

# **БЕРШАДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**Звіт директора  
Бершадського ліцею  
Шабовти Сергія Олександровича  
за 2023-2024 навчальний рік  
перед педагогічним колективом  
та громадськістю**

Шановні присутні! Завершився 2023-2024 навчальний рік.

Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.2005, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи закладу освіти у 2023-2024 навчальному році.

Діяльність Бершадського ліцею в 2023-2024 навчальному році будувалася в умовах воєнного стану, необхідність реалізації заходів, спрямованих на психологічного збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу; зміни, пов'язані з реформою місцевого самоврядування; так і суб'єктивних: поповнення закладу учнями ВПО з різних регіонів України, організація освітнього процесу в заочною та дистанційною формами навчання; охоплення навчанням учнів, які перебувають за кордоном; розроблення нової стратегії закладу освіти, освітньої програми, іншої нормативної документації щодо роботи у форматі ліцею на 2023-2024 навчальний рік.

На виконання рішення Бершадської міської ради Вінницької області 29 сесії 8 скликання від 12.12.2022 №982 «Про перейменування Бершадського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3» перейменовано Бершадський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №3 (код ЄДРПОУ-23056598) на Бершадський ліцей з 1 вересня 2023 року та затверджено Статут Бершадського ліцею в новій редакції.

## ***Розділ 1. Загальні відомості про заклад***

### **1.1. Офіційна інформація про заклад**

Бершадський ліцей Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Скорочена назва закладу: Бершадський ліцей.

Заклад освіти є комунальної форми власності.

Засновником закладу є Бершадська міська рада Гайсинського району Вінницької області та входить до сфери управління Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області в межах делегованих засновником повноважень уповноваженому органу - відділу освіти та спорту Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Основна будівля закладу була зведена і передана в експлуатацію 1992 року з проектною потужністю 800 учнів.

### **1.2. Структура закладу**

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

*Початкова школа 1-4 класи-12 класів- 234 учнів*

– забезпечує початкову освіту– термін здобуття освіти чотири роки.

*Школа II рівня 5-9 класи- 15 класів- 320 учнів*

– забезпечує базову середню освіту– термін здобуття освіти п'ять років.

*Школа III рівня 10-11 класи-43 класи- 83 учні*

– забезпечує профільну середню освіту, а саме з філологічного та суспільно-гуманітарного напрямків.

## **2. Моніторинг управлінської діяльності в закладі освіти**

### **2.1. Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу**

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту Бершадського ліцею, Правил внутрішнього розпорядку, посадових обов'язків директора закладу освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

### **2.2. Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2023-2024 навчальному році та стан їх реалізації**

У 2023-2024 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного освітнього середовища та безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти в умовах воєнного стану;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- продовження впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану, здійснення оптимального поєднання дистанційної та очної форми навчання, реалізація індивідуальної та сімейної (домашньої) форм навчання;
- формування моделі випускника Бершадського ліцею в умовах НУШ;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;
- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;

- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;
- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;
- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Вжиті заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Державних стандартів початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти.
2. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
3. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
5. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
6. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
7. Забезпеченню комфортних та сучасних умов для навчання у закладі для усіх учасників освітнього процесу.

Освітня філософія Бершадського ліцею включає такі цілі:

- Забезпечення якісної освіти: надання якісної освіти учням, що включає розвиток знань, навичок, компетенцій та цінностей, які остаточно учням успішно функціонують у суспільстві та подальшому житті.
- Підготовка до вищої освіти: підготовка до успішного вступу та навчання у вищих навчальних закладах, що включає акцент на академічних предметах, виборі профільних предметів, підготовку до вступних іспитів, надання підтримки у виборі спеціальності та вищого навчального закладу освіти.
- Розвиток творчих здібностей: маємо за мету міцно підтримувати та розвивати творчі здібності учнів у різних галузях, таких як мистецтво, література, музика, танці, наукові дослідження тощо, використовуючи методику постійного стимулювання творчого мислення, розширення творчих горизонтів та розвитку талантів учнів.
- Розвиток особистості: зосередження особливої уваги на розвиток особистості учнів, що включає формування ціннісних орієнтацій, розвиток етичних норм та громадянських якостей, сприяння самоствердженню, виховання лідерських якостей, розвиток соціальних та міжособистісних навичок.

### **2.3. Результативність управлінських рішень**

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності Бершадського ліцею є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року.

Управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішніх моніторингів та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу та забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Важливою, складною та об'єктивно необхідною функцією управління є контроль. Важлива увага в управлінській діяльності закладу освіти приділялася контролю, якій здійснювався шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, облаштування укриття;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- продовження реалізації Концепції Нової української школи у 6 класах;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти;
- ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності з використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти тощо.

Під час моніторингів використовувалося багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка ведення електронних класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо.

Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядалися на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, аналізувалися на нарадах при директорі, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах, обговорювалися на засіданнях предметних методичних комісій, де розроблялися інструктивно-методичні рекомендації для вчителів закладу.

Здійснення контролю таких предметів як українська мова та література, правознавства, біології, предмету «Захист України», сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати моніторингів адміністрація своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

Приймаючи управлінські рішення, я завжди намагався враховувати думку колективу й дотримуватися інтересів справи; із різних варіантів рішення обирати найбільш оптимальний.

Контроль здійснювався заради позитивного кінцевого результату. В роботі адміністрації в цілому, і моєї особисто переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; спілкування ввічливе, толерантне. Стиль керівництва закладом, враховуючи сучасні вимоги, демократичний. Адміністрація створює такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним комісіям. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

### **3. *Робота закладу щодо забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти***

Одним з основних напрямків своєї роботи в 2023-2024 навчальному році я вважаю забезпечення:

- доступності повної загальної середньої освіти для всіх дітей, які проживають на території обслуговування закладу освіти;
- рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти.

Тому значну увагу в своїй діяльності приділяв саме:

1. створенню умов, що сприяють: задоволенню освітніх потреб осіб; забезпеченню кожній особі можливості здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів; безоплатному здобуттю повної загальної середньої освіти; доступності закладу для осіб з особливими освітніми потребами;
2. запровадженню з урахуванням вибору батьків дітей або осіб, які досягли повноліття, різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;
3. визначення правил зарахування до закладу;
4. дотримання Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, до наступних класів, затверджених МОН.
5. дотримання принципів універсального дизайну, розумного пристосування приміщень закладу відповідно до інтересів кожної дитини.

#### **3.1. Територія обслуговування та формування мережі класів**

Для забезпечення права кожної дитини, яка проживає на цій території, на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у Бершадському

ліцеї була сформована мережа класів та створення умов для реалізації дітьми шкільного віку права на освіту. При формуванні мережі були враховані такі вимоги:

- Санітарний регламент для закладів середньої освіти, Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначають норматив наповнюваності класів.
- Проектна потужність закладу становить 800 учнів. На початок 2023/2024 навчального року станом на 05.09.2023 було 634 учні, а на кінець 2023/2024 навчального року 637 учнів.
- Прогнозована кількість учнів на 05.09.2024 – 640 учнів

Заклад освіти у 2023/2024 навчальному році працював у однозмінному режимі, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності учнів.

Режим роботи закладу регламентувався єдиним розкладом навчальних занять відповідно до вимог «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» відповідно до наказу МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394.

Навчальні заняття розпочиналися о 08:30.

Навчальні заняття були організовані за семестровою системою.

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули. Канікули були в такі терміни:

Осінні – з 28 жовтня по 05 листопада 2023 року

Зимові – з 30 грудня по 14 січня 2024 року

Весняні – з 23 березня по 31 березня 2024 року

Всього 30 канікулярних днів.

Середня наповнюваність учнів по ліцею складала 20,4 учень:

1 – 4 класів -19,6 учнів;

5 – 9 класів - 21 учень;

10-11 класів - 21 учень.

У 2023-2024 навчальному році функціонував 31 клас.

Можна відзначити, що показник мережі кількості учнів залишається стабільним, хоча здійснюється допрофільне та профільне навчання, що приводить до збільшення педагогічного навантаження вчителів.

Для дітей і підлітків, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу, були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними навчальними планами – 6 учнів, за сімейною формою навчання- 25 учнів. У 9 класах було організовано інклюзивне навчання, де здобували освіту 10 учнів з ООП( з них- 1 за дистанційною формою навчання).

### **3.2. Аналіз роботи щодо впровадження різних форм здобуття середньої освіти здобувачами освіти в закладі**

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків дітей в закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої: інституційна (очна (денна), дистанційна,) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у Бершадському ліцеї на кінець 2023-2024 навчального року:

- Інституційна, з них:
  - Очна – 556 учнів
  - Дистанційна - 24 учні
- Індивідуальна, з них:
  - Сімейна (домашня ) форма навчання – 50 учнів
  - Педагогічний патронаж - 7 учнів

### **3.2.1. Інституційна очна форма**

Учні закладу переважно (87 %) отримують освіту за очною формою здобуття загальної середньої освіти.

### **3.2.2. Індивідуальна форма навчання**

В закладі освіти учням доступні дві форми, за якими організовується індивідуальне навчання: сімейна (домашня) та педагогічний патронаж.

### **3.2.3. Сімейна (домашня) форма**

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160) за заявою батьків упродовж 2023-2024 навчального року було організовано сімейну форму здобуття освіти для 50 учнів Бершадського ліцею.

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несуть батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Усі учні, що навчалися за сімейною формою навчання пройшли підсумкове (семестрове та річне) оцінювання навчальних досягнень та переведені на наступний рік навчання.

### **3.2.4.. Педагогічний патронаж**

Відповідно до поданих заяв, наданих батьками, відповідних документів (довідок ЛКК та наказів по закладу освіти) за індивідуальною формою в 2023-2024 навчальному році у Бершадському ліцеї навчалось 7 учнів.

Відповідно до Положення про індивідуальні форми навчання на дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), було складено наступні пакети документів:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють, містять інформацію про місце проведення занять (вдома або на базі закладу освіти), якщо це не суперечить медичному висновку) та про ознайомлення батьків з Положенням про індивідуальну форму навчання;



- довідки ЛКК, витяги з протоколу лікарської комісії, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії та печаткою лікувального закладу або висновки інклюзивно-ресурсного центру та центру практичної психології посвідчення про інвалідність дитини (при наявності статусу), які визначають право на організацію індивідуального навчання;
- графіки роботи, які письмово погоджені з батьками або особами, які їх замінюють та затверджені директором закладу освіти;
- індивідуальні робочі навчальні плани для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, урахуванням навчального плану закладу освіти, специфіки захворювань учня, його індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу.

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховувались побажання батьків та доступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам (навантаження учня розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на понеділок, вівторок, середу та четвер). Розклад індивідуальних занять учнів було погоджено з батьками.

Зміст індивідуального навчання (педагогічного патронажу) відповідав Державному стандарту початкової освіти та базової середньої освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до навантаження індивідуального навчального плану учнів: у 1-4 класах- 10 годин, у 5-9 класах- 14 годин, у 10-11 класах -16 годин.

Адміністрацією закладу освіти систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями закладу освіти в телефонному режимі з батьками, під час проведення занять на базі закладу освіти, при співбесідах з батьками та учнями, під час відвідування учнями закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів та з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та специфіки захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналі після кожного заняття.

Оцінювання учнів 4 клас – рівневе (за рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2023 року), у 5-10 класах - бальне .

### **3.2.5. Про результати формування інклюзивного навчального середовища в закладі**

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році в закладі було організовано роботу 9 інклюзивних класів для 10 дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей, 1 учень з ООП здобував освіту за кордоном.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році були такі напрямки:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової та базової середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- надання корекційно-розвиткових занять для учнів з ООП;
- забезпечення диференційного психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими дітьми;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяв батьків, висновків КУ БІРЦ та наказів керівника «Про організацію навчання за інклюзивною формою у 2023-2024 навчальному році».

Індивідуальні програми розвитку сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма учнів розроблена у відповідності до особливостей сприйняття дитини (адаптована або модифікована). Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей внесені зміни до навчальної діяльності у відповідності до програм для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня. Зміни вносилися

вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологом з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Індивідуальні програми розвитку відповідають вимогам. ІПР переглядалося щодо усіх учнів з особливими потребами відповідно до вимог двічі на рік. В окремих випадках зміни проводилися частіше, зокрема, спілкуючись з дітьми, враховуючи побажання батьків.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті класу.

Асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку. Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.

Учні початкового ступеню навчання опанували навички самоконтролю, здобули вміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя). Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

У початковій та у середній ланці класні керівники залучають дітей з особливими потребами до позакласних діяльності учнівського колективу (виступи, екскурсії, конкурси, виставки).

Функціонує ресурсна кімната, у якій є необхідне обладнання та меблі для дітей з ООП. Усі, хто працює в інклюзивних класах, постійно поповнюють методичний та роздатковий матеріал відповідно до ІПР кожного учня з ООП.

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ, індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2023-2024 навчального року проводилися засідання команд супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з особливими потребами. Вся документація ведеться на порталі «Інклюзія.УА»

### **3.2.6. Дотримання правил зарахування дітей до закладу**

В закладі визначені правила зарахування до школи. Вони відповідають Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 16.04.2018 №367 передбачають:

зарахування всіх дітей, які:

- проживають на території обслуговування закладу;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі освіти;
- є дітьми працівників закладу освіти.

Зарахування дітей до закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти не передбачає проведення конкурсу.

Станом на 01.06.2024 відбулося попереднє зарахування дітей до першого класу у кількості 15 дітей, які будуть здобувати освіту за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», 20 учнів, які навчатимуться за програмою Нової української школи.

#### ***4. Про результативність забезпечення якісного освітнього процесу у закладі.***

Однією із першочергових функцій директора закладу освіти я вважаю діяльність щодо організації здобуття учнями освіти відповідного рівня, за освітньою програмою в спеціально створеному освітньому середовищі.

Свою діяльність я спрямував на:

- забезпечення безперервного освітнього процесу здобувачами освіти;
- реалізацію освітньої програми закладу освіти, яка забезпечує дотримання Державних стандартів початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти;
- досягнення учнями компетентностей освітньої програми закладу;
- організацію та використання дистанційних технологій, що відповідають усім санітарно-гігієнічним вимогам.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі з боку адміністрації постійно здійснювалися:

- контроль за станом освітнього процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- контроль за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, пропозицій, перевірок, рішень педагогічних рад, наказів і розпоряджень по закладу освіти;
- перевірка календарних планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм. Виконання освітньої програми 2023-2024 навчального року передбачало:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природничо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

#### 4.1. Організація освітнього процесу

Навчальні заняття в закладі починалися о 8 год. 30 хв. і закінчувалися о 14 год.55хв. Тривалість уроків відповідала нормам, визначеним Законом України «Про повну загальну середню освіту».

З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення б воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», на підставі Закону України від 08.11.2023 № 3438-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», рішення педагогічної ради від 20.03.2024 протокол № 6, та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану закладу освіти учні 4 -х, 9-х , 11-х класів 2023-2024 н.р. були звільнені від проходження ДПА.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Концепцією профільного навчання, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів та матеріальну базу закладу освіти 10-11 класів реалізується профільне навчання: філологічний профіль.

Допрофільне навчання учнів основної школи у 8-9 класах з урахуванням інтересів учнів та батьків шляхом додаткових годин з філологічного та суспільно-гуманітарним напрямом.

Навчання 12 початкових класів проводилося за програмою Нової української школи за авторством Шияна Б.Р.

У 1-7 класах впроваджується НПП «Інтелект Україна» ( 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А).

Навчальна програма для 5-6 класів складена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 30.09.2020 №898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235. У цьому навчальному році у всіх 5 класах реалізовувалась програма НУШ. У I семестрі навчального року за рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 №1 у 5 класах прийнято адаптаційним, тому у I семестрі оцінювання здійснювалось формувальне та рівневе, а вже у II семестрі- формувальне, бальне.

Навчальний план для 6 – 9-х класів закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план для 10-11 класів (профіль – філологічний) розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

За бажанням та заявами батьків учнів 9-В класу організовано вивчення другої іноземної мови (німецької мови) -1 год. за програмою для учнів 5-9 класів Редько В.Г та ін., затвердженої наказом МОН від 06.06.2012 №608.

**Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей,  
вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних  
консультацій та групових занять у 1-4 класах**

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
------	---------	-----------------	-------------

1-А	Математика	1	Пугач С.М.
1-Б	ЯДС	1	Дісяк Т.О.
1-В	ЯДС	1	Шевчук О.П.
2-Б	Математика	1	Чорновол Л.Ф.
2-В	Математика	1	Нечитайло Н.Б.
3-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Киценко Л.О.
3-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Килівник О.А.
4-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Сметанюк Л.І.
4-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Бондар О.В.
<b>Разом:</b>		<b>9</b>	

**Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 5-11 класах**

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
7-А	Українська література	0,5	Траченко А.О.
8-А	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
7-А	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
8-Б	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
8-В	Українська мова	2	Кошпетрук О.В.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
9-А	Українська мова	2+2	Лазур Т.Г.
	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
9-Б	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Історія України	0,5	Шевчук Ю.Б.
9-В	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Німецька мова	1	Кирильчук Л.В.
	Історія України	0,5	Шевчук Ю.Б.
10-А	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.
10-А	Англійська мова	1	Плита В.І.
10-Б	Математика	1	Писанецька Н.М.
	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.
10-Б	Англійська мова	1	Плита В.І.
11-А	Математика	1	Половинченко М.Т.
	Українська мова	2	Траченко А.О.
	Українська література	2	Лещенко В.А.
11-А	Англійська мова	1	Плита В.І.
11-Б	Математика	1	Гончар С.В.
	Інформатика	2	Терлецька О.Ф./

			Шабовта С.О.
	Українська мова	2	Траченко А.О.
	Українська література	2	Лещенко В.А.
11-Б	Англійська мова	1	Плита В.І.
	Математика	1	Гончар С.В.
	Інформатика	2	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
<b>Разом:</b>	<b>46,5</b>		
<b>Всього:</b>	<b>9+46,5=55,5</b>		

За бажанням та заявами батьків учнів 9-В класу організовано вивчення другої іноземної мови (німецької мови) -1 год. за програмою для учнів 5-9 класів Редько В.Г та ін., затвердженої наказом МОН від 06.06.2012 №608.

У всіх класах виконувались вимоги поділу на групи при вивченні іноземної мови, інформатики, предмету «Захисту України», трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2013 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Вивчення предметів «Захист України» та «Основи медико-санітарної підготовки» здійснюється окремо для юнаків і дівчат.

1. Поділ учнів на групи при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-В	29	5/5
3-Б	29	5/5
6-В	30	4/4
9-А	28	4/4

2. Здійснити поділ учнів на групи при вивченні іноземної мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
1-А	27	2/2
2-В	29	2/2
3-Б	29	3/3
3-А	17	3/3
4-А	18	3/3
5-А	19	3/3
6-А	22	5/5



6-В	30	4/4
7-А	26	5/5
9-А	28	3/3

3. Поділ учнів на групи при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-В	29	1/1
3-А	17	1/1
3-Б	29	1/1
4-А	18	1/1
4-Б	21	1/1
4-В	22	1/1
5-А	19	1/1
5-Б	23	1/1
5-В	19	1/1
6-А	22	1/1
6-Б	21	1/1
6-В	30	1/1
7-А	26	2/2
7-Б	20	2/2
8-А	20	2/2
8-Б	23	2/2
8-В	19	2/2
9-А	28	2/2
9-Б	18	2/2
9-В	16	2/2
10-А	21	2/2
10-Б	25	2/2
11-А	21	2/2
11-Б	18	2/2

4. Поділ учнів на групи при вивченні трудового навчання, технологій:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
7-А	26	1/1
6-В	30	1/1
9-А	28	1/1

5. Поділ учнів на групи при вивченні предмету «Захист України»:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
------	-----------------	-----------------

10-А	21	1,5/1,5
10-Б	25	1,5/1,5
11-А	21	1,5/1,5
11-Б	18	1,5/1,5

#### **4.2. Дотримання безпеки життєдіяльності щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.**

Освітній процес в 2023-2024 навчальному році в закладі освіти відбувався в умовах воєнного стану. Головним моїм завданням, як керівника закладу, в цих умовах було:

- створення безпечного освітнього середовища;
- функціонування ПРУ у закладі освіти;
- забезпечення належних заходів безпеки у закладі освіти;
- проведення інструктажів з БЖД серед усіх учасників освітнього процесу;
- дотримання рекомендацій МОЗ України, МОН України в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в 2023 -2024 навчальному році в ліцеї був організований таким чином, щоб забезпечити дотримання правил безпеки життєдіяльності серед учасників освітнього процесу. Для цього були передбачені наступні заходи під час організації освітнього процесу:

- розроблені маршрути руху здобувачів освіти (вхід та вихід) після сигналу «повітряна тривога»;
- функціонування класно-урочної системи, закріплення за кожним класом класної кімнати;
- затверджений графік обов'язкового провітрювання класних кімнат та рекреацій;
- проведено інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги для усіх учасників освітнього процесу;
- були створені умови для індивідуального захисту.

#### **4.3. Результати моніторингу застосування технологій дистанційного навчання в освітньому процесі в умовах воєнного стану.**

Внаслідок воєнного стану в Україні багато учнів закладу освіти перебували під час освітнього процесу 2023-2024 навчального року за кордоном, зокрема станом на 31.05.2024 року – 66 учнів. Ці учні долучались до освітнього процесу

через технології дистанційного навчання, зокрема Google Meet, Classroom, які створені для кожного класу окремо, що дозволило організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

Питання забезпечення ефективної роботи закладу постійно знаходилося в полі зору адміністрації, тому використання технологій дистанційного навчання дають сьогодні широкі можливості для організації проведення самостійних, контрольних, тематичних робіт щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, для проведення дистанційних уроків – онлайн дошки, документ-камер, відео, презентацій, віртуальних лабораторій на уроках хімії, фізики, біології, трудового навчання, урізноманітнення форм та методів роботи під час онлайн уроків.

Всі класи були забезпечені безперебійним WI-FI та технічним обладнанням. Адміністрацією був розроблений та затверджений алгоритм дій педагогічних працівників під час онлайн навчання:

- педагогічний працівник зобов'язаний вчасно, відповідно до розкладу виходити на онлайн відео-урок в Google Meet. (В разі неможливості своєчасного проведення уроку, обов'язково попередити клас через класного керівника або системного адміністратора),
- використовувати всі можливості онлайн платформи (відео, презентації, тестування, тощо),
- вчитель обов'язково проводить онлайн оцінювання під час уроку та облік відсутніх учнів (шляхом опитування), після уроку вчитель повідомляє класному керівнику відсутніх учнів, про результати роботи здобувачів освіти під час онлайн навчання (1 раз на тиждень).

Класний керівник інформує батьків про відвідування учнями онлайн уроків та їх успішність щотижня.

Аналіз управлінської діяльності та результативність організації освітнього процесу за дистанційними технологіями показав, що: адміністрація Бершадського ліцею та педагогічний колектив до використання дистанційного навчання в 2023-2024 н.р. були готові. Навчальний процес проводився успішно. Навчальні програми протягом 2023-2024 н. р. були виконані.

Не всі учні мають високий рівень самоорганізації та працюють активно на платформах дистанційного навчання, потребують посилення контролю з боку батьків за навчальною діяльністю, а з боку закладу пошуку нових можливостей та форм зворотного зв'язку з учнями.

Дистанційним навчанням був охоплений і учень з особливими освітніми потребами. Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти вчителя інклюзивних класів ще раз проаналізували індивідуальні програми розвитку учнів, календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання у форматі онлайн. Асистенти вчителів проводили індивідуальні консультування щодо виконання навчальних завдань з використанням дистанційних технологій.

#### **4.4. Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу**

Як і більша частина активного українського суспільства я поділяю думку, що цеглинками на яких формується національна ідентичність, суспільство є мова, писемність, освіта.

В умовах, коли йде в Україні війна, коли учнівський колектив закладу поповнюється учнями з різних регіонів України, які народилися та виховувалися в різних мовних суспільствах, мають різний рівень засвоєння української мови, одним із важливіших завдань адміністрації та педагогічного колективу закладу я вважаю не тільки забезпечення широкого застосування української мови в освітньому процесі закладу освіти, а і виховання в українській молоді поваги та шанобливого ставлення до української мови.

Навчання в закладі здійснюється українською мовою.

Учні закладу щороку 9 листопада, коли в Україні відзначають День української писемності та мови, беруть участь в шкільних виховних заходах, Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності. Здобувачі освіти неодноразово брали участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика та конкурсі імені Т.Г.Шевченка.

#### **4.5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

Організація різних видів педагогічної діяльності передбачає використання таких варіативних технологій на рівні творчості та майстерності:

- Технологія традиційного навчання
- Технологія проблемного навчання
- Ігрові технології навчання
- Технологія особистісно орієнтованого навчання
- Технологія розвивального навчання
- Технологія колективного способу навчання
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технологія програмного навчання
- Технологія інтерактивного навчання
- Проєктна технологія
- Технологія модульного навчання
- Технологія колективного творчого виховання

Реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті «Інтелект України» передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;
- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою;
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі проєктних класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацювати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі.

### **5.1. Результативність навчальної діяльності у 2023-2024 навчальному році**

Орієнтуючись на вимоги сьогодення, для учня важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Дотримуючись вимог сьогодення я ставив перед собою завдання сформулювати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

У 2023/2024 навчальному році:

- на наступний рік навчання переведено 599 учнів;
- з них нагороджено Похвальним листом 41 учень;
- здобули початкову освіту-61 учень;
- здобули повну загальну середню освіту 38 учнів 11 класів;
- здобули базову середню освіту 64 учні 9 класів;
- 16 випускників 9-х та 11-х класів отримали свідоцтва з відзнакою,
- 2 учнів 11 класів нагороджені золотою медаллю.

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводились діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділялась проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок,

результатам участі учнів у предметних олімпіадах (тих, що були проведені), творчих конкурсах; вивчався стан викладання предметів, а саме: українська мова та література, правознавство, біологія, предмету «Захист України».

За 2023-2024 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання. Слід зазначити, що у цьому навчальному році середній якість освіти серед 5-11 класів становить 79%.

## 5.2.Результативність навчання з окремих предметів

Рейтинг навчальних предметів за якістю знань показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів «Мистецтво», «Технології», «Навчаємось разом», «Основи здоров'я», «Образотворче мистецтво», «Твої фізичні відкриття», «Фізична культура», «Українська література».

БЕРШАДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ ПО ПРЕДМЕТАХ за II семестр 2023-2024 н.р.(5-11 класи)											
Предмет	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показ-ник	% успішності
		Початковий	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%		
Укр мова	405	2	0,5	87	21,5	221	54,6	95	23,5	78,0	100,0
Укр літ	386	2	0,5	55	14,2	203	52,6	126	32,6	85,2	100,0
Зарубіжна літ.	405	2	0,5	81	20,0	194	47,9	127	31,4	79,3	99,8
Англ. мова	405	2	0,5	113	27,9	173	42,7	117	28,9	71,6	99,5
Німецька мова	17	0	0,0	6	35,3	8	47,1	3	17,6	64,7	100,0
Хімія	269	1	0,4	87	32,3	130	48,3	51	19,0	67,3	99,6
Фізика	269	1	0,4	80	29,7	129	48,0	59	21,9	69,9	99,6
Навчаємось разом	66	0	0,0	2	3,0	33	50,0	31	47,0	97,0	100,0
Інформатика	371	0	0,0	48	12,9	181	48,8	142	38,3	87,1	100,0
Математика	136	1	0,7	39	28,7	64	47,1	32	23,5	70,6	99,3
Алгебра	207	2	1,0	87	42,0	85	41,1	33	15,9	57,0	99,0
Геометрія	207	3	1,4	89	43,0	83	40,1	33	15,9	56,0	99,0
Фізкультура	401	0	0,0	17	4,2	141	35,2	243	60,6	95,8	100,0
Захист України	81	0	0,0	4	4,9	18	22,2	59	72,8	95,1	100,0
Основи здоров'я	160	0	0,0	14	8,8	63	39,4	83	51,9	91,3	100,0
Здоров'я, безпека та добробут	96	0	0,0	9	9,4	47	49,0	40	41,7	90,6	100,0
Пізнаємо природу. МПЗ	136	2	1,5	28	20,6	81	59,6	25	18,38	77,9	98,5
Пізнаємо природу. ТФВ	40	0	0,0	2	5,0	27	67,5	11	27,5	95,0	100,0
Історія України	269	2	0,7	96	35,7	104	38,7	67	24,9	63,6	99,3
вступ до історії та громадянської освіти	40	0	0,0	4	10,0	24	60,0	12	30,0	90,0	100,0
Досліджуємо історію і суспільство	96	0	0,0	23	24,0	53	55,2	17	17,7	72,9	96,9
Всесвітня історія	243	2	0,8	86	35,4	91	37,4	64	26,3	63,8	99,2
Правознавство	66	0	0,0	22	33,3	23	34,8	21	31,8	66,7	100,0
Громадянська освіта	45	3	6,7	11	24,4	15	33,3	14	31,1	64,4	91,9
Біологія	269	1	0,4	97	36,1	110	40,9	61	22,7	63,6	99,6
Географія	343	2	0,6	109	31,8	155	45,2	77	22,4	67,6	99,4
Астрономія	38	0	0,0	13	34,2	16	42,1	9	23,7	65,8	100,0
Технології, трудове навчання	344	0	0,0	23	6,7	124	36,0	197	57,3	93,3	100,0
Музичне мистецтво	127	0	0,0	7	5,5	49	38,6	71	55,9	94,5	100,0
Образотворче мистецтво	98	0	0,0	3	3,1	29	29,6	66	67,3	96,9	100,0
Мистецтво	170	0	0,0	6	3,5	50	29,4	114	67,1	96,5	100,0
Етика	96	1	1,0	11	11,5	36	37,5	48	50,0	87,5	100,0
Всього										78,6	99,4

Підсумки навчальних досягнень учнів Бершадського ліцею за результатами II семестру 2023-2024 н. р. (Зведені дані)											
Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	% успішності
		Початковий	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%		
5А	19	0	0,0	3	15,8	10	52,6	6	31,6	84,2	100,0
5Б	24	1	4,2	8	33,3	12	50,0	3	12,5	62,5	96
5В	19	0	0,0	9	47,4	8	42,1	2	10,5	52,6	100
6А	21	0	0,0	9	42,9	9	42,9	3	14,3	57,1	100,0
6Б	23	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0,0	39,1	96
6В	30	1	3,3	14	46,7	11	36,7	4	13,3	50,0	97
7А	26	0	0,0	10	38,5	12	46,2	4	15,4	61,5	100,0
7Б	18	0	0,0	8	44,4	5	27,8	5	27,8	55,6	100,0
7В	11	1	9,1	8	72,73	2	18,18	0	0,00	18,2	90,9
8А	21	1	4,8	12	57,1	5	23,8	3	14,3	38,1	95,2
8Б	22	0	0,0	16	72,7	5	22,7	1	4,5	27,3	100,0
8В	20	0	0,0	12	60,0	6	30,0	2	10,0	40,0	100,0
9А	28	0	0,0	10	35,71	9	32,14	9	32,14	64,29	100,0
9Б	18	0	0,0	9	50,00	6	33,33	3	16,7	50,00	100,0
9В	20	0	0,0	16	80,00	2	10,00	2	10,00	20,00	100,0
10А	21	2	9,5	9	42,86	7	33,33	3	14,3	47,6	90,5
10Б	24	1	4,2	15	62,5	4	16,7	4	16,7	33,3	95,8
11А	20	0	0,0	10	50,00	8	40,0	2	10,00	50,0	100,0
11Б	18	2	11,1	7	38,89	8	44,4	1	5,56	50,0	88,9
<b>Всього</b>	<b>385</b>	<b>8</b>	<b>2,1</b>	<b>191</b>	<b>49,6</b>	<b>130</b>	<b>33,8</b>	<b>56</b>	<b>14,5</b>	<b>48,3</b>	<b>97,9</b>

Необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень.

Методичній раді необхідно взяти під контроль рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, які продемонстрували низькі та найвищі бали.

### 5.3. Моніторингово-аналітична діяльність

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2023-2024 навчальному році відповідно до наказу по закладу освіти від 01.09.2023 року № 110 «Про виконання рішень педагогічної ради №1 від 30.08.2023 року» адміністрацією закладу освіти вивчався стан викладання з української мови у початкових класах та української мови та літератури у 5-11 класах; стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 9 класів з правознавства; стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 6 – 11 класів з біології, стан викладання предмету «Захист України»:

- наказ від 30.11.2023 № 183 «Про підсумки стану викладання української мови у початкових класах»;
- наказ від 30.11.2023 № 184 «Про підсумки стану викладання української мови та літератури у 5-11 класах»;
- наказ від 03.01.2024 № 4 «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 9-х класів з правознавства»;
- наказ від 01.03.2024 № 37 «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 6-11 класів з біології»;



- наказ від 28.03.2024 № 44 «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 10-11 класів з предмета «Захист України»;

Проблемою залишається повне подолання початкового рівня знань учнів з окремих предметів. З цього питання були проведені співбесіди з педагогами, на яких з'ясували причини неуспішності та шляхи її подолання. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок вчителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На час воєнного стану сумісні зусилля адміністрації закладу освіти, класних керівників, вчителів, учнів та їх батьків допомогли подолати виклики часу, про що свідчать тенденція зростання кількості учнів достатнього рівня, а також постійне збільшення кількості відмінників та зменшення учнів з початковим рівнем навчання.

