

ЗВІТ

директора Бершадського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Шабовти Сергія Олександровича за 2021-2022 н.р.

1. Управління закладом в сучасних умовах

В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, впродовж 2021-2022 н.р. трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну школу, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

Вважаю, що успішне управління закладом залежить від активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. У своїй діяльності керувався нормативно-правовою базою, посадовими обов'язками, документами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Положення концепції Нової української школи;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168.
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- Статут Бершадського ЗЗСО №3.

Як керівник, сприяю формуванню нової організаційної та управлінської культури, позитивного іміджу закладу на рівні міста, області, беру участь в науково-практичних семінарах, фахових випробуваннях, підвищуючи управлінську компетенцію.

1. У звітному 2021-2022 н.р. педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною темою: **«Забезпечення модернізації освітнього процесу шляхом використання інноваційних педагогічних ідей і практик для формування компетентної особистості, здатної до самореалізації в суспільстві як громадянин, патріот, професіонал»**. Школа прагне досягти власного успіху і відкрита до нововведень.

2. Удосконалено роботу щодо планування та організації освітнього процесу із використанням дистанційних технологій.

2. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Забезпечення обов'язкової якісної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи директора.

З метою дотримання чинних нормативних документів на початку 2021-2022 н.р. у Бершадському ЗЗСО I-III ступенів №3 розпочався процес поступового переходу до зміни згідно Концепції Нової української школи. А відтак, у 2021-2022 н.р. було укомплектовано **30** класів, **9** груп подовженого дня для всіх перших класів, **5** класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

У школі організовано освітній процес за денною, індивідуальною (педагогічний патронаж - 6 учнів), інклюзивною (8 учнів) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

В умовах карантинних обмежень та з введенням воєнного стану в Україні усі учні навчалися із використанням технологій дистанційного навчання. Акцент Нової української школи, як і у більшості світових практик, робиться на формувальному оцінюванні і зворотному зв'язку. Головне – це допомога учням вчитися. Особливо це болісно сприймається під час дистанційного навчання. Інструменти для дистанційного навчання вибирались учителями такі, щоб залучити якомога більше учнів до живого пояснення вчителя, до спілкування з однокласниками. В дистанційному навчанні дитина має пройти шлях від сприйняття інформації до її розуміння, запам'ятовування, можливо, відтворення, використання на різних рівнях. Якщо далі розглядати таксономію Блума – то і до створення чогось нового. Це і робота з інтерактивною дошкою Padlet, уроки у Meet, вирішення різних організаційних питань у Viber, використовуються інтерактивні модулі типу LearningApps.org, цікава наука для дітей на каналі YouTube та інше.

Роль учителя полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас, і учитель, і учень, і батьки залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі. Лише тоді видно позитивний зворотний зв'язок як результат успіхів дітей.

Станом на 01.09.2021 року в закладі навчалось **604** учні.

Із них: у школі I ступеня – 12 класів (**248** учнів);

у школі II ступеня – 14 класів (**293** учні);

у школі III ступеня – 4 класи (**63** учні).

Станом на 06.06.2022 – **619** учнів:

З числа внутрішньо переміщених осіб -**23** учні;

Виїхали за кордон -**94** учні.

Середня наповнюваність класів – **21** учень

Закладом було розроблено, схвалено педагогічною радою від 01.09.2021 р. (протокол №1), затверджено директором школи освітні програми та навчальні плани на основі державних стандартів.

У 2021-2022 н.р. учні 4-х класів подовжили навчання за новим Державним стандартом освіти відповідно до Концепції «Нової української школи». Учнів 1-4-х класів за рахунок державної субвенції було забезпечено партами, а для роботи в класі наочністю, наборами дидактичних матеріалів, комп'ютерним обладнанням.

Відповідно Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. №376, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2022 вже видано наказ «Про зарахування учнів до 1-х класів 2022-2023 н.р.». Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті школи. Ця цифра становить 47 майбутніх першокласників (минулий рік - 54).

3. Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, здійснення методичної роботи

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу установлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами.

