
ІФО	0	0	1/1	1/1	2/2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	20	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	22	22	24/1	24/1	92/2

Навчальний план для 3-4 класів початкової школи

«Нова українська школа»

складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	3-Б 10 учнів	3-В 28 учнів	4-Б 29 учнів	4-В 15 учнів	Разом
Українська мова	5	5/5	5/5	5	20/10
Іноземна мова	3	3/3	3/3	3	12/6
Математика	4	4	4	4	16
Інформатика	1	1/1	1/1	1	4/2
Я досліджую світ:					
МОВ	2	2	2	2	8
МАО	1	1	1	1	4
ПРО	2	2	2	2	8
ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
СЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ТЕО	1	1	1	1	4
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	23	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	25	25/9	25/9	25	100/18

Навчальний план для 5-7 класів НУШ

складений відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		5-Б 21 учень	5-В 22 учні	6-Б 24 учні	6-В 19 учнів	7-Б 23 учні	7-В 30 учнів	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3/3	22/3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5/3,5	21/3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	-	-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	-	8
	Біологія	-	-	-	-	2,5	2,5	5
	Географія	-	-	2	2	2	2	8
	Хімія	-	-	-	-	1	1	2
	Фізика	-	-	-	-	2	2	4
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1,5	1,5	7
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5			2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історій та курс громадянської освіти	1	1	-	-	-	-	2
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2	2	2	8
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	9/9
Технологічна	Технології	2	2	2	2	1	1/1	10/1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2	12
Фізична	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18

культура								
Міжгалузевий інтегрований курс	Робототехніка	1	1	1	1	1	1	6
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	28	28	31	31	32	32	
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	29,5/1,5	29,5/1,5	32,5/1,5	32,5/1,5	34/1,5	34/9	192/16,5

Навчальний план для 8-9 класів

складений відповідно до таблиці №1 наказу МОН України від 20.04.2018р. № 405

Освітні галузі	Предмети	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	Разом
		Кількість учнів	21	12	21	23	
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	10+10
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	7,5+2,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства			1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика						-
	Алгебра	2	2	2	2	2	10
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природознавство	Природознавство						
	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
	Фізика	2	2	3	3	3	13
	Хімія	2	2	2	2	2	10
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	2/2	2	2/2	2/2	2/2	10/8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом:		34	34	35	35	36	
Додатковий час на предмети		2 Укр мова 0,5 іст. Укр	2 Укр мова 0,5 іст. Укр	2 Укр мова 0,5 іст. Укр	2 Укр мова 0,5 іст. Укр	2 укр.м. 0,5 іст. Укр	12,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	-
Загальна кількість годин, що фінансуються із бюджету		34/2	34	35,5/2	35,5/2	35,5/2	174,5/8

Навчальний план для 10-11 класів

складений відповідно до таблиці №2 наказу МОН України від 20.04.2018р. №408

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10- А 28 учнів	10- Б 15 учнів	10-В 18 учнів	11-А 21 учень	11-Б 18 учнів	Всього
Базові предмети						
Українська мова	2+2/2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	10+10/2+2
Українська література	2	2	2	2+2	2+2	10+4
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова	2+1/2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5/2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2	0	0	6
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	10
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	17
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	8,5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Захист України (інтегрований курс)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Вибірково-обов'язкові предмети						
Інформатика -	2/2	2	2/2	1+1/1+1	1+1/1+1	8+2/6+2 7/1
Технології -	1/1	1	1	2	2	
Всього:	34/10	34	34/2	36/2	36/2	
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем	2 - Укр мова 2-Укр.літ 1 – англ.мова 1 – матем 1 - інформ	2 - Укр мова 2-Укр.літ 1 – англ.мова 1 – матем 1 - інформ	26
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33	
Всього фінансується	34/10	34	34/2	36/2	36/2	174/16

**Індивідуальний навчальний план
для учня 7-В класу
на 2024-2025 н.р.**

складений відповідно до додатку №18 навчального плану наказу МОН України
від 12.06. 2018 № 627

<i>Предмет</i>	<i>Кількість Годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	1	Мартич В.І.
Українська література	1	Мартич В.І.
Математика	2	Мартич В.І.
Історія України	1	Мартич В.І.
Природознавство	1	Мартич В.І.
Фізика і хімія в побуті	1	Мартич В.І.
Географія	1	Мартич В.І.
Інформатика	1	Мартич В.І.
Музичне мистецтво	0,5	Мартич В.І.
Образотворче мистецтво	0,5	Мартич В.І.
Трудове навчання	1	Половинченко О.В.
Основи здоров'я	2	Половинченко О.В.
Фізична культура	1	Мартич В.І.
Всього	14	

**Індивідуальний навчальний план
для учня 6-В класу
на 2024-2025 н.р.**

складений відповідно до додатку №18 навчального плану наказу МОН України
від 12.06. 2018 № 627

<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	2	Савчук Г.С.
Українська література	2	Савчук Г.С.
Математика	3	Савчук Г.С.
Природознавство	1	Савчук Г.С.
Я у світі	1	Савчук Г.С.
Основи здоров'я	1	Савчук Г.С.
Мистецтво	2	Дудник Н.Л.
Технології	1	Цимбалюк О.М.
Фізкультура	1	Савчук Г.С.
Всього	14	

**Індивідуальний навчальний план
для учня 11-Б класу
на 2024-2025 н.р.**

складений відповідно до таблиці №2 наказу МОН України від 20.04.2018р. № 408

<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	2	Лещенко В.А.
Українська література	1	Лещенко В.А.
Зарубіжна література	1	Попук В.І.
Історія України	2	Нікітчук Л.П.
Всесвітня історія	1	Нікітчук Л.П.
Математика	2	Писанецька Н.М.
Географія	1	Шевчук А.В.
Біологія і екологія	2	Зарванська Р.Г.
Технології	1	Цимбалюк О.М.
Захист України	1	Половинченко О.В.
Фізика і астрономія	1	Перевертнюк І.
Хімія	1	Почапська С.П.
Всього	16	

**Індивідуальний навчальний план
для учениці 11-Б класу
на 2024-2025 н.р.**

складений відповідно до таблиці №2 наказу МОН України від 20.04.2018р. № 408

<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
----------------	----------------------------	--

Українська мова	2	Лещенко В.А.
Українська література	1	Лещенко В.А.
Зарубіжна література	1	Попук В.І.
Історія України	2	Сокур Л.О.
Всесвітня історія	1	Сокур Л.О.
Математика	2	Писанецька Н.М.
Географія	1	Шевчук А.В.
Біологія і екологія	2	Зарванська Р.Г.
Технології	1	Цимбалюк О.М.
Захист України	1	Половинченко О.В.
Фізика і астрономія	1	Перевертнюк І.
Хімія	1	Почапська С.П.
Всього	16	

В цьому документі
пронумеровано, прошнуровано
58 (п'ятдесят вісім) сторінок
Директор _____ Сергій ШАБОВТА
30.08.2024 року