#### **5.4. Про результати перевірки сформованості читацьких компетентностей у учнів 3-4 класів у 2023-2024 навчальному році**

На підставі наказу МОН України №813 від 21.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ», навчальних програм початкової освіти НУШ, програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», освітньої програми закладу освіти, плану роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової ліцею на II семестр, у період з 2 по 10 травня 2024 року адміністрацією закладу освіти проведено перевірку сформованості читацьких компетентностей учнів 3-4 класів на кінець 2023-2024 навчального року.

Метою мовно-літературної освітньої галузі згідно з Державним стандартом початкової освіти, який набув чинності 2018 року, зокрема вивчення української мови, є:

- формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей;
- розвиток особистості здобувачів освіти із застосуванням засобів різних видів мовленнєвої діяльності;
- здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження;
- збагачення емоційно чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Тому на навчальних заняттях з української мови в початковій школі здобувачі освіти зосереджуються на досягненні таких результатів навчання:

- взаємодіють з іншими особами усно, сприймають і використовують інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймають, аналізують, інтерпретують, критично оцінюють інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовують її для збагачення власного досвіду;
- висловлюють думки, почуття та ставлення, взаємодіють з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримуються норм літературної мови;
- досліджують індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігають за мовними явищами, аналізують їх.

Для виявлення рівня сформованості читацької компетентності учнів 3-4 класів використовувалися комплексні діагностичні роботи.

Аналіз результатів перевірки дає підстави говорити, що тестові завдання, спрямовані на пошук у тексті явно вираженої інформації, а також такі, що передбачали формулювання нескладних висновків на основі прочитаного, були для учнів 3-4 класів відносно нескладними.

Водночас завдання на інтерпретування й узагальнення і на аналізування та оцінювання змісту й форми тексту виявилися значно складнішими. Тут спостерігається, що близькість середніх показників двох блоків читацьких процесів: з одного боку, знаходження інформації та формулювання прямих висновків, а з другого – інтерпретування та узагальнення (інтегрування) інформації і аналізування та оцінювання форми й змісту текстів.

Таку картину результатів зумовлює переважання на уроках української мови художніх текстів. Саме розповідні художні тексти є водночас предметом аналізу на уроках, а також (у вигляді окремих фрагментів) традиційно слугують дидактичним матеріалом на заняттях з української мови. У більшості підручників Нової української школи цю традицію збережено, а науково-популярні та інформаційні тексти трапляються рідше.

Отже, учні 3-4 класів продемонстрували належний рівень володіння вміннями:

- знаходити інформацію в тексті, а саме визначати послідовність подій у творі;
- знаходити в тексті відповіді на поставлені запитання про те, хто є героями твору, де й коли відбувалися події, які події відбулися з персонажами тощо;
- формулювати прості висновки, знаходити пропущені ланки в змісті тексту;

- визначати причину чи наслідок події; визначати подібність чи відмінність об'єктів, особливості зовнішності героїв; належність слів у тексті певним персонажам; зіставляти прочитане з власним життєвим досвідом.

Водночас учасники виявили значно нижчий рівень володіння вміннями:

- інтерпретувати та узагальнювати інформацію, зокрема визначати авторський задум, авторське бачення ситуації, описаної в тексті;
- формулювати комплексні висновки; розрізнявати головне й другорядне; виявляти значущі ідеї, пояснювати факти, розмежовувати факти і судження;
- тлумачити пряме й переносне значення слів;
- пов'язувати висловлювання героїв з їхніми характеристиками; ¢
- аналізувати й оцінювати форму та зміст тексту, а саме робити висновки про майстерність автора тексту; оцінювати логічність, достовірність викладу, відповідність стилю викладу інформації контексту;
- оцінювати мовну переконливість, значущість окремих елементів для пояснення думки автора.

У свідоцтвах досягнень 3-4 класів визначені такі компетентності:

1. Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.
2. Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки
3. Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.
4. Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням.  
Тому адміністрацією разом з учителями початкових класів проаналізовано результати сформованості у діаграмах (додатки 1-4)

Аналіз  
сформованості компетентності  
«Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює  
причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює  
інформацію, ставить доцільні запитання»  
учнів 3-4 класів  
за 2023/2024 навчальний рік



Аналіз  
сформованості компетентності  
«Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки»  
учнів 3-4 класів  
за 2023/2024 навчальний рік



Аналіз  
сформованості компетентності  
«Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення  
щодо прочитаного, формулює висновки»  
учнів 3-4 класів  
за 2023/2024 навчальний рік



Аналіз  
сформованості компетентності  
«Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із  
дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням»  
учнів 3-4 класів  
за 2023/2024 навчальний рік



### 5.5. Аналіз роботи з обдарованими учнями

Головною метою роботи з обдарованими дітьми, на мою думку, створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. І саме цей чинник був покладений в основу системи роботи закладу з навчання та виховання обдарованої учнівської молоді, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Вчителі, вивчаючи та аналізуючи ефективний досвід своїх колег, частіше стали впроваджувати в свою щоденну діяльність інтерактивні, інноваційні, індивідуальні форми роботи зі здобувачами освіти, використання презентацій на уроках, а це, в свою чергу, підвищило інтерес учнів до вивчення предметів, сприяло й підвищенню якості знань, рівня підготовки дітей до олімпіад, конкурсів.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри,

конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, пункту 1.1. Напрямків діяльності та заходів Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року № 03, Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом управління освіти і науки облдержадміністрації від 05 січня 2012 року № 5 (зі змінами), враховуючи Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» зі змінами, затвердженими Указом Президента № 451/2023 від 26.07.2023, затвердженими Законом України від 24.02.2023 «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 23.10.2023 р. №168 було організовано проведення I етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з 13 предметів:

- правознавство (9-11 класи) 27.10.2023
- інформаційні технології (8-11 класи) 27.10. 2023
- українська мова та література (7-11 класи) 30.10.2023
- трудове навчання (8-11 класи) 30.10.2023
- математика (6-11 класи) 31.10.2023
- англійська мова (8-11 класи) 01.11.2023
- історія (8-11 класи) 01.11.2023
- географія (8-11 класи) 02.11.2023
- фізика (7-11 класи) 02.11.2023
- хімія (7-11 класи) 03.11.2023
- екологія (10-11 класи) 03.11.2023
- біологія (8-11 класи) 06.11.2023
- астрономія (10-11 класи) 07.11.2023

Наказом по школі було створено оргкомітет та журі для проведення олімпіад, перевірки робіт, визначення переможців I етапу та учасників II етапу олімпіад. Завдання для проведення олімпіад погоджено на засіданнях відповідних методичних комісій.

Найбільша кількість учнів взяла участь в наступних олімпіадах: математики – 40 учнів, біології – 38 учнів, трудового навчання (технологій) 29 учнів, географії – 27 учнів, фізики – 25 учнів, англійської мови – 24 учні, української мови – 21 учень.

Всього олімпіадою було охоплено 258 учнів, що становить 40,3 % від загальної кількості.



Результативність найактивніших учасників I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів подано в таблиці:

№ п/п	Клас	Прізвище, ім'я учня	Кількість олімпіад	Кількість призових місць		
				I	II	III
1	9-А	Рудь Андрій	9	4	2	
2	9-А	Прудиус Анна	8	4	5	
3	9-А	Свиридовська Наталія	7		2	2
4	9-А	Сікорська Діана	8	2		3
5	9-А	Бігун Дар'я	5	2	2	1
6	9-В	Чеханаускас Вікторія	6	1	1	1
7	10-	Суржак Станіслав	6		1	3
8	10-	Цимбал Валерій	5	1	1	2
9	10-	Чабан Владислава	8	3	4	
10	11-А	Савчук Максим	10	2	2	3
11	11-А	Мураховський Владислав	7	1	5	1
12	11-Б	Траченко Мар'яна	7	1	2	4
13	11-Б	Траченко Михайло	4	2		
14	11-Б	Грабовий Іван	9	3	1	

Низьку активність в олімпіадах виявили учні 7В, 9Б класів (класні керівники Орлик О.А., Кирильчук Л.В.).

За підсумками I етапу в 13 олімпіадах взяли участь 83 учнів - 13%, з них -53 учні -8,5% учасники II етапу олімпіад.

У листопаді-грудні 2023 року був проведений II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад екології, англійської мови, математики, трудового навчання (технологій), географії, історії України, української мови та літератури, фізики, біології, хімії, правознавства та інформаційних технологій.

У 2023/2024 навчальному році 53 учні Бершадського ліцею взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

З них стали переможцями 35 учні. Результати наведено в таблиці.

### Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 н.р.

№	Предмет	Клас	Прізвище, ім'я учня	Зайня те місце	ПП учителя
1	Екологія	11-Б	Траченко Мар'яна	II	Шевчук А.В.
2		9-А	Прудиус Анна	I	Хлопчик Н.В.
3	Англійська мова	9-А	Прудиус Анна	I	Замкова Н.П.
4		10-А	Макаринська Анна	II	Плита В.І.
5		10-Б	Бігун Дарія	III	Плита В.І.
6		11-Б	Траченко Мар'яна	II	Плита В.І.
7		8-Б	Банніков Данило	II	Байдалюк Н.Г.
8		8-Б	Ніколюк Назар	II	Байдалюк Н.Г.

9	Трудове навчання	11-Б	Гнатенко Ангеліна	I	Громлюк Н.І.
10		11-А	Савчук Максим	I	Цимбалюк О.М.
11		10-А	Моспан Станіслав	I	Цимбалюк О.М.
12		9-А	Ратушняк Микола	III	Цимбалюк О.М.
13		8-Б	Тимошук Євгенія	III	Громлюк Н.І.
14	Географія	8-Б	Ніколюк Назар	III	Петрожицька Л.М.
15		9-А	Сікорська Діана	I	Петрожицька Л.М.
16		10-А	Цимбалюк Валерій	II	Петрожицька Л.М.
17		11-Б	Траченко Михайло	I	Шевчук А.В.
18	Історія України	8-Б	Банніков Данило	III	Нікітчук О.П.
19		9-А	Прудиус Анна	I	Сокур Л.О.
20		11-Б	Траченко Михайло	I	Шевчук Ю.Б.
21	Українська мова та література	7-А	Мараховська Софія	III	Траченко А.О.
22		8-А	Ветрова Дар'я	III	Полуйчак О.І.
23		9-А	Рудь Андрій	I	Лазур Т.Г.
24		9-А	Прудиус Анна	III	Бондар А.В.
25		11-А	Мураховський Владислав	I	Траченко А.О.
26	Фізика	9-А	Рудь Андрій	I	Половинченко М.Т.
27	Біологія	8-В	Швець Тетяна	II	Шевчук А.В.
28		9-А	Шевчук Анна	II	Хлопчик Н.В.
29		10-Б	Бігун Дар'я	II	Хлопчик Н.В.
30		11-А	Савчук Максим	I	Хлопчик Н.В.
31	Хімія	7-А	Герасименко Олександра	III	Почапська С.П.
32		8-В	Швець Тетяна	II	Почапська С.П.
33		9-А	Сікорська Діана	II	Почапська С.П.
34	Правознавство	9-А	Прудиус Анна	II	Сокур Л.О.
35	Інформаційно-комунікаційні технології	11-Б	Грабовий Іван	II	Терлецька О.Ф.

У січні-лютому 2024 року був проведений III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології, англійської мови, математики, трудового навчання (технологій), географії, історії України, української мови та літератури, фізики, біології, хімії, правознавства та інформаційних технологій.

У 2023/2024 навчальному році 6 учнів Бершадського ліцею взяли участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 10 предметів.

Олімпіади проводилися на належному рівні відповідно до методичних рекомендацій, було забезпечено облаштування безпечного освітнього середовища в ліцеї, створено належні технічні умови для виконання завдань

олімпіади та дотримано принципи академічної доброчесності й самостійність виконання завдань учасниками III етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад.

Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів свідчать про високий рівень знань здобувачів освіти. Більшість учасників олімпіади успішно виконали завдання, вміли творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовували отримані результати, робили узагальнення та висновки, відстоювали власну думку.

З них стали переможцями 6 учнів, які посіли 10 призових місць. Результати наведено в таблиці.

### **Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 н.р.**

Предмет	Клас	ППП учня	ППП вчителя	Зайняте місце
Правознавство	9-А	Прудиус Анна	Сокур Л.О.	I місце
Екологія	9-А	Прудиус Анна	Хлопчик Н.В.	III місце
Історія	9-А	Прудиус Анна	Сокур Л.О.	I місце
	11-Б	Траченко Михайло	Шевчук Ю.Б.	III місце
Географія	11-Б	Траченко Михайло	Шевчук А.В.	III місце
Трудове навчання (технології)	11-Б	Гнатенко Ангеліна	Громлюк Н.І.	III місце
	11-А	Савчук Максим	Цимбалюк О.М.	III місце
Біологія	11-А	Савчук Максим	Хлопчик Н.В.	II місце
Українська мова та література	11-А	Мураховський Владислав	Траченко А.О.	III місце
Фізика	9-А	Рудь Андрій	Половинченко М.Т.	III місце

Робота педагогічного колективу спрямована на виявлення та підтримку талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальних та творчих здібностей учнів. Так обдарованих дітей у школі залучали до пошукової роботи, де вони могли показати свої індивідуальні можливості та здібності. З цією метою впроваджується проєктна діяльність.

В напрямку інноваційної діяльності в школі учителі постійно використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: створюють презентації до уроків, використовують ІКТ, беруть участь на EdEra – студії онлайн-освіти, де створено онлайн-курси, інтерактивні підручники, освітні спецпроєкти та моделі інтеграції сучасних освітніх рішень у традиційний освітній процес, на платформі «Всеосвіта. Спільнота активних освітян», на платформі «Prometheus», «Дія»...

## **5.6. Про результати участі у I та II етапах XXIV Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика у 2023-2024 навчальному році**

Відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указу Президента України від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний мовний конкурс з української мови імені Петра Яцика», Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 17 листопада 2011 року № 1318/20056, Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін, конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом управління освіти і науки Вінницької облдержадміністрації від 05 січня 2012 року № 5, Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №03, листа Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2023 року №1/16290-23 «Про проведення XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», наказу Департаменту гуманітарної політики від 27 жовтня 2023 року №790-аг «Про проведення I та II етапів XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2023-2024 навчальному році», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 30.10.2023 №172, наказу по закладу освіти від 26.10.2023 № 161

Кількість учасників I етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у цьому навчальному році 143 (загальна кількість учнів цих класів у районі з 575), що становить 25 % участі школярів даних класів у I етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. У I етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який проходив з 27 жовтня - 24 листопада 2023 року, 3% усіх учасників, а саме 41 учень зайняли призові місця у різних вікових категоріях.

Проведенню I етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика передувала організаційно – методична робота зі сторони закладу освіти. Завдання I етапу склалися фаховими творчими спілками педагогів, учителями української мови та літератури, рекомендаціями методичного кабінету та на основі орієнтованих завдань, розроблених досвідченими вчителями та методистами КУ «БЦПРПП».

Найкращі показники за підсумками I етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика показали команди:

У II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Бершадський ліцей представляли такі учасники:

№ п/п	ПІБ учня/учениці	Клас	ПІБ учителя
1	Гнатій Ірина Євгенівна	3А	Гордун Т.О.
2	Ковбасюк Олександра Вадимівна	3Б	Киценко Л.О.
3	Мордух Володимир Олександрович	3Б	Киценко Л.О.
4	Семенець Єва Олександрівна	3А	Гордун Т.О.
5	Третяк Анна Владиславівна	4А	Резнік О.В.
6	Гуртовий Даніїл Володимирович	4А	Резнік О.В.
7	Червонецька Крістіна Миколаївна	4Б	Сметанюк Л.І.
8	Думенко Артур Сергійович	5А	Лазур Т.Г.
9	Гречаник Назар Мар'янович	6В	Полуйчак О.І.

10	Мараховська Софія Миколаївна	7А	Траченко А.О.
11	Голуб Вероніка Леонідівна	7Б	Полуйчак О.І.
12	Швець Тетяна Миколаївна	8В	Кошпетрук О.В.
13	Прудіус Анна Віталіївна	9А	Бондар О.В.
14	Свиридовська Наталія Сергіївна	9А	Лазур Т.Г.
15	Чабан Владислава Олегівна	10Б	Лазур Т.Г.
16	Мураховський Владислав Едуардович	11А	Траченко А.О.

Кількість учасників II етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у цьому навчальному році -16.

У II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який проходив 15 грудня 2023 року, 38% усіх учасників, а саме 6 учнів закладу освіти зайняли призові місця у різних вікових категоріях.

Проведенню II етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика передувала організаційно – методична робота зі сторони закладу освіти. Завдання II етапу склалися фаховими творчими спілками педагогів, учителями української мови та літератури, початкових класів України.