Педагогічні кадри

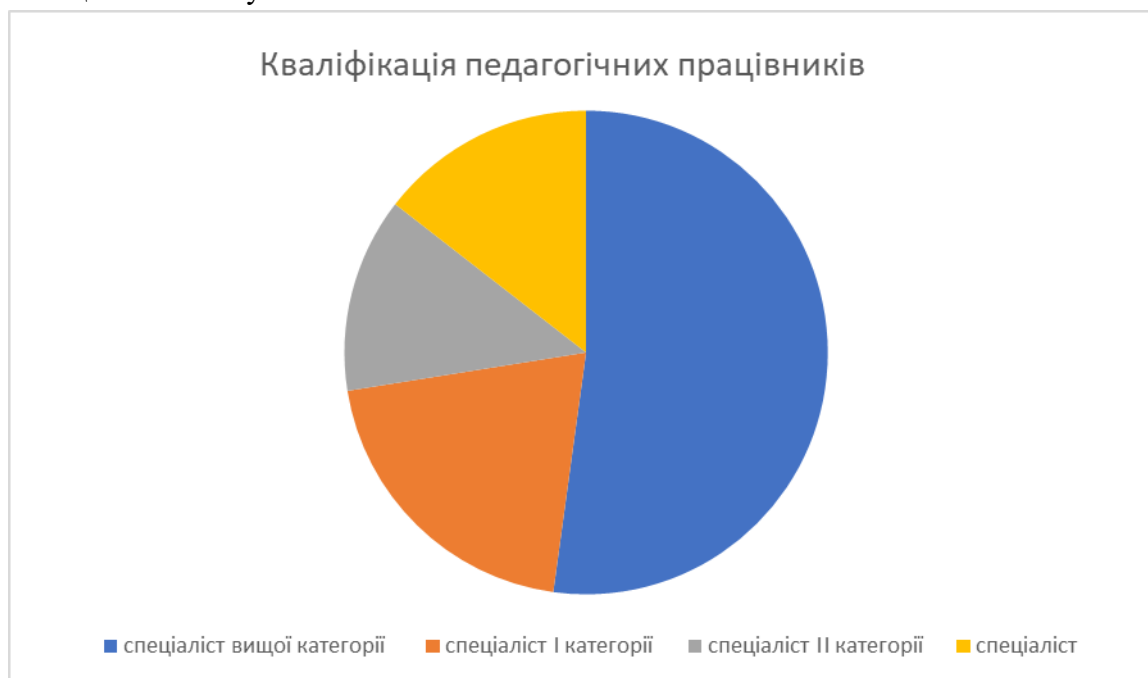
В школі працює 69 вчителів, з них мають кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» - 36 учителів -52 %

«спеціаліст першої категорії» - 14 учителів -20%

«спеціаліст другої категорії» - 9 учителів- 13%

«спеціаліст» - 10 учителів- 14%

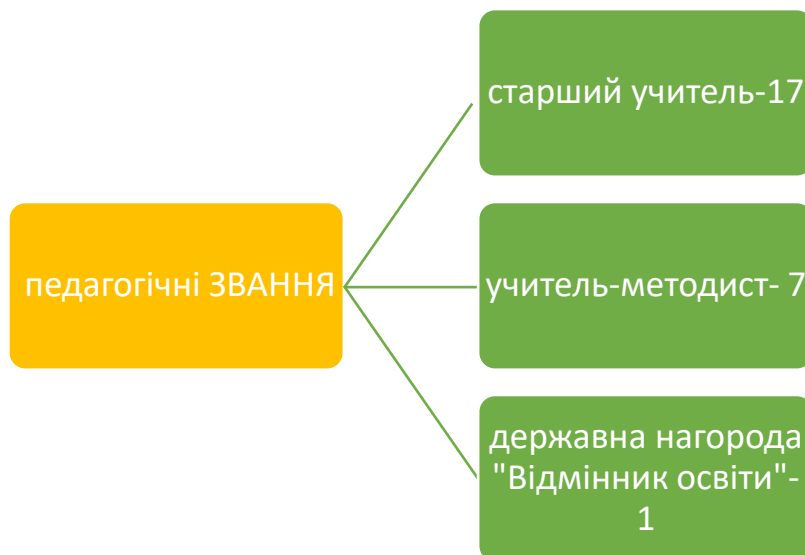


Мають педагогічні звання:

«старший учитель» - 17 учителів- 25%

«учитель-методист»- 7 учителів- 10%

державна нагорода « Відмінник освіти» -1 (2%)



Віковий склад учителів

20-40 років – 24 вчителі –35%

41-55 років – 22 вчителі – 32%

55-65 років – 23 вчителів – 33%



Аналіз вікового складу, професійного рівня педагогічних працівників та освітнього середовища школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньо високому рівні.

У 2022 році поатестовано 13 педагогів. За результатами атестації:

* Шевчук О.П. – атестувалась як вчитель початкових класів та вихователь ГПД
Атестаційною комісією I рівня було вирішено:

1. Згідно пункту 4.11 Типового положення № 930 присвоїти керівнику інтелектуального гуртка «Пізнайко» та театральної студії «Гармонія» Дудник Наталії Леонідівні 11 тарифний розряд за умови проходження курсів підвищення кваліфікації.

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
 - вчителю англійської та німецької мови, зарубіжної літератури Кирильчук Людмилі Валентинівні.;
 - вчителю музичного мистецтва Орлик Олесі Анатоліївні.
3. Продовжити на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:
 - «спеціаліст першої категорії» - учителю української мови та літератури Лещенко Валентині Андріївні;
 - вихователю ГПД Мартич Валентині Андріївні.
4. Порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти та спорту Бершадської міської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» педагогічному працівникові Цимбалюку Олександровичу – учителю трудового навчання та технологій та Шевчук Оксані Петрівні - вихователю групи продовженого дня.
5. Порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти та спорту Бершадської міської ради про прийняття рішення щодо відповідності
 - Замкової Наталії Петрівни – учитель англійської мови;
 - Дунаєвського Валерія Олександровича - учитель фізичної культури;
 - Танадайчук Віри Володимирівни – учитель образотворчого мистецтва, мистецтва, трудового навчання;
 - Шевчук Оксани Петрівни – учитель початкових класів;
 - Чопко Ігора Володимировича – учитель фізичної культури;
 - Кушнір Світлани Валеріївни – учитель англійської мови;
 - Хлопчик Наталії Володимирівни- учителя біології;
 раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
6. Порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти та спорту Бершадської міської ради про присвоєння педагогічного звання «старший вчитель» педагогічному працівникові Хлопчик Наталії Володимирівні.
7. Порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти та спорту Бершадської міської ради про прийняття рішення щодо відповідності педагогічних працівників
 - Дунаєвський Валерій Олександрович;
 - Танадайчук Віра Володимирівна;
 - Чопко Ігор Володимирович
 раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель».
8. Порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти та спорту Бершадської міської ради про прийняття рішення щодо відповідності педагогічних працівників
 - Замкова Наталія Петрівна
 раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист».

На атестаційну комісію II рівня при відділі освіти та спорту Бершадської міської ради було направлено клопотання про:

- Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 7(сім), підтримано 7(сім);
- Про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» 2(два), підтримано 2(два);

- Відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» 3(три), підтримано 3 (три);
- Про присвоєння педагогічного звання «старший учитель» 1(один), підтримано 1(один);
- Відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» 1(один), підтримано 1(один);
- Про присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» 0(нуль), підтримано 0(нуль).

З метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2021-2022 н.р. педагогічний колектив нашої школи працював над реалізацією науково-методичної проблеми **«Забезпечення модернізації освітнього процесу шляхом використання інноваційних ідей і практик для формування компетентної особистості, здатної до самореалізації в суспільстві як громадянин, патріот, професіонал».**

У навчальному закладі розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

Координацію роботи методичних об'єднань, творчих і динамічних груп здійснював методичний кабінет закладу як осередок методичної та інноваційної діяльності (керівник Томашевська О.С.)

У 2021-2022 н.р. активно проходили предметні тижні, методичні засідання, творчі звіти, діяльність:

- Тижень педагогічної майстерності «Калейдоскоп людяності» (голова МО Гордун Т.О.);
- Олімпійський тиждень (голова МО Сировець Н.В.);
- Лабораторія досвіду роботи вчителів предметів природничого циклу «Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу» (голова МО Хлопчик Н.В.);
- Тижні педагогічної майстерності учителів математики, інформатики, фізики (голова МО Половинченко М.Т.);
- Тижень рідної мови (голова МО Попук В.М.)

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, коуч-тренінгів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. На підвищення професійної майстерності педагогів школи, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовувала і низка інших заходів відповідного спрямування: наради педагогічного колективу, інструктивно-методичні наради, консультації для вчителів – предметників.