Найкращі показники за підсумками II етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика показали:

№ п/п	ПІБ учня/учениці	Клас	ПІБ учителя	Місце	Участь у III етапі
-------	------------------	------	-------------	-------	--------------------

				у II етапі	
1	Гнатій Ірина	3-А	Гордун Т.О.	I	так
2	Семенець Єва	3-А	Гордун Т.О.	III	-
3	Гуртовий Данііл	4-А	Резнік О.В.	II	-
4	Думенко Артур	5-А	Лазур Т.Г.	II	-
5	Чабан Владислава	10-А	Лазур Т.Г.	I	так
6	Мураховський Владислав	11-А	Траченко А.О.	I	так

## **5.7. Про результати участі у I та II етапах XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2023/2024 навчальному році**

Відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указу Президента України від 30 вересня 2010 року №928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 року №571, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, Правил проведення I,II,III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіади з навчальних предметів, I,II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом управління освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації від 05 січня 2012 року № 5, Обласної цільової програми з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №1/16286-23 «Про проведення XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», наказом Департаменту гуманітарної політики від 27 жовтня 2023 року №790-аг «Про проведення I та II етапів XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2023/2024 навчальному році», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 30.10.2023 року № 171 10 листопада 2023 року та з метою вшанування творчої спадщини Тараса Григоровича Шевченка, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу, підвищення рівня мовної освіти в Україні, загальної мовної культури та в рамках підготовки до відзначення у 2024 році 210 річниці від дня народження Т.Г. Шевченка 30 жовтня 2023 року у Бершадському ліцеї проведено I етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс) серед учнів 5-11 класів.

У I етапі Конкурсу взяли участь 22 учнів 5-11 класів.

Результати участі учнів у I етапі Конкурсу показано в таблиці:



№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Кількість балів	ПБ вчителя	Місце
1	Думенко Артур	5-А	13	Лазур Т.Г.	I
2	Макаринський Артем	5-Б	13	Кошпетрук О.В.	I
3	Кирилюк Кіріл	5-В	11	Килівник О.А.	II
4	Ковальчук Роман	5-В	8	Кошпетрук О.В.	III
5	Бендаржевська Ельвіра	6-А	8	Траченко А.О.	II
6	Гречаник Назар	6-В	15	Полуйчак О.І.	I
7	Герасименко Олександра	7-А	16	Траченко А.О.	I
8	Галій Єва	7-А	15	Траченко А.О.	II
9	Голуб Вероніка	7-Б	14	Полуйчак О.І.	III
10	Підлубна Дар'я	7-В	12	Лещенко В.А.	
11	Орлик Софія	8-А	13	Полуйчак О.І.	III
12	Облогіна Олександра	8-Б	13	Полуйчак О.І.	III
13	Швець Тетяна	8-Б	13	Кошпетрук О.В.	III
14	Зарічанський Богдан	8-В	15	Кошпетрук О.В.	I
15	Руденко Яна	8-В	14	Кошпетрук О.В.	II
16	Прудіус Анна	9-А	17	Бондар О.В.	I
17	Макаринська Анна	10-А	15	Лазур Т.Г.	I
18	Чабан Владислава	10-Б	12	Лазур Т.Г.	II
19	Рибак Каріна	10-Б	12	Лазур Т.Г.	II
20	Мураховський Владислав	11-А	15	Траченко А.О.	I
21	Борисюк Діана	11-А	12	Лещенко В.А.	II
22	Траченко Мар'яна	11-Б	11	Траченко А.О.	III

Підготовці до II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка передував аналіз результатів I етапу на засіданні методичної комісії та розгляд пропозиції щодо покращення роботи з даного напрямку.

У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка взяли участь 8 учнів ліцею.

Результати II етапу відображено у таблиці:

№ п/п	клас	ППП учня	зайняте місце	ППП учителя
1	5-А	Думенко Артур	II	Лазур Т.Г.
2	7-А	Герасименко Олександра	I	Траченко А.О.
3	9-А	Прудиус Анна	III	Бондар О.В.
4	10-А	Макаринська Анна	II	Лазур Т.Г.
5	11-А	Мураховський Владислав	III	Траченко А.О.

## **6. Аналіз методичної роботи в 2023-2024 навчальному році**

### **6.1. Кадровий склад Бершадського ліцею**

Я маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У ліцеї працює 67 (1 – у декретній відпустці) педагогічних працівників та 28 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

У 2023-2024 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Школа не повністю забезпечена педагогічними кадрами необхідними для надання якісних освітніх послуг.

Якісний склад педагогічного колективу:

Вища кваліфікаційна категорія – 32;

I кваліфікаційна категорія – 15;

II кваліфікаційна категорія – 4;

Спеціаліст – 5;

Тарифний розряд-8

**Педагогічні звання:**

Учитель-методист-7;

Старший вчитель-15.



При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Педагогічний колектив закладу – це колектив професіоналів - однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться у майбутнє.

## 6.2. Основні завдання та стан реалізації методичної роботи в 2023 -2024 навчальному році

Робота над методичною темою закладу має на меті підтримати діяльність кожного вчителя та сприяти підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Тому головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми **«Забезпечення модернізації освітнього процесу шляхом використання інноваційних педагогічних ідей і практик для формування компетентної особистості, здатної до самореалізації в суспільстві як громадянин, патріот, професіонал»**. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення.

Тому основне завдання організованих заходів - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи закладу освіти, а також в плані методичних об'єднань були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. З цією метою були проведені методичні комісії початкових класів, мовно-літературної освітньої галузі, природничої освітньої галузі, математичної освітньої галузі, історичної, фізичної культури, мистецької та технологічної, класних керівників.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних комісій на 2023/2024 н.р.

Методична робота закладу освіти впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у закладі освіти.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

### **ПЛАН методичної роботи з педагогічними працівниками на 2023-2024 н.р.**

№з/п	Зміст	Термін	Відповідальний
1	Організація курсової перепідготовки педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році	серпень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
2	Круглий стіл "Обмін досвідом в сфері забезпечення якості освіти під час воєнного стану. Компенсація освітніх втрат"	серпень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
3	Тренінг для педагогів "Академічна доброчесність – як її пояснити учням і створити систему в школі"	серпень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.

4	Планування роботи предметних консультативних ХАБів.	під час канікул	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
5	Конференція "Особливості викладання в 5-6 класах НУШ ". Нормативне та методичне забезпечення освітнього процесу під час адаптаційного періоду.	вересень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
6	Створення творчої групи вчителів-предметників, які працюють у п'ятих-шостих класах НУШ. Робота у методичному проєкті «Вектор НУШ»	вересень 2023, щотижня	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
7	Воркшоп "Академічна доброчесність – шлях до успіху в навчанні"	вересень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
8	Розробка і затвердження Критеріїв педагогічної діяльності педагогічних працівників	вересень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
9	Складання плану роботи методичних комісій на 2023/2024 навчальний рік	до 05.09. 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
10	Висвітлення на сайті закладу освіти критеріїв оцінювання здобувачів освіти.	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
11	Методичний тренінг «Формувальне оцінювання вмінь і компетентностей учнів: онлайн інструменти і методика використання»	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
12	Формування графіку відкритих уроків та колективних форм методичної роботи педагогічних працівників, які атестуються.	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
13	Засідання творчої групи «На одній хвилині» вчителів-предметників, які працюють у 7-9-х класах	жовтень 2023, щотижня	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.

14	Засідання методичних об'єднань з питань розробки завдань, які унеможливають списування	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
15	Педагогічний консилиум класних керівників 5-х класів з питань адаптації школярів	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
16	Інструктивно-методична нарада для вчителів з питань організації та проведення атестації педпрацівників	жовтень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
17	Тренінг для педагогів "Компетентісний підхід до оцінювання освітніх результатів"	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
18	Організація циклу семінарів для вчителів, що атестуються	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
19	Методичні оперативні наради творчої групи «Креативний МІКС» вчителів початкових класів	щотижня	Томашевська О.С.
20	Засідання творчої групи "Оцінювання – це навичка і завжди діалог. Фінський досвід"	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
21	Проведення круглого столу з проблем упровадження здоров'язбережувальних технологій.	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
22	Інструктивно-методична нарада для вчителів, які атестуються на вищу категорію, з питань підготовки і проведення творчого звіту вчителя.	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
23	Тренінг для вчителів «Академічна доброчесність – інструмент забезпечення якості освіти»	листопад 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
24	Проведення співбесіди з учителями про стан їхньої роботи над обраною ними методичною проблемою,	грудень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.

	надання допомоги в разі потреби; узагальнення матеріалів співбесід.		
25	Школа молодого учителя. Технологія формування ключових компетентностей учнів. Обмін думками.	грудень 2023	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
26	Методичні оперативні наради творчих груп 5-х класів	січень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
27	Аналіз якісно-кваліфікаційного рівня педагогів закладу за наслідками підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації (при її проходженні) та висвітлювати результати на сайті ліцею	січень 2024 березень 2024 червень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
28	Практичний семінар «Інноваційні технології: медіаграмотність»	січень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
29	Опитування вчителів щодо результатів самоосвітньої професійної підготовки	січень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
30	Круглий стіл за участю творчих груп вчителів 5-6 х класів НУШ "Ефективні техніки формувального оцінювання під час дистанційного навчання"	лютий 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
31	Фестиваль інтегрованих уроків "Впровадження STEM-технології в освітній процес"	лютий 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
32	Тренінг "Обсяг і характер домашніх завдань здобувачів освіти"	лютий 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
33	Воркшоп "Розвиваємо емоційний інтелект учнів"	лютий 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
34	Методичні консультації "Як стати автором педагогічної публікації"	лютий 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.

35	Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання НУШ. Обмін досвідом педагогів, які атестуються.	березень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
36	Майстер-клас «Використання на уроках онлайн-сервісів з метою формування ключових компетентностей учнів»	березень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
37	Практичний семінар «Портфоліо вчителя інклюзивного класу»	березень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
38	Майстер-клас "Реалізація компетентнісного підходу в оцінювальній діяльності вчителя"	квітень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
39	Проведення декади педагогічної майстерності «Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів»	квітень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
40	Школа молодого учителя. Роль самоосвіти у підвищенні професійної майстерності учителя. Реалізація індивідуального підходу. Марафон відкритих уроків.	квітень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
41	Семінар-практикум «Інноваційні технології: теорія та практика»	травень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
42	Семінар “Здоров’я як ресурс, що забезпечує здатність дитини до розвитку”	травень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
43	Семінар "Компетентнісний підхід до формування еколого-валеологічної культури вчителя"	червень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.
44	Школа молодого вчителя. Підсумки року	червень 2024	Томашевська О.С., Байдалюк Н.Г.



Протягом 2023-2024 навчального року було організовано роботу 7 методичних комісій: початкових класів, мовно-літературної освітньої галузі, природничої, математичної, історичної, фізичної культури, мистецької та технологічної, класних керівників. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМК спланована на основі річного плану роботи Бершадського ліцею та методичної проблеми. Проведено за рік по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. До початку навчального року був проведений «Методичний інтенсив». На запланованих засіданнях МК вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Особливу увагу приділялось впровадженню Концепції НУШ у 5-6 класах. На засіданнях було спільно із адміністрацією розроблені зразки Свідоцтв досягнень для 1-2, 3-4, 5-6 класів НУШ та класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Враховуючи те, що у закладі освіти згідно з заявами батьків впроваджено і дистанційну форму навчання, педагоги працювали над удосконаленням та вивченням роботи у Google Meet, технологій дистанційного навчання.

Особливу увагу було звернено на ведення е-журналів та е-щоденників на платформі «Нові знання». Проведено з цього питання ряд практичних занять з педагогами та батьками.

Протягом 2023-2024 н.р. проводилися засідання методичних комісій з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, особливо у період воєнного стану, інструктивно-методичними рекомендаціями МОН 2023 року з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом педагогів світу, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

У 2023-2024 навчальному році були реалізовані три творчі методичні проекти: «Креативний МІКС» для учителів 1-4 класів, «Вектор НУШ» для учителів 5 -х класів НУШ, «На одній хвилині» для учителів 6-11 класів. На практичних заняттях усі учасники були залучені до практичного ознайомлення з рядом нових онлайн-ресурсів: Vista Create, Canva, Slides Mania, Genially, Flippiti та інші. Це допомогло педагогам у підготовці інтерактивних продуктів навчання: ігор, карток, чек-листів, презентацій, відеорядів, гідів і т.п. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

На засіданнях педагогічних рад проводились практичні блоки, а саме: методичне лото «Сучасні освітні тренди» про впровадження у практику нових сучасних освітніх технологій; педагогічний квест «STEM-освіта як інструмент інтегрованого навчання сучасних школярів»; педагогічне читання «Зимова заметіль» за змістом нового Положення про атестацію педагогічних працівників.

Протягом 2023-2024 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації закладу освіти росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану роботи про курсову перепідготовку при КЗ ВАБО пройшли 37 педагогічних працівників закладу.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних комісій, готують виступи на педагогічні ради.

Атестація педагогічних працівників проводилася у відповідності до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників України. З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2023-2024 навчальному році в ліцеї проводилася робота з атестації 8 педагогічних працівників (з 9 посад).

В ході атестації оцінювалася діяльність педагогічних працівників за кваліметричною формою, розробленою адміністрацією закладу освіти відповідно вимог, визначених Професійними стандартами вчителів початкових класів, вчителів закладу загальної середньої освіти за кваліфікаційними категоріями.

У березні 2024 року проведено творчі звіти всіх педпрацівників, які атестувалися.

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми. Відповідно до плану методичної роботи в жовтні-листопаді було проведено I етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II та III етапі олімпіад. Учні закладу освіти брали участь у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, де займали призові місця. Серед учасників громади команда призерів у предметних олімпіадах 2023/2024 навчального року складається із 35 учнів-переможців. Це найчисельніша команда у громаді. У 2023-2024 н. р. здобувачі освіти 5-11 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика та конкурсі Т.Г.Шевченка, де також були нагороджені грамотами за зайняті призові місця.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові.

У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, навчання учнів у школах стає все більш інноваційним та цікавим.

Впровадження STEAM-освіти у початкових класах має безліч переваг, включаючи стимулювання творчого мислення, розвиток проблемного мислення та практичні навички, а також стимулювання інтересу до науки та технологій. Одним із способів підвищення інтересу учнів до STEAM є проведення з 26 лютого -1 березня тижня STEAM-академії у початкових класах Бершадського ліцею.

Це інтенсивний період, під час якого молодші школярі займатимуться різними проектами та завданнями, пов'язаними з наукою, технологіями, інженерією, мистецтвом та математикою. Цей тиждень сприятиме розвитку різноманітних навичок учнів, а також їхньому загальному розвитку.

Програма Тижня Академії STEAM включатиме різноманітні заходи та активності: наукові експерименти, технологічні проєкти, інженерні завдання, мистецькі виставки, математичні головоломки.

STEAM-академія у початкових класах є чудовим способом познайомити здобувачів освіти із цікавим та інноваційним підходом до навчання, сприяє розвитку різноманітних навичок та навичок, які будуть корисними для учнів у майбутньому.

У кінці навчального року усі педагогічні працівники закладу освіти через ШМК були залучені до Великого творчого методичного проєкту «Сучасні освітні тренди», у якому були представлені творчі практичні інтегровані проєкти, а саме щодо втілення STEM-освіти у початкових класах та мистецькій кафедрі, ед'ютеймент технології у філологічній та природничих кафедрах, проєктні технології - у історичній та математичній кафедрах, візуалізації - у фізкультурній та іноземній кафедрах. Творчий проєкт “Сучасні тренди-2024” був успішно представлений на семінарі директорів закладів освіти Бершадської громади 17 квітня 2024 року.

План заходів щодо організації методичної роботи у Бершадському ліцеї протягом 2023-2024 навчального року був виконаний.

### **6.3. Результати атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році**

Відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.09.2022 № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, з метою стимулювання

цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу, на основі вивчення діяльності педагогічних працівників та на підставі рішення атестаційної комісії закладу освіти (протокол №4 від 28.03.2024 року) атестовано та прийнято рішення:

- згідно пункту 1.2 Положення №805 встановити асистентам вчителів Чорновол Вері Юріївні та Желовській Лілії Анатоліївні 11 тарифний розряд;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» учителю української мови та літератури, зарубіжної літератури Кошпетрук Оксані Валеріївні;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» учителю англійської мови Кирилук Наталії Юріївні та учителю правознавства та історії Шевчук Юлії Борисівні;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителю англійської мови Олійник Аллі Вікторівні;
- підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителям початкових класів Пугач Світлані Миколаївні та Рудь Галині Іванівні;
- підтвердити раніше присвоєне педагогічне звання «Старший учитель» учителю початкових класів Пугач Світлані Миколаївні;
- підтвердити раніше присвоєне педагогічне звання «Учитель-методист» учителю початкових класів Рудь Галині Іванівні;
- заступнику директора з виховної роботи Олійник Аллі Вікторівні - відповідає займаній посаді.

#### **6.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є ключовим елементом у забезпеченні високого рівня освіти в сучасних навчальних закладах. Ліцей, який прагне надавати якісні освітні послуги, систематично працює над розвитком професійних компетенцій своїх вчителів. Протягом минулого року в нашому ліцеї було проведено низку заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, що дозволило досягти значних успіхів у цьому напрямку. На виконання річного плану роботи Бершадського ліцею та наказу по закладу, Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами якісно була організована методична робота педагогічного колективу, за яку відповідала заступник директора з навчально-виховної роботи Томашевська О.С. Вона включала атестацію педагогічних працівників, підвищення кваліфікації вчителів, організацію заходів, спрямованих на підвищення майстерності педагогів та як закономірний результат - якості навчальних досягнень учнів.