У ході впровадження Державних стандартів здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2021 р., адміністрацією школи були відвідані уроки, перевірялася уся шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних комісій, матеріали вивчені та узагальнені по школі.

З метою забезпечення умов реалізації моніторингу у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3, що схвалено педагогічною радою від 01.09.2021 (протокол 1), затверджено наказом директора.

З метою активізації методичної роботи в 2021-2022 н.р.

були проведені **засідання педагогічних рад:**

- «Про чинники якісної початкової освіти та шляхи їх реалізації.» (01.09.2021 р.);

- «Спрямування діяльності педагогів школи на реалізацію особистісно-зорієнтованого навчання» (05.10.2021 р.);
- «Ефективність та якість організації і реалізації вчителями позакласної роботи з предмета» , (11.02.2022р.);
- «Створення педагогічних умов для виховання учнів у школі як основний критерій оцінки роботи класного керівника, вчителя-предметника», (31.01.2022р.).

Крім того, **проведено практичних два тренінга** для учителів 1-4 класів з теми:

- «Мотивація в освіті та інструменти для неї»;
- «Новорічна фабрика НУШ» з питань впровадження Концепції НУШ у 1-4 класах у практику.

Протягом 2021/2022 навчального року вчителі закладу (згідно графіка) пройшли курси підвищення кваліфікації, набрали не менше 30 годин. Найпопулярнішими були курси при КЗ «Вінницька академія безперервної освіти», на платформах EdEra, Prometheus «На Урок», «Всеосвіта», а саме підготовка вчителів майбутніх 5-х класів, які навчатимуться за програмою Нової української школи. Вчителі систематично підвищували педагогічну майстерність, методичний і науковий рівень, психологічну підготовку. Педагоги удосконалювали педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, проходження курсової перепідготовки у КЗ ВАБО.

Дистанційне навчання, яке у закладі почали впроваджувати через карантинні заходи у зв'язку із епідемією коронавірусу COVID - 19 ще у попередні навчальні роки та в умовах воєнного стану, починаючи 24 лютого 2022 року, надало додаткові можливості виробити нові підходи до організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. На шкільному сайті була створена рубрика «Дистанційне навчання». Відповідно до розкладу уроків щоденно розміщувались навчальні матеріали та завдання для учнів.

Заступниками директора Якушенко Л.С., Томашевською О.С.. здійснювався контроль за відвідуванням та підготовкою учнів до навчальних занять проведених в онлайн режимі. Директором школи проводились на платформі ZOOM, Meet онлайн наради з вчителями, класними керівниками, на яких аналізувалися питання організації освітнього процесу у закладі.

Для проведення уроків та заходів педагоги використовували відеоінструменти синхронного режиму Zoom, Google Meet, а також асинхронного - робота на платформах Google classroom, Padlet, Naurok, «Мій клас», «Всеосвіта».

Результати обліку навчальних досягнень учнів фіксували у класних журналах, у батьківських онлайн-групах, що дало можливість батькам відстежувати успішність дітей.

Удосконалення методичної роботи навчального закладу шляхом впровадження ІКТ-технологій знаходять застосування в багатьох напрямках навчання, упроваджуються нові форми спілкування через соціальні мережі: фейсбук, інстаграм, вайбер.

терміни	№ наказу	класи	Кількість учнів	Пропущено днів
2022 рік				
18.01-31.01.2022	№11 від18.01.2022	11-А клас	18	10

24.01-02.02.2022	№ 15 від 24 .01.2022	5-А клас самоізоляція	26	10
25.01-06.02.2022	№ 14 від 24 .01.2022	5-11 класи	354	9
31.01-04.02	№15 від31.01.2022	1-А самоізоляція	17	5
01.02-09.02	№16 від31.01.2022	2-Б	15	7
01.02-06.02	№ 17 від31.01.2022	1-Б самоізоляція	29	4
01.02-10.02	№ 18 від31.01.2022	3-Б 4-В	24 27	4
02.02- 15.02	№23 Від 02.02.2022	6-Б	24	10
03.02-16.02	№24 від 03.02.2022	1-В, 2-А, 2-В, 3- А, 3-В, 4-А, 4-Б	136	10
04.02.202 - 11.02.2022	№25 Від 07.02.2022	1-11 класи	604	5
24.02.2022- 28.02.2022	№26 Від 24.02.2022	1-11 класи	604	3
14.03.2022 - 06.06.2022	№27 Від 14.03.2022	1-11 класи	619	61



4. Навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН

Встановлено, що закінчили навчальний рік учні 5-11 класів на:

високий рівень – 15%,

достатній - 33%,

середній - 50 %,

початковий - 2% .

Якісний показник по школі становить 48%

Відповідно до п.4 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, на підставі рішення педагогічної ради від 06.06.2022 протокол №5, учнів 1-4, 5-8,10 класів перевести на наступний рік навчання, учнів 9-х учнів ,11 випустити із закладу освіти.

Вчителями-предметниками проведено оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно рівня навчальних можливостей.

У 2021-2022 н.р. отримали свідоцтва про:

- здобуття базової середньої освіти з відзнакою Траченко Мар'яна(9-Б), Кірюхіна Аліна (9-Б), Савчук Максим (9-А);

Кількість нагороджених Похвальними листами складає **54** учні.

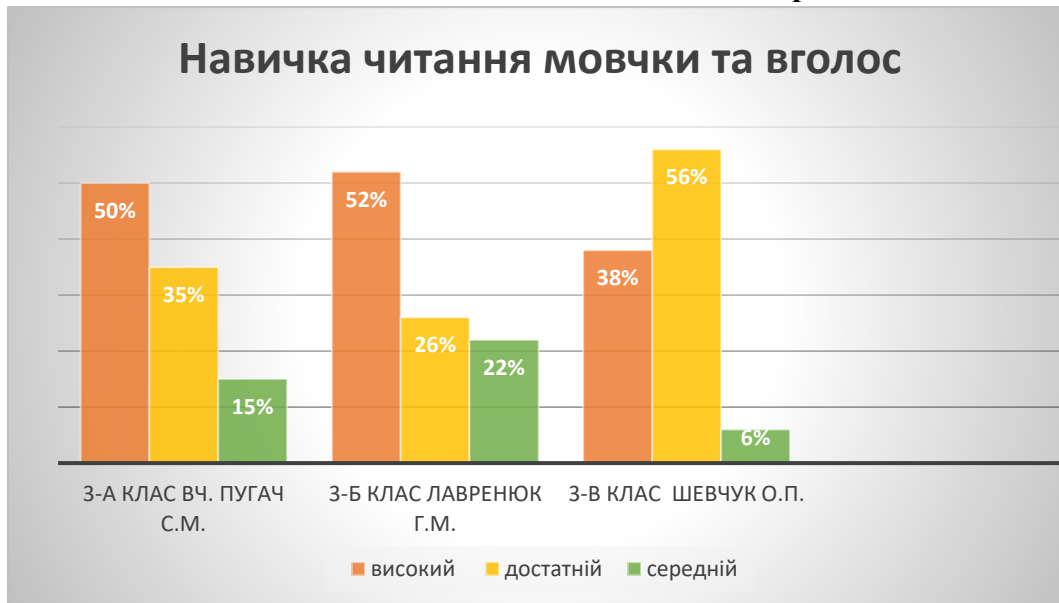
У 2021-2022 н.р. для учнів 1-2 класів-проведено формувальне (вербальне) 3-4-х класів НУШ проведено формувальне і підсумкове (рівневе) оцінювання.

Всі компетентності зафіксовані у свідоцтвах досягнень учнів 1-2, 3-4 класів та на предметних сторінках класного журналу.

Аналіз сформованості читацьких компетентностей учнів 4 класів за 2021/2022 навчальний рік



**Аналіз
сформованості читацьких компетентностей
учнів 3 класів
за 2021/2022 навчальний рік**



Якісне навчання у нашому закладі підтверджено і щорічними перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах.