Одним із основних засобів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є участь у спеціалізованих курсах. Протягом року більшість наших педагогів пройшли обов'язкові курси підвищення кваліфікації при обласному інституті

післядипломної педагогічної освіти. Ці курси дозволили вчителям оновити свої знання, ознайомитися з новітніми методиками навчання та вдосконалити свої педагогічні навички. Підвищення кваліфікації вчителів закладу освіти 2023-2024 н. р. проводилось на базі КУ ВАБО та інших суб'єктів підвищення кваліфікації: ДІЯ, Всеосвіта, НаУрок, EdEra, Prometheus...

Важливу роль у підвищенні кваліфікації відіграють внутрішньолицейні заходи, які проводяться безпосередньо в стінах навчального закладу. Упродовж року було організовано ряд методичних об'єднань, педагогічних рад, семінарів та воркшопів. Ці заходи сприяли обміну досвідом між колегами, дозволили обговорити актуальні проблеми освіти та знайти шляхи їх вирішення.

Активна участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях стала ще одним важливим елементом підвищення кваліфікації наших педагогів. Вчителі ліцею брали участь у численних онлайн-вебінарах та майстер-класах, що дало можливість розширити професійні знання та налагодити співпрацю з іншими навчальними закладами.

Завдяки систематичній роботі з підвищення кваліфікації вдалося досягти наступних результатів:

- Підвищення професійного рівня: 85% педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації, що дозволило їм покращити свої професійні навички.
- Впровадження нових методик: у навчальний процес були інтегровані нові методики та інноваційні технології, що позитивно вплинуло на якість освіти.
- Розширення професійних контактів: вчителі налагодили співпрацю з іншими навчальними закладами, що сприяє обміну досвідом та взаємодопомозі.

У майбутньому ліцей планує продовжувати роботу над підвищенням кваліфікації педагогічних працівників. Основні напрямки роботи включають:

- Розширення участі у міжнародних проектах: це дозволить вчителям ознайомитися з найкращими світовими практиками у сфері освіти.
- Організація власних навчальних семінарів: запрошення провідних фахівців з різних галузей для проведення семінарів та тренінгів.
- Залучення до науково-дослідної роботи: заохочення педагогів до участі у наукових дослідженнях та публікації їхніх результатів у фахових виданнях.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною розвитку сучасного освітнього закладу. Завдяки систематичній роботі у цьому напрямку, наш ліцей забезпечує високий рівень освіти, створює сприятливі умови для професійного розвитку вчителів та підвищує свою конкурентоспроможність. Ми продовжуватимемо працювати над вдосконаленням професійних навичок наших педагогів, адже від цього залежить майбутнє наших учнів.

## 7. Аналіз виховної діяльності у Бершадському ліцеї

Виховна діяльність у ліцеї є важливим компонентом освітнього процесу, який спрямований на всебічний розвиток особистості учнів, формування їхніх цінностей, моральних принципів та соціальних навичок.

Основною метою виховної роботи є створення сприятливих умов для розвитку особистості учнів, їхньої самореалізації та соціалізації. Основні завдання виховної діяльності включають:

- формування у учнів загальнолюдських цінностей та моральних якостей;
- розвиток громадянської свідомості та патріотизму;
- підтримка фізичного, психічного та емоційного здоров'я учнів;
- сприяння розвитку творчих здібностей та ініціативності.

Виховна діяльність у Бершадському ліцеї організована відповідно до річного плану роботи, який включає заходи різних напрямків: патріотичне, екологічне, правове, трудове виховання, профорієнтація, розвиток творчих здібностей та інші.

Патріотичне виховання реалізується через проведення заходів, присвячених національним святкам, історичним подіям, екскурсії до музеїв, зустрічі із захисниками ЗСУ та представниками громадських організацій.

Екологічне виховання передбачає участь учнів у природоохоронних акціях, проведення тематичних уроків, конкурсів та проектів, спрямованих на формування екологічної свідомості та відповідального ставлення до навколишнього середовища.

Правове виховання включає проведення уроків правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, обговорення актуальних правових питань, участь у конкурсах та олімпіадах з правознавства.

Трудове виховання здійснюється через організацію трудових десантів, участь у громадських та благодійних заходах, проведення уроків праці та професійної орієнтації.

Профорієнтаційна робота включає проведення зустрічей з представниками різних професій, екскурсії до підприємств, участь у ярмарках професій та профорієнтаційних тренінгах.

Для розвитку творчих здібностей учнів у Бершадському ліцеї проводяться конкурси, фестивалі, виставки, заняття у гуртках та секціях, де учні можуть реалізувати свій потенціал.

Протягом 2023-2024 навчального року у ліцеї було проведено виховні заходи різного напрямку, у яких взяли участь всі учні. Позитивні результати виховної роботи відображаються у збільшенні рівня участі учнів у заходах, покращенні їхніх соціальних навичок та загального розвитку особистості.

Виховна діяльність у нашому закладі освіти організована на високому рівні, однак потребує подальшого вдосконалення. Рекомендується збільшити кількість заходів, спрямованих на розвиток критичного мислення та соціальних компетенцій учнів, залучати до виховного процесу батьків та представників громади, а також використовувати нові форми та методи виховної роботи.

Виховна діяльність є невід'ємною частиною освітнього процесу, яка сприяє формуванню всебічно розвиненої особистості учнів. Продовження та вдосконалення

виховної роботи у ліцеї сприятиме підготовці молодого покоління до активного та свідомого життя у суспільстві.

### **Соціальний захист**

Соціальний захист дитинства є важливим аспектом діяльності будь-якого навчального закладу, зокрема і Бершадського ліцею. Він спрямований на забезпечення прав дітей, створення умов для їхнього комфортного перебування та розвитку у навчальному середовищі.

Основною метою соціального захисту дитинства є створення безпечних, комфортних та сприятливих умов для розвитку учнів, їхнього фізичного, психічного та соціального благополуччя. Завдання соціального захисту включають:

- забезпечення прав дітей на освіту, здоров'я, захист від насильства та дискримінації;
- підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка дітей які потрапили у складні життєві обставини;
- підтримка дітей батьки яких мобілізовані до лав ЗСУ;
- соціальна підтримка учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей;
- створення умов для всебічного розвитку та самореалізації учнів.

У ліцеї створені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, включаючи:

- інклюзивне навчання.
- адаптовані/модифіковані програми та матеріали для навчання.

Регулярні консультації з шкільним психологом.

Для підтримки учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей у ліцеї діють програми, що включають:

- безкоштовне харчування;
- організація безкоштовних оздоровчих заходів та екскурсій.

В ліцеї проводяться регулярні заходи з метою інформування учнів про їхні права, включаючи:

- уроки правознавства;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів;

Для запобігання насильству та булінгу у ліцеї реалізуються наступні заходи:

- профілактичні бесіди та тренінги для учнів та вчителів;
- робота шкільного психолога та соціального педагога;
- анонімні скринька довіри для учнів.

Учні ліцею мають доступ до психологічної підтримки, яка включає:

- індивідуальні консультації з психологом;
- групові тренінги та заняття з розвитку емоційного інтелекту;
- програми психологічного розвантаження.

Соціальний захист дитинства в ліцеї організований на високому рівні, але потребує подальшого вдосконалення.

Соціальний захист дитинства є невід'ємною складовою діяльності ліцею, спрямованою на забезпечення прав та благополуччя учнів. Продовження та

вдосконалення заходів соціального захисту сприятиме створенню сприятливого середовища для розвитку та самореалізації кожної дитини.

### **Профорієнтаційна робота в ліцеї**

Профорієнтаційна робота є важливою складовою освітнього процесу, яка спрямована на допомогу учням у виборі майбутньої професії, розвиток їхніх здібностей та інтересів, а також підготовку до успішної самореалізації на ринку праці.

Основною метою профорієнтаційної роботи є сприяння свідомому вибору професії учнями, виходячи з їхніх інтересів, здібностей та потреб ринку праці. Завдання профорієнтаційної роботи включають:

- ознайомлення учнів з різними професіями та спеціальностями;
- виявлення та розвиток професійних інтересів та здібностей учнів;
- підготовка учнів до свідомого вибору професійного шляху;
- співпраця з представниками різних професій та навчальних закладів.

У ліцеї проводяться регулярні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з різними професіями, включаючи:

- професійні екскурсії до підприємств, установ та організацій;
- зустрічі з представниками різних професій;

Профорієнтаційні уроки та тренінги проводяться з метою надання учням інформації про різні професії, розвиток навичок самопрезентації та підготовки до вибору професії.

Теми включають:

- аналіз ринку праці та затребуваних професій;
- особливості навчання у вищих та професійно-технічних навчальних закладах;
- техніки самопізнання та оцінки власних професійних здібностей.

Для забезпечення учнів актуальною інформацією про можливості подальшого навчання та працевлаштування, ліцей співпрацює з вищими навчальними закладами. Це включає:

- проведення днів відкритих дверей у вищих навчальних закладах;
- організація зустрічей з представниками навчальних закладів;
- участь у спільних проектах та заходах.

Протягом навчального року у ліцеї було організовано понад 20 профорієнтаційних заходів, у яких взяли участь всі учні. Позитивні результати включають:

- збільшення кількості учнів, які свідомо обирають професії;
- підвищення рівня поінформованості учнів про ринок праці та затребувані професії;
- розвиток у учнів навичок самопрезентації та професійної орієнтації.

Профорієнтаційна робота є важливою складовою освітнього процесу, яка сприяє свідомому вибору професійного шляху учнями та їхній підготовці до успішної самореалізації на ринку праці. Продовження та вдосконалення



профорієнтаційної роботи у нашому ліцеї забезпечить більш ефективну підготовку учнів до їхнього професійного майбутнього.

### **Спортивно – оздоровча робота**

Спортивно-оздоровча робота в ліцеї є важливим компонентом навчально-виховного процесу, спрямованим на формування здорового способу життя, фізичної культури та розвитку спортивних навичок учнів. Основні цілі спортивно-оздоровчої роботи включають:

- Підвищення рівня фізичної підготовки учнів.
- Формування навичок здорового способу життя.
- Розвиток інтересу до різних видів спорту.
- Забезпечення фізичного та психічного здоров'я учнів.
- Створення умов для активного відпочинку та рекреації.
- Організаційні заходи

Заняття фізичної культури проводяться відповідно до навчального плану.

Використовуються різні форми організації занять, включаючи групові та індивідуальні тренування.

У ліцеї діють спортивні секції з футболу, баскетболу, волейболу, легкої атлетики тощо.

Організовано гуртки зі здорового способу життя, які включають теоретичні та практичні заняття.

Проведення шкільних спортивних змагань та турнірів.

Участь у міських та обласних спортивних заходах.

Організація Днів здоров'я, спортивних свят, квестів та інших активних заходів.

Команди ліцею брали участь у міських та обласних змаганнях, де здобули призові місця у різних видах спорту.

Регулярні заняття фізичною культурою сприяли покращенню фізичної підготовки учнів, про що свідчать результати контрольних нормативів.

Проведені заходи підвищили обізнаність учнів про важливість здорового харчування, регулярної фізичної активності та дотримання режиму дня.

Впроваджено програми з профілактики шкідливих звичок та популяризації здорового способу життя.

Спортивно-оздоровча робота в ліцеї демонструє позитивні результати, сприяє всебічному розвитку учнів та формуванню у них стійких навичок здорового способу життя.

Спортивно-оздоровча робота є невід'ємною частиною освітнього процесу, яка забезпечує гармонійний розвиток особистості, сприяє формуванню фізично здорових, морально стійких та активних громадян.

1. Волейбольна команда ДІВЧАТ Бершадського ліцею зайняла 1 місце в змаганнях ЛІГА АКТИВНИХ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ ЗДОРОВОЇ УКРАЇНИ «Пліч-о-плач» серед учнів Бершадської територіальної громади.
2. Волейбольна команда Хлопців Бершадського ліцею зайняла 1 місце в змаганнях ЛІГА АКТИВНИХ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ ЗДОРОВОЇ УКРАЇНИ «Пліч-о-плач» серед учнів Вінницької області та буде представляти область на Всеукраїнському рівні.
3. Волейбольна команда ДІВЧАТ Бершадського ліцею зайняла 3 місце в другому етапі змагань з волейболу за програмою Гімназіади серед закладів освіти Бершадської територіальної громади.
4. Волейбольна команда юнаків зайняла 1 місце в II етапі районних змагань в рамках Гімназіади серед учнів Вінницької області та 1 місце серед учнів Бершадської громади.
5. Волейбольна команда Бершадської територіальної громади зайняла 1 місце в Обласних спортивних змаганнях «Олімпійська надія».
6. Волейбольна команда ЮНАКІВ Бершадського ліцею за зайняте 1 місце в змаганнях ЛІГА АКТИВНИХ УЧНІВ ЗДОРОВОЇ УКРАЇНИ «Пліч-о-плач» серед учнів Бершадської територіальної громади
7. Баскетбольна команда Бершадського ліцею зайняла 1 місце в змаганнях з баскетболу 3 на 3 (дівчата) в рамках Гімназіади серед закладів освіти Бершадської територіальної громади.
8. Баскетбольна команда Бершадського ліцею зайняла 1 місце в змаганнях з баскетболу 3 на 3 (юнаки) в рамках Гімназіади серед закладів освіти Бершадської територіальної громади.
9. Баскетбольна команда Бершадського ліцею зайняла 1 місце в змаганнях з баскетболу 3 на 3 (юнаки) серед учнів Гайсинського району в ході проведення Гімназіади.
10. Баскетбольна команда Бершадського ліцею зайняла 2 місце у змаганнях з баскетболу 3 на 3 (юнаки) за програмою обласної Гімназіади серед закладів освіти Вінницької обл.
11. Баскетбольна команда Бершадського ліцею за зайняла 2 місце в змаганнях 3 на 3 ЮНАКИ ЛІГА АКТИВНИХ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ ЗДОРОВОЇ УКРАЇНИ «Пліч-о-плач» серед учнів Бершадської територіальної громади.
12. Баскетбольна команда Бершадського ліцею зайняла 3 місце в змаганнях з баскетболу 3 на 3 (дівчата) серед учнів Гайсинського району в ході проведення Гімназіади 2023-2024.
13. Команда Бершадського ліцею зайняла 1 місце у змаганнях з шахів в рамках Гімназіади серед учнів Бершадської територіальної громади.
14. Команда Бершадського ліцею, представляла команду Бершадської міської територіальної громади за зайняте 1 місце у фінальних змаганнях Гайсинського району з шахів в рамках Гімназіади серед учнів Вінницької області.

15. Команда Бершадського ліцею, яка носить почесне звання Героя України- рій «Імені Героя України Юрія Коваленка» посіла II призове місце серед команд Бершадської громади.

22-27 квітня учень 8-Б класу Дунаєвський Кирило прийняв участь в чемпіонаті України та зайняв з командою 3 місце, та став «Кращим догравальником України»

### **Співпраця з батьками**

Співпраця з батьками є ключовим елементом у забезпеченні ефективного навчального та виховного процесу в ліцеї. Тісна взаємодія між закладом освіти та родинами учнів сприяє гармонійному розвитку дітей, підвищенню їхньої мотивації до навчання та загальному покращенню якості освіти.

Основною метою співпраці з батьками є створення сприятливих умов для розвитку та навчання учнів через тісну взаємодію між ліцеєм і сім'єю. Завдання співпраці з батьками включають:

- залучення батьків до освітнього процесу;
- підвищення педагогічної обізнаності батьків;
- встановлення довірчих відносин між батьками та педагогами;
- спільне вирішення питань, пов'язаних з вихованням та навчанням учнів.

Батьківські збори проводяться регулярно, де обговорюються питання успішності учнів, їх поведінки, а також організаційні моменти освітнього процесу. Ці збори включають:

- загальні батьківські збори (на початку та в кінці навчального року).
- класні батьківські збори (щоквартально або за необхідності).

Індивідуальні консультації дозволяють обговорити з батьками особисті питання, пов'язані з успішністю та поведінкою їхніх дітей. Консультації проводяться:

- за запитом батьків або вчителів;
- після значних змін у поведінці чи успішності учня.

Для підвищення педагогічної культури батьків у ліцеї організовується просвітницька робота серед батьків, теми яких включають:

- особливості вікового розвитку дітей;
- методи ефективного спілкування з дітьми;
- питання дисципліни та мотивації до навчання.

Спільні заходи з батьками сприяють зміцненню відносин між учнями, батьками та педагогами. До таких заходів належать:

- святкові концерти та вистави;
- спортивні змагання та турніри;
- проекти та майстер-класи за участю батьків.

Для інформування батьків про події та новини ліцею використовуються:

- офіційний сайт ліцею та соціальні мережі;
- електронні розсилки та месенджери;
- Інформаційні стенди у приміщенні ліцею.

Співпраця з батьками є важливим аспектом діяльності ліцею, що сприяє підвищенню якості освіти та виховання учнів. Продовження та вдосконалення

співпраці з батьками забезпечить гармонійний розвиток дітей та їхню успішну адаптацію у суспільстві.

### **Організація харчування**

Організація харчування у ліцеї є важливою складовою забезпечення здоров'я та добробуту учнів. Харчування має бути збалансованим, різноманітним та відповідати віковим і фізіологічним потребам дітей.

Меню складається з урахуванням рекомендацій дієтологів та затверджене відповідними органами. Включає різні групи продуктів: овочі, фрукти, м'ясні та рибні страви, молочні продукти, зернові та бобові культури.

У ліцеї організовано харчування за рахунок коштів місцевого бюджету для учнів пільгових категорій: дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах; дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій відповідно до пунктів 19-21 частини першої статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», які мають відповідні документи, що підтверджують їх статус; дітей, батьки яких демобілізовані/мобілізовані в Збройні сили України; дітей з числа внутрішньо переміщених осіб; дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; дітей із сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах; дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України та учнів 1-4 класів.

Меню складається з урахуванням рекомендацій дієтологів та затверджене відповідними органами. Включає різні групи продуктів: овочі, фрукти, м'ясні та рибні страви, молочні продукти, зернові та бобові культури.

Харчоблок обладнаний сучасним обладнанням, регулярно проводиться санітарна обробка приміщень та інвентарю, дотримуються всі санітарні норми.

Ліцей співпрацює з перевіреними постачальниками, які забезпечують якісні та свіжі продукти. Усі постачальники мають необхідні сертифікати якості.

У штаті ліцею є кваліфіковані кухарі та помічники кухарів, які пройшли відповідне навчання і мають медичні книжки. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки та санітарних норм.

Якість приготованих страв регулярно перевіряється медичним працівником ліцею. Ведеться журнал обліку перевірок і зауважень.

Організація харчування у ліцеї загалом відповідає встановленим нормам і вимогам. Однак, існують певні проблеми, вирішення яких сприятиме покращенню якості харчування учнів. Реалізація запропонованих заходів допоможе забезпечити більш різноманітне, здорове і смачне харчування для дітей, що в свою чергу позитивно вплине на їхнє здоров'я та успішність у навчанні.

## Наші досягнення

- Конкурс солістів - вокалістів та читців у рамках фестивалю вчительської та учнівської творчості “Проліски надії – 2024”, у номінації «Вокал» Герасименко Олександра учениця 7-А класу виборола ГРАНД-ПРІ в області;
- Конкурс солістів - вокалістів та читців у рамках фестивалю вчительської та учнівської творчості “Проліски надії – 2024”, у номінації «Вокал» вчительський ансамбль “Червона Калина” нагороджено Грамотою Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОДА;
- Дипломом 1 ступеня нагороджено Кирилюка Кіріла учня 5-Б класу за високий рівень художньої майстерності в обласному конкурсі солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія – 2024», номінація (вокал)
- Дипломом 3 ступеня нагороджено Зарванську Тамару ученицю 5-А класу у 2 Міжнародному конкурсі мистецтв «Fresh Art», (живопис)
- Дипломом 1 ступеня нагороджено Полуйчака Сергія учня 5-А класу у Всеукраїнському конкурсі «Великодні візерунки» Номінація, (Декоративно-прикладне мистецтво)
- Дипломом 1 ступеня нагороджено Орлик Мар’яну ученицю 1-А класу у Всеукраїнському конкурсі «Великодні візерунки» Номінація (Живопис)
- Дипломом 2 ступеня нагороджено Цимбал Олександр учня 3-В класу у 2 Міжнародному конкурсі мистецтв «Global Art»
- 1 місце серед учнів 1-4кл. зайняла учениця 2-А класу Слівінська Мілана у Щорічному шашковому турнірі «Снігова королева»
- 1 місце серед учнів 1-4кл. зайняла учениця 2-А класу Слівінська Мілана у Щорічному шашковому турнірі «Шашки-64»
- Дипломом 3 ступеня нагороджено Слівінську Мілану ученицю 2-А класу Обласного етапу Міжнародного екологічного конкурсу «Квітка буття»
- Дипломом 2 ступеня нагороджено Подольську Злату ученицю 3-В класу Обласного етапу Міжнародного екологічного конкурсу «Квітка буття»
- Переможець онлайн-конкурсу «Місце моєї сили – поруч» учень 8-Б класу Царюк Владислав
- Конкурс солістів - вокалістів та читців у рамках фестивалю вчительської та учнівської творчості “Проліски надії – 2024”, у номінації «Художнє читання» Авраменко Андрій учень 11-А класу нагороджено Дипломом обласного етапу конкурсу;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учень 5-Б класу Зеленко Ілля посів II місце серед учнів громади у номінації “Стилізована Ялинка”;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учень 2-А класу Коваль Андрій посів II місце серед учнів громади у номінації “Сюжетна композиція”;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учень 6-А класу Кирилюк Олександр посів III місце серед учнів громади у номінації “Сюжетна композиція”;

- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учениця 2-В класу Замкова Катерина посіла II місце серед учнів громади у номінації «Різдвяний віночок»;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учень 1-А класу Деркач Максим посів II місце серед учнів громади у номінації «Новорічний подарунок»;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсу «Новорічна композиція» учень 4-А класу Верхоглядів Владислав посів III місце серед учнів громади у номінації «Новорічний подарунок»;
- у Всеукраїнській виставці-конкурсі «Український сувенір», у номінації «Зразки традиційних іграшок» учениця 11-А класу Зарицька Стелла посіла II місце серед учнів громади;
- Диплом I ступеня Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Птах року - 2023» номінація «Змістовна природоохоронна, дослідницько - пропагандистська практична екологічна робота у вирішенні проблеми охорони птахів» нагороджена Макаринська Анна, учениця 10-А класу
- I місце у відбірковому конкурсі - захисті дослідницьких робіт «Все в твоїх руках», учениця 10-А класу Макаринська Анна;
- 3 місце у Всеукраїнському конкурсі «Знамениті дерева Вінниччини» - Швець Тетяна, учениця 8-В класу;
- 3 місце у конкурсі науково-дослідницьких проектів в рамках тижня екології – Траченко Мар'яна, учениця 11-Б класу;
- учениця 2-В класу Дудник Олександра зайняла 1 місце у Всеукраїнських конкурсах: «Різдвяне диво», «Мистецька гордість» (номінація СКУЛЬПТУРА): «Любов – це магія» - номінація ХУДОЖНЄ ЧИТАННЯ та диплом володаря ГРАН-ПРІ за скульптуру «Мелодія сердець»;
- учень 5-Б класу Кирилюк Кіріл зайняв 1 місце у У Всеукраїнських конкурсах: «Любов – це магія» - ВОКАЛ, «Різдвяне диво» - ВОКАЛ, «Мистецька гордість» - ВОКАЛЬНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ жанр.

У Міжнародних конкурсах: «Арт-галерея» ВОКАЛЬНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ жанр, «Осінь зірка» - ВОКАЛ, «Кришталеві зірки 2024» ХУДОЖНЄ ЧИТАННЯ, «Різдвяний вогник» - ВОКАЛ

- 1 місце у Міжнародному конкурсі «Лови момент» - (номінація ЖИВОПИС) зайняли учениці 6-Б класу Перфілова Карина та 9-А класу Прудиуч Анна. Результати роботи публікувалися на сторінці Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;

- Проведення флешмобів: «Українська хустка», «День вишиванки», літературний флешмоб «Літературні скарби нації».
- Проведено години спілкування до пам'ятних дат;
- Організовано та проведено шкільні урочисті свята «Перший дзвінок» та «Останній дзвінок» ;
- Організовано новорічні ранки для учнів 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-6-х та 7-9 класів;
- Акції «Крихітка тепла для захисника» + написання листів воїнам ЗСУ, «Зігрій захисника теплим чаєм», «Святий Миколай-ЗСУ допомагай», екологічна акція «За чисте довкілля!», акцію «Лист-подяка нашому захиснику»;
- Організація збору гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- На уроках трудового навчання та під час перерв учні плели сітки та робили окопні свічки для ЗСУ та передавали нашим волонтерам;
- виставки-конкурси "Новорічна композиція" та "Український сувенір"

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу в освітньому середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями закладу, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методіку колективної творчої діяльності. Багато різноманітних заходів з цього питання проведено шкільним психологом. Часто залучаємо на виховні години з цього питання працівників ювенальної превенції першого відділення поліції. Проводяться бесіди на тему «Стоп Булінг» та «Безпека в інтернеті».

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями закладу. У ліцеї запроваджено щоденне звітування по відсутнім. Проводився щоденний моніторинг на хворих учнів, вчителів та працівників.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація закладу тримає на постійному контролі учнів, які навчаються із закордону, на дистанційній та сімейній формах навчання. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Щоденно класні керівники звітують щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах. Також постійно ведемо облік учнів ВПО (статус внутрішньо переміщенна особа).

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і

прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення. Стало традицією, щорічно, на День Вчителя, проводити День учнівського самоврядування в ліцеї».

Восьмий обласний форум українських патріотичних справ дітей та учнівської молоді «Ми – Українці!»

26 жовтня у м. Вінниця відбувся Восьмий обласний Форум українських патріотичних справ дітей та учнівської молоді «Ми – Українці!», метою якого було обговорення концептуальних питань національно-патріотичного виховання учнівської молоді Вінниччини, обмін досвідом, утвердження гуманістичної моральності, культивування кращих рис української ментальності та їх регіональних особливостей.

Організаторами Форуму виступили Департамент освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації та Вінницький обласний центр туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій.

Делегація Бершадської громади презентувала свою роботу у різних секціях. Учениця 10-А класу Бершадського ліцею Анна Макаринська та її керівник Будкевич О.М. виступили з доповіддю у секція №3 «Шкільний музей як осередок національно-патріотичного виховання та громадянської освіти».

У секції №4 «Роль учнівського самоврядування в організації національно-патріотичного виховання у закладах освіти як невід'ємного компоненту демократизації шкільного життя» вихованка гуртка «Лідер» Бершадської станції юних техніків (учениця 8-А класу Бершадського ліцею) Софія Орлик, керівник Будкевич О.М.

Учасники Форуму нагороджені Дипломами обласного Центру туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій.

28 листопада Президент Бершадського ліцею, лідер учнівського самоврядування Рудь Андрій взяв участь у правовому інтенсив з лідерами учнівського самоврядування закладів загальної середньої освіти Бершадської громади в рамках проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Метою інтенсиву було привернення уваги учнів до проблеми профілактики правопорушень, злочинності в учнівському середовищі і виховання загальнолюдських моральних цінностей.

В рамках заходу з лідерами працювали ст.інспектор ВПІ Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області Наталія Беспалько, інспектор сектору ювенальної превенції відділу превенції Гайсинського районного управління поліції №1 ГУНП у Вінницькій області Інна Прохорова, координатор учнівського самоврядування Аліна Янчук, психолог КУ «Бершадський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Людмила Пастух, практичний психолог Осіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Ольга Білодід.



З учнями обговорили механізм захисту прав дитини, поняття булінгу та відповідальність.

Також учні спробували себе в ролі медіаторів, обговорили, вирішили ситуації та склали спільний план дій в рамках акції.

Завдяки креативним ідеям учнівського самоврядування, в укритті Бершадського ліцею з'явилася РЕЛАКС локація, де можна відпочити, знявши стрес цікавими іграми, поспілкуватися, або просто відокремившись від турбот за цікавою книгою.

У Бершадському ліцеї до Дня захисника України та Дня Українського козацтва одним із заходів 2 жовтня пройшов велопробіг.

В рамках тижня захисту України, який проходить з 2.10 по 6.10 в ліцеї, за ініціативи Президента ліцею Андрія Рудя організовано патріотичний велопробіг з покладанням квітів нашим захисникам.

«АРТ-простір», різноманітні шкільні заходи проводяться тепер там: гітарний вечір для учнів 7-11 класів, літературні вечори, літературні зустрічі за участю працівників міської бібліотеки, тематичні вечори.

Також на базі Арт простору діє Клубу настільних інтелектуальних ігор. Діти тренують пам'ять, пильне око, мислення, математичні та мовні навички, знайомляться з розвиваючими іграми. Дозвілля учнів проходить цікаво, інформативно та весело.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- з мінної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди із учнями з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Протягом року було проведено двічі Тижні із БЖД. У рамках Тижнів було проведено бесіди, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, працівниками ювенальної привенції, челенджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, практичні заняття, вікторини.

Відповідно до плану роботи закладу проведено тематичні тижні по всіх навчальних предметах: тиждень фізичної культури та спорту, предметів художньо-естетичного циклу, захисту України, української мови та літератури, історії, правознавства, хімії, математики, інформатики, іноземної мови, початкової освіти, основ здоров'я, географії, психології та зарубіжної літератури.

З 1 квітня по 5 квітня у Бершадському ліцеї відбувся тиждень народознавства «Любіть Україну вишневу свою». Вихованці гуртка з народознавства «Берегиня» (керівник- Полуйчак О.І.) підготували виставку за даною тематикою, а саме: підготували інформацію про календарно-обрядові пісні весняного та літнього циклів, про рослини в традиціях та побуті українського народу, про підготовку до Великодня – значення та символіка днів тижня перед святом та що потрібно готувати господарям до Великоднього кошика.

Було проведено засідання гуртка на тему «Народна медицина», в ході якого вихованці прослухали повідомлення про медичні знання українців, які передавалися від покоління до покоління; використання нашими предками ліків рослинного та тваринного походження. Найбільше зацікавило лікування, що супроводжувалося магічними діями. На наступному занятті розглядали тему «Український мовленнєвий етикет, обговорювали правила ввічливого спілкування, мовної поведінки, уміння володіти мовним етикетом тощо.

Вихованка гуртка Євгенія Тимошук виконала науково-дослідницьку роботу з народознавства «Українська народна флористика у традиціях та звичаях подолян». Роботу подано на конкурс, який проводить Бершадська станція юних натуралістів. До Міжнародного дня благодійності, у Бершадському ліцеї було оголошено акцію «Енергія для ЗСУ».


Діти приносили: енергетичні батончики, індивідуальні упаковочки печива, кави, сушку, горішки, халву... Все те, що зможуть наші військові, наші Захисники, взяти з собою, ідучи на завдання.

Учні та вчителі Бершадського ліцею долучилися до проєкту «КРИЛА», під логотипом «Ворогам – кришка», ініційованого Благодійним фондом «ОВЕС».

Мета проєкту: збір коштів на дрони для наших захисників.

Проєкт передбачає збір пластикових кришечок від тари для харчових продуктів: пляшок для води, соку, молочних продуктів, соусів тощо.

Зібрані кришечки будуть відправлені на переробку, а отримані кошти перераховані на закупівлю БПЛА українського виробництва для підрозділів Збройних Сил України.

З ініціативи директора Бершадського ліцею Сергія ШАБОВТИ, з 25 січня по 1 лютого в ліцеї проходила благодійна акція «Допоможи притулку для тварин» 

Основна мета акції: дати змогу проявити гуманне та відповідальне ставлення до безпритульних тварин всім учасникам навчально-виховного процесу, і звісно ж нагодувати чотирилапих.

До акції долучитися майже усі класні колективи. Діти активно зносили корм для тварин, який уже сьогодні передано до місцевого притулку. Під час акції зібрано 158 кілограм корму.

Акція “Смілива гривня 2023: відправ монети на фронт – допоможи нищити ворога!” Бершадський ліцей долучився до участі в Акції. Кошти в сумі 1073грн. 60 коп. перераховані нашим ЗСУ.

Протягом березня у Бершадському ліцеї стартував тиждень благодійних ярмарок «Хай буде весна» на підтримку наших ЗСУ.

Діти активно продавали домашню випічку, різні смаколики та вироби ручної роботи. Вражені величиною патріотизму нашого підростаючого покоління. Є учні, які під час ярмарки виявили бажання долучитися до збору та віддати для збору свої заощадженні кошти: Кустрич Максим, Семенець Єва, Коваль Андрій, Дудник Олександра.

За благодійні кошти, які ми зібрали під час благодійної ярмарки було придбано 2 FPV квадрокоптери «АСТАР-Х-БМ» та 4 кетовські турнікети сьомого покоління.

2 квітня у актовій залі ліцею, відбулася зустріч з офіцером бригади «Червона калина» Дмитром Хармаєм, який уже найближчим часом повертається з відпустки на запорізький напрям. Директор ліцею Сергій Олександрович у присутності учнів ліцею передав дрони та турнікери Дмитру.

14 жовтня 2023 р. у Бершадському ліцеї було проведено міжобласний традиційний турнір з баскетболу серед чоловічих команд пам'яті випускників закладу, які віддали життя за свободу і незалежність України: Юрію Коваленку, В'ячеславу Дремлюху, Ярославу Менюку, Савчуку Олегу, Трачуку Руслану, Зубу Олександрю.