За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році, який проводився з 15 навчальних дисциплін згідно графіку, затвердженого Департаментом гуманітарної політики облдержадміністрації, учасники Бершадського ЗЗСО I-III ступенів №3 стали найактивнішими учасниками серед закладів освіти громади. Взяли участь у 14 олімпіадах із 15- це 53 учасники, що визначило найчисельнішу команду учасників. Найбільшу кількість призерів підготували педагогічні працівники Бершадського ЗЗСО I-III ст. №3 – 24 (співвідношення місць 13:11:0). Найбільше переможців олімпіад підготували: учителька географії Петрожицька Л.М. – 3, учителька біології Хлопчик Н.В. – 3, учитель технологій Цимбалюк О.М. – 3 учні. Поіменний аналіз виконання олімпіадних завдань з різних предметів показав, що найкращі результати показали наступні учні:

№	ПІБ	ЗЗСО, клас	Предмет	Якісний показник
1	Савчук Максим	Бершадський №3, 9 кл	трудове навчання	91%
2	Гончаров Андрій	Бершадський №3, 8 кл	трудове навчання	86%
3	Гарник Анна	Бершадський №3, 10 кл	англійська мова	83%
4	Бігун Дарія	Бершадський №3, 8 кл	англійська мова	72%

ПЕРЕМОЖЦІ ТА ПРИЗЕРИ
II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
2021-2022 н.р.

Місце	Прізвище та ім'я здобувача освіти	ЗЗСО	Прізвище та ініціали вчителя	III етап
ЕКОЛОГІЯ (12.11.2021)				
10 клас				
I	Швець Катерина	Бершадський ЗЗСО №3	Хлопчик Н.В.	
МАТЕМАТИКА (14.11.2021)				
6 клас				
II	Зарічанський Богдан	Бершадський ЗЗСО №3	Гончар С.В.	
АНГЛІЙСЬКА МОВА (20.11.2021)				
8 клас				
I	Бігун Дарія	Бершадський ЗЗСО №3	Сікорська Л.М.	
II	Траченко Мар'яна	Бершадський ЗЗСО №3	Плита В.І.	
10 клас				
I	Гарник Анна	Бершадський ЗЗСО №3	Замкова Н.П.	+
II	Громико Інна	Бершадський ЗЗСО №3	Замкова Н.П.	
11 клас				
II	Розлуцький Олександр	Бершадський ЗЗСО №3	Плита В.І.	
9 клас				
II	Макогон Вікторія	Бершадський ЗЗСО №3	Танадайчук В.В.	
ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ – Хлопці				
8 клас				
I	Гончаров Андрій	Бершадський ЗЗСО №3	Цимбалюк О.М.	
9 клас				
I	Савчук Максим	Бершадський №3	Цимбалюк О.М.	+
11 клас				
II	Андрющенко Артур	Бершадський ЗЗСО №3	Цимбалюк О.М.	
ГЕОГРАФІЯ (28.11.2021)				
8 клас				
II	Цимбал Валерій	Бершадський ЗЗСО №3	Петрожицька Л.М.	
9 клас				
I	Траченко Михайло	Бершадський ЗЗСО №3	Петрожицька Л.М.	+
II	Борисюк Діана	Бершадський ЗЗСО №3	Петрожицька Л.М.	
УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (04.12.2021)				
7 клас				
I	Прудіус Анна	Бершадський ЗЗСО №3	Лещенко В.І./Лазур Т.Г.	
II	Рудь Андрій	Бершадський ЗЗСО №3	Лещенко В.	
ІСТОРІЯ (05.12.2021)				
8 клас				
I	Чабан Владислава	Бершадський ЗЗСО №3	Будкевич Л.М.	
БІОЛОГІЯ (11.12.2021)				
8 клас				
I	Бігун Дарія	Бершадський ЗЗСО №3	Шевчук А.В.	
9 клас				
I	Савчук Максим	Бершадський ЗЗСО №3	Хлопчик Н.В.	+
10 клас				
I	Гарник Анна	Бершадський ЗЗСО №3	Хлопчик Н.В.	+
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ				
9 клас				
I	Савчук Максим	Бершадський ЗЗСО №3	Терлецька О.Ф.	+

10 клас				
I	Панько Євген	Бершадський ЗЗСО №3	Причко О.В.	+
II	Міхно Костянтин	Бершадський ЗЗСО №3		
11 клас				
II	Розлуцький Олександр	Бершадський ЗЗСО №3	Жуковська В.О.	