У турнірі прийняли участь 4 команди : м. Бершадь, смт. Тростянець, м. Гайворон та команда юнаків Бершадського ліцею Block and Shot. На відкритті турніру були присутні батьки та рідні загиблих ГЕРОЇВ

Протягом всього турніру відбувався збір коштів на допомогу для ЗСУ , було зібрано 5 580 грн., які підуть на нашу спільну ПЕРЕМОГУ.

До Дня Святого Миколая у гості до Бершадського ліцею завітав Святий Миколай ( отець Ростислав). Він привітав усіх зі святом, побажав миру, злагоди, здоров'я та натхнення до нових звершень, мирного дитинства, а також пригостив діток солодкими подарунками.

Діти в свою чергу підготували солодкі подарунки, щирі листи-подяки для наших Захисників і передали зібрані гостинці отцю Ростиславу, який найближчими днями доставить їх нашим ЗСУ

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у Бершадському ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У закладі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх та зимових канікул.

Проводиться цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорів, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо

запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- з мінної безпеки;
- з безпеки під час військового стану.

Крім того, класні керівники проводять бесіди з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів та журналів інструктажів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбутися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному семестрі. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться у закладі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організуються на місцевому рівні.

## **7.2. Про стан роботи щодо запобігання та протидії булінгу, дотримання порядку реагування на його прояви**

Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров'я, бажання вчитися і, зрештою, просто приходити до школи. Перебування в безпечному, доброзичливому освітньому середовищі, де панують довіра та повага, є тією основою, що сприяє запобіганню насильства та булінгу в закладі освіти.

Саме для цього у Бершадському ліцеї було розроблено комплекс превентивних заходів, щодо протидії насильству та булінгу в учнівському середовищі.

На початку навчального року практичним психологом Сокур О.Л. разом з класними керівниками було проведено діагностування рівня напруги та тривожності в учнівських колективах - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнення в колективах. Класні керівники провели анкетування серед батьків для виявлення ступеню їхньої обізнаності проявів булінгу.

За наслідками діагностування та анкетування кожен класний керівник разом з соціально-психологічною службою спланував превентивну роботу щодо запобігання булінгу в колективі свого класу.

Протягом навчального року систематично проводилась інформаційно-просвітницька діяльність серед учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

На нараді при директору педагогічний колектив було ознайомлено з локальними нормативними актами щодо протидії булінгу.

Питання на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі» розглядалось на засідання методичного об'єднання вчителів.

Також на сайті розміщені матеріали про порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу.

Протягом 2023-2024 навчального року соціальним педагогом було заплановано та проведено заходи з протидії булінгу та профілактики правопорушень серед учнівської молоді:

- Вивчення мікросоціального середовища та взаємодії суб'єктів середовища, які впливають на формування та розвиток особистості;
- Аналіз стану соціального середовища учнів та умов виховання в сім'ї;
- Групові та індивідуальні консультації учням, заняття з елементами тренінгу по запобіганню конфліктних ситуацій під час спілкування з однокласниками і дорослими, про недопустимість насилля в будь-яких проявах та відповідальність за свої вчинки;
- Засідання круглого столу з питань профілактичної роботи з дітьми з девіантною поведінкою;
- «Кібербулінг. Реалії сьогодення» - година спілкування;
- «Конфлікти та шляхи їх подолання» заняття;
- Виховна година з елементами тренінгу «Вміння радіти простим речам та любити людей, які нас оточують»;
- Співробітництво з представником ЮП у справах неповнолітніх по напрямках профілактики конфліктів між дітьми;
- Розміщення інформації для вчителів на сайті школи та в робочих групах «Профілактика булінгу в учнівському середовищі. Корисні поради»;
- Розміщення інформації для батьків на сайті школи та в робочих групах «Хороші сімейні традиції – запорука морального здоров'я дитини»;
- Організація виховних заходів до Міжнародного дня боротьби проти насилля;
- Проведення профілактичних заходів щодо запобігання асоціальної поведінки особистості;
- Консультації класним керівникам, учням, батькам щодо формування дружніх відносин у класному колективі колективі;
- Проведення виховних занять (годин спілкування, занять з елементами тренінгу, інтерактивних занять) в класних колективах за планом проведення «Місячника здорового способу життя»;

- С/п дослідження серед учнів 5-х класів за методикою «Соціометрія»;
- Проведення виховних годин з учнями 5-х класів «Я та мій клас», «Дружні стосунки в класному колективі»;
- Година спілкування з учнями «Недопустимість насилля в будь-яких проявах та відповідальність за вчинки»;
- Тренінг для вчителів : «Профілактика булінгу в учнівському середовищі »;
- Консультації вчителям щодо підвищення статусу позитивних лідерів і зменшення впливу учнів з девіантною поведінкою на учнівські колективи;
- Розміщення інформації на сайті школи «Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини»;
- Організація та проведення акції «16 днів проти насилля».

Для інформування учасників освітнього процесу та запобігання булінгу широко використовувався сайт закладу освіти. В розділі «Правила інтернет-безпеки» розміщені інформаційні матеріали, поради: як розпізнати та протистояти булінгу. В розділі “Кабінет психолога” теж розміщені корисні посилання, щодо теми антибулінгу, посібники, буклети та покликання на ресурси з питань запобігання та протидії булінгу.

#### Діяльність працівників психологічної служби у 2023-2024 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
<i>З боку батьків</i>			
1.	Труднощі у навчанні	30	
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
3.	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	25	5
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	20	8
5.	Адаптація дитини до нового колективу	10	6
6.	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти		
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		2
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	12	6
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	10	4
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)		
14.	Дитяча злочинність		

15.	Торгівля людьми		
16.	Домашнє насильство		
17.	Булінг		
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	15	4
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	40	15
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	10	5
21.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	5	5
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	4	2
23.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
24.	Обдаровані здобувачі освіти	1	
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	18	4
26.	Робота з дітьми «груп ризику»		
27.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	25	14
28.	Формування здорового способу життя	2	
29.	Мобінг		
30.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	6	4
31.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
32.	Відсутність мотивації до навчання	6	4
33.	Інше	30	13
<b>З боку педагогів</b>			
1.	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	10	6
2.	Адаптація дитини до нового колективу	10	4
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
4.	Труднощі у навчанні та готовність до навчання	4	2
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	12	5
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	5	5
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	6	2
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	12	4
12.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	2	2
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	3	5
14.	«Професійне вигорання» педагогів	24	5
15.	Формування здорового способу життя	3	2
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	1
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	10	6
18.	Домашнє насильство		
19.	Булінг		

20.	Мобінг		
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	6	3
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	3	2
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	14	6
24.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
25.	Обдаровані здобувачі освіти		
26.	Дитяча злочинність		
27.	Торгівля людьми		
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	8	4
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	2	1
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	5	2
31.	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	4	2
32.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
33.	Відсутність мотивації до навчання	12	8
34.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	16	10
35.	Інше	10	10
<b>З боку дітей</b>			
1.	Труднощі у навчанні	2	1
2.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	10	
3.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	15	2
4.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	6	2
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	2
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)		
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність		
11.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	15	8
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	20	6
14.	Адаптація дитини до нового колективу		
15.	Відсутність мотивації до навчання	2	
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	23	14
17.	Домашнє насильство		
18.	Булінг		
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	6	2
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	4	3



21.	Робота з дітьми «груп ризику»		
22.	Дитяча злочинність		
23.	Торгівля людьми		
24.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	25	16
25.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
26.	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності		
	Інше	32	15
<b><i>З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості</i></b>			
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	2	2
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	2	2
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	4
6.	Домашнє насильство		
7.	Дитяча злочинність		
8.	Торгівля людьми		
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти		
10.	Булінг		
11.	Професійне самовизначення здобувачів освіти		
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)		
14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	3	2
15.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	3	3
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	8	8
17.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	2	2
18.	Психологічна просвіта	4	4
19.	Профорієнтаційна робота сумісно із спеціалістом центру зайнятості		
20.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
21.	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти		
22.	Адаптація дитини до нового колективу		
23.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини		
24.	Труднощі у навчанні		
25.	Формування здорового способу життя		
26.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність		
27.	Мобінг		
28.	Обдаровані здобувачі освіти		

29	Робота з дітьми «груп ризику»		
30	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	1	
31	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність		
32	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності		
33	Відсутність мотивації до навчання		
	Інше		

**Зведені дані, щодо роботи фахівців психологічної служби у 2023/2024 н.р. з дітьми\***

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово-соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групово-індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна діяльність (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна діяльність (групово-індивідуальна), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Прогнозування, охоплено осіб
практичний психолог	32	425	73	358	82	602	63	45		585	35	615
соціальний педагог		94	42	264	43	580	30	32		205	15	365

\* Загальна кількість охоплених осіб різних категорій учасників освітнього процесу не може перевищувати загальну кількість дітей, батьків педагогів у закладі освіти.

**Зведені дані, щодо роботи фахівців психологічної служби у 2023/2024 н.р. з батьками та педагогами.**

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово-соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групово-індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна діяльність (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна діяльність (групово-індивідуальна), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Прогнозування, охоплено осіб
З педагогами												
практичні психологи	20	58	52	50	18	25	10			60	5	65
соціальні педагоги	20	58	35	45	12	25	10			30	3	65

З батьками											
<b>практичні психологи</b>		30	145	200			5			50	490
<b>соціальні педагоги</b>		30	95	120						25	350

### Інформація щодо звернень до працівників психологічної служби у період воєнних дій

Звернення		Кількість звернень	
		до ІІІ	до СІІ
<b>Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій</b>			
1	Діти	10	8
2	Батьки /законні представники	18	6
3	Інші члени родини	3	2
4	Педагогічні працівники		
5	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, похилого віку)		
<b>Робота з дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (особи, які перебувають у місцях постійного проживання) вказіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу за період воєнних дій</b>			
1	Діти		
2	Батьки /законні представники		
3	Інші члени родини		
4	Педагогічні працівники		
5	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, похилого віку)		

### Участь працівників психологічної служби у реалізації національних, державних та обласних програм

№	Назва програми	Форми заходів	Тематика основних заходів	Кількість осіб, охоплених по цільовим групам		
				учні	батьки	педпраці вники
1	Обласної програми підтримки сім'ї, запобігання домашньому насильству, забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, попередження торгівлі людьми на період до 2026 року, затвердженої Рішенням 15 сесії 8 скликання Вінницької обласної Ради від 24 грудня 2021 року №299	Бесіди, вправи, диспут заняття з ел. тренінгу, бесіди, перегляд відеороликів, створення соц.реклами	"Що робити, коли тебе ображають?", "Я людина. Я маю право. Ти маєш право.", "Школа-безпечний простір для дітей", "Зупини коло насилля", Скажи НІ!, "Твоє коло безпеки"	148	20	22
2	Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до	Заняття Створення соціального відеоролика бесіди	«Моя безпека в інтернеті» «Ні насильству» «Що ти знаєш про Булінг»	128	15	12

	2025 року (лист Департаменту гуманітарної політики облдержадміністрації від 31.03.2021 №1285 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2021 №145»)					
<b>3</b>	«Про затвердження заходів щодо реалізації в області Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року (лист Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 04.02.2021 №1039 «Про розпорядження обласної державної адміністрації від 21.01.2021 №42»)	Диспут Заняття з ел.тренінгу Тренінг	«Гендерні стереотипи. Що це?», «Безпечне спілкування. В реальному житті та он-лайн», «Зупинимо насилля разом!»	<b>108</b>		<b>9</b>
<b>4</b>	«Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020	Заняття з ел.тренінгу, бесіди, перегляд соц.роликів	«Добро врятує світ», «Я + Ти = Ми», Перегляд відеороликів	<b>85</b>		<b>8</b>
<b>5</b>	Концепція безпеки закладів освіти, схваленої Розпорядженням Кабінету міністрів України від 7 квітня 2023 року № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»	Заняття з ел.тренінгу, бесіди, вправи на саморегуляцію	"Моя сила", "ТИ як", "МИ РІЗНІ=РІВНІ"	<b>125</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 06.10.2021 р. №1215-р	Заняття з ел.тренінгу, руханки	"В гармонії з собою", "Мій веселковий світ емоцій", "Роби як..."	<b>168</b>		<b>8</b>
<b>7</b>	Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2021 р. №1617-р	Заняття з ел.тренінгу, бесіди, диспут	«Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного», Ми Різні=Рівні, "Я знаю-Я можу!"	<b>235</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	Державна цільова соціальна програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р	Круглий стіл, тренінг, перегляд соціальних відеороликів	«Дитина – не товар!» «Скажи НІ! Сучасному рабству» «Торгівля людьми – проблема сучасності» «Загроза	<b>125</b>		<b>10</b>

			насильства. Мовчати не треба»			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

## 8. Про шкільну бібліотеку

У сучасних умовах формується особистість нового типу з високим рівнем інформаційних потреб і запитів. Сьогодні пріоритетом розвитку освіти в Україні є застосування сучасних інформаційних комунікаційних технологій що забезпечують подальше вдосконалення освітнього процесу, підготовку молоді до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Сьогодні суспільство переосмислює роль і місце бібліотек. В свою чергу і бібліотека переглядає свою місію на шляху служіння новому суспільству. Інформація охоплює всі сфери суспільного життя, що докорінно змінює роль і функції бібліотеки, висуває нові вимоги до діяльності шкільного бібліотекаря. Соціокультурна діяльність бібліотеки повинна бути такою, що сприяє засвоєнню культури і систематизованих знань, котрі змінюють людину і визначають її світогляд. Сьогодні основними завданнями діяльності шкільної бібліотеки (Сокур Л.О.) є:

- піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, впровадження у роботу бібліотеки інформаційно-комунікаційних технологій;
- виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги;
- координація роботи шкільної бібліотеки з вчителями, школярами, батьками в популяризації книг;
- популяризація книги, формування рекомендаційних списків літератури.

### 1.Інформаційна та інформаційно-бібліографічна діяльність.

Основний фонд бібліотеки (підручники, посібники та художня література) складає – 17 075 примірників. Мовний склад основного бібліотечного фонду: українською мовою – 85%, російською мовою – 15%. Загальна кількість виданих підручників цього навчального року – 5964.

Станом на сьогодні у бібліотеці зареєстровано 632 читача. Загальна кількість відвідувань за рік 1302, загальна кількість книговидач 1365.

Діяльність бібліотеки висвітлювалась на сторінці шкільного сайту та у мережі Facebook.

У бібліотеці постійно проводяться тематичні виставки та індивідуальні бесіди з користувачами бібліотеки. Це сприяло реалізації державної політики в галузі освіти, виховання загальної культури, національної свідомості, правової культури, патріотизму, поширенню інтересу до історії рідного краю, задоволенні інформаційних потреб книго-користувачів, формуванні в них навичок читання, шанобливого ставлення до книги, популяризації української книги. Виставки розташовані так, щоб привернути погляд дитини. У приміщенні бібліотеки діє постійна виставка присвячена Т. Г. Шевченку, є виставка нової літератури, а також є папка з Героями, які загинули у час війни.

## **2. Формування та збереження фондів**

У бібліотеці проводиться систематична робота із збереження та розширення книжкового фонду, зокрема проведенням добродійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу», «Замість втраченої книги - нова». Бібліотекарем були проведені рейди-перевірки підручників серед учнів початкової школи у I семестрі та серед учнів 5-6 класів у II семестрі, оскільки ці учні навчаються по нових підручниках..

Загальний бібліотечний фонд становить 12761 примірник. За 2023-2024 навчальний рік бібліотека поповнилася на 1354 примірники, це підручники для класів НУШ. Також бібліотека поповнилась художньою літературою в кількості 35 примірників.

Бібліотека постійно інформує педагогічний колектив та учнів про нові надходження до бібліотечного фонду підручників, художньої та методичної літератури через книжкову виставку «Нові надходження».

Разом із педагогами бібліотека здійснює роботу щодо замовлення підручників. Цьогоріч було обрано та замовлено посібники для 1 класу та підручники для 7 класу НУШ, також на наступний навчальний рік було замовлено підручники для 11 класу.

Вчасно відбувалась доставка підручників, технічна обробка нової літератури, яка надходила в бібліотеку протягом року. Відповідні записи в інвентарні та сумарні книги художньої літератури та підручників, штампування та присвоєння інвентарних номерів, розстановка фонду та вилучення з фонду застарілої літератури. По завершенню навчального року проводилась інвентаризація фонду.

## **3. Організаційно-виховна та масова робота**

Шкільна бібліотека сприяє професійному розвитку вчителів, дає їм можливість ознайомлюватися з новими інформаційними ресурсами і технологіями.

Значне місце у роботі бібліотекаря займає підготовка книжкових виставок, інформаційно-бібліографічних оглядів, організація тематичних вечорів, зустрічей з письменниками, діячами рідного краю, тематичні та інформаційні списки, рекомендаційні списки літератури з різних напрямів виховання, зокрема, громадянського, національно-патріотичного, екологічного, здорового способу життя тощо. Важливим є надання інформації учасникам навчально-виховного процесу через соціальні мережі: анонсування й поширення інформації про проведені заходи на сайті школи; проведення бесід, диспутів, діалогів, бібліотечних уроків, презентацій книжок, літературних аукціонів, вікторин, читацьких конференцій, усних журналів, відзначення важливих подій, знаменних і пам'ятних дат.

З метою сприяння поглибленню пізнавального інтересу учнів до рідного краю як складової України, виховання у них поваги і шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини, пробудженню почуття національної свідомості, любові та поваги до своєї Батьківщини. З 1 по 31 жовтня був проведений місячник шкільних бібліотек «Вірю в майбутнє твоє, Україно». Протягом цього часу біло проведено ряд заходів з популяризації україномовних книг, читацькі змагання «Читаю українською», бібліотечні уроки, майстер-класи з виготовлення закладінок та креативних обгорток, листівок та оберегів солдатам «Побажаю миру», квести та декламування віршів «Рідний край», віртуальна екскурсія «Стежками рідного краю».

Також у шкільній бібліотеці проводились: для учнів 2 класів «Привіт бібліотеко» перше знайомство та реєстрація у бібліотеці; до Дня українського козацтва створено брошуру «Історія українського козацтва», до дня української мови та писемності проведено батл серед учнів 8 класів «Рідну мову знай та поважай»; до Дня Гідності та Свободи для учнів 9 класів «Гідність - гарна риса!»; до дня пам'яті жертв Голодомору створено відеоролик «Голодомору чорні сторінки»; до дня пам'яті Героїв Крут захід для учнів 10 класів «Юні герої»; до міжнародного дня читання вголос змагання на кращого читача серед учнів 4 класів; до дня пам'яті чорнобильської катастрофи перегляд документального фільму з учнями 9 класу.

Цього року у шкільній бібліотеці розпочав роботу розмовно-читацький клуб «Book Talk», основна мета якого - популяризація читання а також вивчення англійської мови, оскільки робота клубу - це співпраця вчителів початкових класів, англійської мови та бібліотекаря.

Особлива увага приділяється ліквідації читацької заборгованості. Наприкінці року проводиться робота з читацькими формулярами, створюється список боржників та розповсюджується по класах. Найбільша увага приділяється боржникам випускних класів 4,9 та 11.

Усі заходи, що проводились у шкільній бібліотеці сприяли заохоченню до читання та популяризації україномовних книг.

## **9. Про стан формування комфортного, безпечного освітнього середовища**

### **9.1. Стан навчальних приміщень початкової школи**

У 2023-2024 н.р. початкова школа налічує 12 класів, розміщених у 12 навчальних кімнатах. У початковій школі діє комп'ютерний клас та кабінет англійської мови.

Класні приміщення початкових класів забезпечені регульованими партами різних кольорів, шафами та комодами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, інтерактивними дошками та проекторами, ноутбуками, принтерами, ламінаторами, корковими дошками, фліпчартами, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник), конструкторами, навчальними іграми.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Класоводи 1-4 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Так вчителями разом із дітьми було створено у класах такі осередки: навчання, творчості, дослідництва, тиші та відпочинку та ігровий осередок. Таке середовище забезпечує можливості

дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

Ці осередки містять все необхідне для вивчення нової теми та предмету загалом. Тому саме тут розташовуються плакати, тематичні таблиці, книжки.

Робота в тематичних зонах:

- Зона відкриттів: пазли, математичне доміно, покрокові ігри, класна бібліотека (є енциклопедії, цікаві дитячі книжки, хрестоматії для читання), мікроскоп. Використовують на уроках математики, української мови та «Я досліджую світ». Також тут розміщені роздаткові матеріали, карточки для вивчення цифр та букв, настільні ігри, LEGO play box, LEGO 6 цеглинок.

- Зона новин: розташовується на дошці та корковій дошці. Розміщується інформація про дату, день тижня, місяць, пора року, дні народження дітей, розклад чергувань, розклад уроків та дзвінків, погода, календарне свято.

- Зона матеріалів: знаходяться матеріали для виготовлення поробок, малювання: олівці, ручки, маркери, ножиці, папір, клей, скріпки, альбоми, фарби, пензлики, стаканчики для води, гофрований папір. Також тут знаходяться плакати для наочності.

- Комунікативна зона: знаходиться на килимку або біля столу вчителя (один на один). Учителі разом із дітьми обговорюють, що було вивчено за день, що добре вдалося і над чим потрібно попрацювати. Що цікавого та корисного дізналися на уроках.

- Зона вчителя: календар на рік, календарний план, поурочний план, журнал класу. Використовується також для спілкування з учнями тет-а-тет.

- Тематична зона: ця зона відводиться для технічних інструментів, тематичних книг, ігор, що стосуються предметів, які викладаються.

- Зона відкриттів та інформації. У цій зоні знаходиться приладдя для проведення дослідів. Учні проводять багато дослідів при вивченні теми «Жива та нежива природа». Діти із задоволенням долучаються до проведення таких дослідів.

У початкових класах відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. Там панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні.

## 9.2. Стан навчальних приміщень середньої та старшої школи

У 2023-2024 навчальному році середня та старша школа налічує 19 класів, розміщених у 19 класних кімнатах, окремо використовуються 2 кабінети інформатики, хімії.

Класні приміщення та навчальні кабінети забезпечені партами, шафами та шафами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, проєкційними екранами, інтерактивними дошками та проєкторами, комп'ютерами



та ноутбуками, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник, картами, таблицями та навчальними стендами) тощо. Уся матеріально-технічна база знаходиться у належному стані.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Кабінети підвищеної небезпеки забезпечені усіма необхідними актами-дозволами на роботу.

Освітній простір організований доцільно для навчання та відпочинку.

Класні керівники 5-11 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи у спортивному та тренажерному залах, бібліотеці, актовій залі.

### **9.3. Про дотримання учасниками освітнього процесу вимог ОП, БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності директора закладу освіти, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань, особливо в умовах воєнного стану. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. що

За ініціативи громадської організації «Асоціація саперів України» (далі – Асоціація) та підтримки МОН у період з 11 березня по 18 липня 2022 року було проведено онлайн навчання педагогічних працівників з усіх регіонів України за курсом «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами».

Більшість педагогів успішно склали іспит та отримали відповідні сертифікати на базі освітньої платформи Prometheus.

На початок навчального року проведені інструктажі щодо організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» та вивчення маршруту до ПРУ, яке знаходиться у приміщенні закладу освіти та було підготовлене до початку навчального року.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові

інструктажі з учнями перед екскурсіями, подорожами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у всіх приміщеннях закладу освіти розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювались на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Протягом 2022/2023 навчального року не було випадків травмування учнів. У закладі освіти розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, постійно проводиться відповідна робота з учителями та учнями. У разі виникнення травм причини з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому.

На кожному поверсі, розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у кабінетах закладу освіти оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму, ознайомлено працівників закладу освіти з новими нормативними документами в галузі охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах в онлайн форматі.

Під час організації та проведення різноманітних виховних заходів з основ безпеки та життєдіяльності учнів школи значно активізувалась профілактична робота щодо запобігання загибелі, травмування дітей від різного роду надзвичайних ситуацій.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Спортивні та ігрові майданчики, навчальні зони - безпечні для дітей та дорослих.

Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти, для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»).

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати про правила поведінки у разі сигналу «Повітряна тривога».

Більшість представників освітнього процесу та гості закладу освіти зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на першому поверсі закладу –завжди організовуються виставки дитячих робіт, або підсумки проєктної діяльності усіх учасників освітнього процесу. Традиційно створюються тематичні фотозони, які є «родзинкою» нашого закладу освіти.

У сучасному закладі освіти важливо створювати не лише навчальне середовище, але й простір, який стимулює розвиток, творчість та збереження фізичного та ментального здоров'я. З цією метою у ліцеї успішно стартував інноваційний проєкт «КОМФОРТ У ЛІЦЕЇ».

Створення тематичних осередків у ліцеї сприяє не лише покращенню умов для навчання, але й формує комфортну та стимулюючу атмосферу для розвитку учнів. Новий арт-об'єкт став справжнім інструментом для самовираження ліцею. Діамант як логотип закладу освіти символізує віру в унікальність, цінність та великий потенціал кожного учня.

Спільними зусиллями учнів, учителів та батьків створено осередки відпочинку з комфортними сучасними диванчиками, що є важливим аспектом у формуванні дружнього та сприятливого освітнього середовища.

За ініціативи голови батьківського комітету ліцею Зарванської Р.Г. та участі випускників 2024 року, учителів природничого циклу було створено ботанічне декорування холу ліцею. Зелені туї не лише додають краси та свіжості до приміщення, але й підвищують загальне самопочуття, покращують настрій та сприяють екологічній свідомості та вихованню учнів у дусі збереження природи.

Одним з аспектів проєкту є психологічний вплив зеленого та помаранчевого кольорів, які символізують життя, здоров'я, енергію та позитив.

## **10. Про стан організації харчування**

Правильне харчування, збалансований і різноманітний раціон, правильна кулінарна обробка продуктів і дотримання санітарних норм при приготуванні їжі є важливими чинниками для людей різного віку. Але коли мова заходить про

харчування школярів, необхідно також враховувати особливості, властиві саме цьому віку. Тільки здорова дитина може бути успішною.

Згідно спільного наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 № 242/329 «Про порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», наказу МОЗ України від 05.11.2021 № 2441 «Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти...», наказів по закладу освіти від 27.08.2022 № 135 «Про ідентифікацію харчових продуктів, допоміжних матеріалів, що контактують з харчовими продуктами під час зберігання», від 27.08.2021 № 137 «Про захист харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок», від 27.08.2021 № 139 «Про обов'язкове гігієнічне навчання працівників харчоблоку», від 01.09.2021 року № 165 «Про створення бракеражної комісії та «Положення про бракеражну комісію».

На основі цих документів у нашому закладі освіти були створені умови для повноцінного, якісного та безпечного харчування здобувачів освіти: модернізовано матеріальну базу приміщення харчоблоку закладу освіти для забезпечення приготування страв за новим меню Є.Клопотенка; забезпечено санітарно-гігієнічну безпеку харчування.

В школі працює їдальня, де належним чином організоване гаряче харчування учнів. В їдальні є штат працівників, що введені в штатний розпис освітнього закладу.

Шкільні їдальні розраховані на 300 посадкових місць.

Розташування столів у обідніх залах відповідає вимогам Санітарного регламенту та вимогам постанови Міністерства охорони здоров'я України головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемологічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 06.09.2021 № 10.

Для дотримання особистої гігієни здобувачами освіти перед входами у їдальні розташовані умивальники з холодною та теплою водою, достатньою кількістю рідкого мила в диспенсерах-дозаторах та сушарками.

В залах їдальні на інформаційному стенді розташовані відповідні документи: графіки харчування здобувачів освіти 1-4 класів, затверджене директором щоденне меню з зазначенням ваги та ціни страви.

Харчування здобувачів освіти проводиться у відповідності до чотиритижневого меню. Учні закладу освіти забезпечені одноразовим харчуванням за відповідним графіком. Вартість харчування для них становить 22.50 гривень та здійснюється 50% за рахунок місцевого бюджету та 50% за рахунок батьківської плати- для учнів початкових класів та пільгових категорій.

Для учнів 1-11 класів соціальних категорій, а саме: дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей, що навчаються на інклюзивному навчанні, дітей батьків учасників АТО і ЗСУ, дітей з малозабезпечених сімей та внутрішньо переміщених дітей харчування здійснюється теж за рахунок місцевого бюджету.

Також платне харчування організоване для здобувачів освіти 5-11 класів - вартістю 22.50 гривень.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням сестри медичної з дієтичного харчування.

Харчування організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. В стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.

Страви завжди подаються свіжими та гарячими.

Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.

Усі продукти, які привозять у шкільну їдальню, мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання усієї продукції.

У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, сестра медична веде журнал реєстрації температурного режиму в холодильниках.

В харчоблоці є всі належні умови для зберігання продуктів. Чітко виконується термін реалізації продуктів.

Продукти харчування, які надходять до закладу освіти сертифіковані та мають посвідчення якості, постачаються відповідно до заявок на продукти харчування. Комірник та сестра медична з дієтичного харчування ведуть облік продуктів харчування, дотримуються терміну реалізації, планують забезпечення основними продуктами харчування на тиждень, здійснюють їх видачу на харчоблок кухарям згідно меню-вимоги.

На харчоблоці ведуться журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

У березні 2023 року у закладі освіти за ініціативи відділу освіти та спорту Бершадської міської ради була здійснена позапланова перевірка Держпродспоживслужбою у Гайсинському районі Вінницької області. Усі приписи виконані та отримано відповідний сертифікат.

## ***11. Соціальний захист учасників освітнього процесу***

З метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у закладі була організована робота згідно річного плану роботи закладу, планів роботи соціального педагога, шкільного психолога, класних керівників та здійснювалась у відповідності з вимогами Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Указу Президента України «Про національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2023 р.», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального

забезпечення дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей».

У 2022-2023 навчальному році в закладі здобували освіту:

Пільгові категорії

Діти-сироти/діти, позбавлені батьківського піклування – учнів.

Діти-напівсироти – учнів.

Діти ООП – 8 учнів.

Діти, які проживають у багатодітних сім'ях – учнів.

Діти з малозабезпечених сімей (довідка) –

Діти, які потрапили у складні життєві ситуації –

Діти-інваліди – 12 учнів.

Діти ВПО – 14 учнів.

Діти, батьки яких є учасниками АТО – учнів.

Діти, батьки яких мобілізовані до лав ЗСУ – учнів.

Діти з неблагополучних сімей – учнів.

Робота з соціального захисту учнів закладу включала

1. Надання безкоштовного гарячого харчування дітям, позбавленим батьківського піклування та дітям-сиротам, дітям з малозабезпечених родин, дітям, батьки яких брали або беруть участь в АТО, дітям-напівсиротам, дітям-інвалідам та учням 1-4 класів

2. Забезпечення підручниками згідно навчальних програм.

3. Залучення учнів пільгових категорій до гурткової роботи.

4. До дня Святого Миколая та Новорічних свят всі діти закладу освіти отримали солодкі подарунки.

## **12.Фінансово – господарська діяльність**

### **12.1. Штатний розпис**

Штатний розпис Бершадського ліцею був сформований з урахуванням таких показників, як: контингент учнів, кількість класів, режим роботи, площі та санітарний стан приміщень, будівель і споруд та визначає кількісний склад працівників закладу, розподіл праці між працівниками, розмір та виплата заробітної плати, надбавок, доплат. Штатний розпис складений у відповідності до діючих нормативних актів.

## 12.2. Про стан використання бюджетних коштів

**КАРТКА АНАЛІТИЧНОГО ОБЛІКУ КАСОВИХ ВИДАТКІВ ЗА 2023 рік**  
**БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

Видатки за кодами економічної класифікації														
2111 держ	2111 місц	2120 держ	2120 місц	2210	2220	2230	2240	2250	2271	2272	2273	2275	2800	
з/п	з/п	на ра ху ва нн я на з/п	на ра ху ва нн я на з/п	пр ид ба нн я	ме ди ка ме нт и	ха рч ув ан ня	по сл уг и	від ря дж ен ня	оп ал ен ня	во до по ста ча нн я	ел ек тр ое не ргі я	Ви віз ТГ Р	ад мі нз бір	<b>РАЗОМ</b>
11 90 38 52, 56	25 12 92 2,0 0	25 59 24 2,7 7	53 95 96, 00	16 58 54, 49	92 81, 99	50 28 14, 99	11 98 39, 54	10 78 7,7 0	12 83 75 8,2 8	14 38 76, 42	54 55 32, 68	12 76 4,2 4	92 0,0 0	20337069,49

## 12.Завдання щодо розвитку закладу у 2023-2024 навчальному році

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- створення безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Але вважаю, що потребують подальшого розв'язання питання:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу та виховної системи закладу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Вважаю пріоритетними напрямками роботи Бершадського ліцею у 2024-2025 навчальному році:

- Продовжити впровадження заходів щодо реформування освітнього середовища закладу освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

- Сприяти запровадженню неформальної та формальної освіти педагогів закладу, як елементи неперервної освіти, що забезпечує їх саморозвиток, самореалізацію, підвищення професійної компетентності.

- Впроваджувати в освітній процес закладу освіти елементи діджиталізації, створювати інформаційно-цифровий освітній простір закладу з використанням інформаційних технологій навчання на всіх рівнях освіти.

- Продовжити формування безпечного освітнього простору, розвивального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного.



- Формувати наскрізну систему виховання учнів закладу на засадах загальнолюдських цінностей.
- Сприяти розвитку професійної освіти відповідно до потреб та запитів здобувачів освіти.
- Впроваджувати в освітній процес такі форми навчання як дистанційна, сімейна.
- Створювати умови для використання та створення електронних освітніх ресурсів з підтримкою інтерактивного й медійного контенту для здобувачів освіти.
- Сприяти підвищенню ефективної профорієнтаційної роботи.

Протягом звітнього періоду адміністрація ліцею дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, встановлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Враховуючи вищевказане вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу виконаними в повному обсязі.