**СПИСОК УЧИТЕЛІВ,
які підготували переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
у 2021-2022 н.р.**

№	Заклад освіти	П.І.Б.	К-ть педагогів
1	Бершадський ЗЗСО I-III ступенів №3	Шевчук А.В., Хлопчик Н.В., Танадайчук В.В., Цимбалюк О.М., Лазур Т.Г., Лещенко В.І., Будкевич О.М., Петрожицька Л.М., Гончар С.В., Сікорська Л.М., Плита В.І., Замкова Н.П., Терлецька О.Ф., Причко О.В., Жуковська В.О.	15

Правильно організована робота із здібними та обдарованими учнями сприяла досягненню високих результатів у:

№ з/п	Назва конкурсу	Вчитель	Кількість учасників	Результативність
1	Міжнародний мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка	Траченко А.О.	Районний етап 2 учасники	5-А Герасименко О.-учасниця 9-А Борисюк Діана II місце
2	Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика	Траченко А.О.	Районний етап 2 учасники	5-А Мараховська Софія II місце 9-А Мураховський Владислав III місце
3	Конкурс «Зіркова мрія-2022»	Траченко А.О.	Районний етап	9-Б Кубай Євгеній III місце Номінація «художнє читання»
4.	Міжнародний мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка	Лазур Т.Г.	Районний етап 2 учасники	7-А Прудиус Анна I місце 10-А Гарник Анна III місце
			Обласний етап	7-А Прудиус Анна III місце

5.	Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика	Лазур Т.Г.	Районний етап 2 учасники	7-А Свиридовська Наталія III місце 10-А Громико Інна учасниця
6.	Конкурс «Зіркова мрія-2022»	Лазур Т.Г.	Районний етап	10-А Басок Віктор I місце
			Обласний етап	10-А Басок Віктор учасник
7.	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка	Полуйчак О.І.	Районний етап	6-А Орлик Софія-учасниця
8.	Міжнародний конкурс з української мови Ім. П. Яцика	Полуйчак О.І.	Районний етап	5-Б Стебловська Софія-учасниця; 6-А Ветрова Дар'я-учасниця
9.	Конкурс читців	Лещенко В.А.	Районний етап	Шевчук Анна 7-А Рудь Андрій 7-А (учасники)
10	Історико-краєзнавчий конкурс «Моє Поділля»		Районний та обласний етап	Тютенко Юлія 10-Б

Учень 9 класу Цимбал Валерій (підготувала педагог Шевчук А.В.) посів III місце у захисті природоохоронного проекту у **II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України** (лютий 2022 року).

У грудні 2021 року за участю команди інформатиків під керівництвом Томашевської О.С. закладу презентував його у **конкурсі «Технологічне майбутнє Вінничини»**, проведеного Вінницькою облдержадміністрацією. Як результат: Бершадський ЗЗСО №3 отримав перемогу та за результатами конкурсу нагороджується комплектом для вивчення основ електроніки та програмування makeblock робот-конструктор mbot s в кількості 10 (десять) штук.

Традиційно високими залишаються показники участі наших учнів в інтерактивних конкурсах «Колосок осінній» - 108 учнів, «Соняшник» - 41.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу, дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньо високому рівні.

5. Виховна та позакласна робота, діяльність учнівського самоврядування, участь у проєктах, профілактика правопорушень, профорієнтаційна робота, інноваційна діяльність

Виховна робота у закладі здійснювалася відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, відбувається за напрямками: робота методичної спільноти класних керівників; робота з батьками; попередження травматизму; профілактика правопорушень серед молоді; збереження здоров'я учасників освітнього процесу; спортивно-масова робота; робота з військово-патріотичного напрямку; робота учнівського самоврядування.

Протягом навчального року заплановані і проведені предметні декади та тижні, традиційні шкільні заходи, заходи до календарних та державних свят, проводилася активна робота щодо організації учнівського самоврядування. У зв'язку з карантинними обмеженнями та організацією навчання з використанням дистанційних технологій ряд виховних заходів проведено в онлайн-форматі.

З метою розвитку творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості цьогоріч у школі було організовано роботу театральної студії «Гармонія» для учнів 5-11 класів та інтелектуального клубу «Пізнайко» для учнів 1-х класів(керівник Дудник Н.Л.)

Другий рік поспіль високою є роль учнівського самоврядування як однієї з пріоритетних ознак демократичного управління. Було проведено вибори Лідера учнівського самоврядування відповідно до процедури. За результатами голосування лідером учнівського самоврядування став **учень 9-А класу Савчук Максим.**

Тому, визначено дорожню карту щодо науково-методичного забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності», яка буде активно реалізовуватися у наступному 2022-2023 н.р.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система Бершадського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі працює 12 класоводів 1-4 класів, 12 класних керівників 5-9 класів, 4 класні керівники 10-11 класів, 1 педагог - організатор, 1 шкільний психолог, заступник директора з ВР. У закладі функціонує методичне об'єднання класних керівників, планування та реалізація роботи якого здійснювалася у відповідності вікових особливостей учнів та вимог сьогодення. Усі класні керівники сумлінно виконують свої посадові обов'язки:

- організують життя колективу - класу відповідно до вікових особливостей, інтересів учнів та вимог суспільства;
- планують і проводять виховну роботу в класах ;
- ведуть у встановленому порядку документацію класу, контролюють ведення учнівських щоденників;
- доводять до відома адміністрації закладу всі недоліки в забезпеченні освітнього процесу;
- беруть участь в засіданні методичних об'єднань, педагогічних радах закладу ;
- ведуть активну пропаганду здорового способу життя;
- підтримують постійний контакт з батьками;
- забезпечують дотримання правил техніки безпеки під час здійснення освітнього процесу та канікул .

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;

- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна робота в Бершадському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових **напрямів**:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

ВИСВІТЛЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ

1. Підготовлено ряд статей і заміток і розміщено на сайті закладу та у групі Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 у Facebook.

Результативною була участь учнів закладу у районних та обласних спортивних змаганнях:

№ з/п	Вчитель	Учень	Клас	Предмет	I етап	II етап	III етап
1.	Слівінський В.М	Бендаржевський Фелікс Яланецький Ростислав Андрющенко Артур	11-б	Захист України	1	1	

		Козійчук Юрій					
2.	Слівінський В.М	Збірна юнаків	10-11	Баскетбол 3х3	1	2	
3.	Чопко І.В.	Збірна дівчат	9б	Баскетбол 3х3	1	5	
4.	Євич С.В.	Збірна юнаків	8-11	Футбол	1	2	

Участь у районних заходах:

№ з/п	Вчитель	Тема виступу	Дата	Місце
1	Сировець Н.В.	Методичні рекомендації та специфіка викладання навчального матеріалу з фізичної культури у 2021 – 2022 н.р. Пілотна програма НУШ для 5-6 класів у 2022 – 2023 н.р.	31.08.2021	

Майстер-класи:

1. Чопко І.В. - демонстрація на секційному занятті в районі розробки системи уроків по профілактиці плоскостопості в учнів молодшої школи.

2. Сировець Н.В – демонстрація на курсовій перепідготовці розробки мультимедійного модульного планування навчального матеріалу з фізичної культури для 5 класу НУШ на 2022 – 2023 н.р.

№ з/п	Вчитель	Учень	Клас	Предмет
1.	Сировець Н.В Чопко І.В.	Всі	3-4	«Тато, мама, я – спортивна сім'я.»
2.	Сировець Н.В.	Всі	1в,2в,6а,7а,8а, 11а	«Малі Олімпійські ігри»
3.	Сировець Н.В. Дунаєвський В.О.	Всі	5-8	«Козацькі забави» та «Флорбол»
4.	Кафедра ф.к.	Всі	5-8	«Веселі старты»
5.	Євич С.В	Юнаки	9-11	Футбол
6.	Сировець Н.В.	Дівчата	5-11	Волейбол (загальношкільні змагання)
7.	Кафедра	Всі	2-8	Фестиваль зарядки
8.	Кафедра ф.к. і виховна кафедра	всі	5а,б,в	«Конкурс малюнку на асфальті»

Національно-громадянське виховання

Національно-громадянське виховання у 2021-2022 навчальному році реалізовувалося через проведення таких заходів, як Шевченківські дні, тиждень

народознавства «До свого роду хоч через воду», Різдвяні свята, День рідної мови, години спілкування та виховні години за темами «Символи моєї Батьківщини» (1-4 класи), «Мій край - моя історія жива» (1-11 класи), «Ми діти твої, Україно!» (1-4 класи); години спілкування «Я громадянин України», бесіда «Тарас Шевченко – відмий поет та художник», конкурс читців творів Шевченка, бесіда «Моя земля – земля моїх батьків», обмін думками «Моє місце в сім'ї та державі», конкурс поезій «Наша мова мелодійна», дискусія «Нація, яка читає – непереможна»

Екологічне виховання та формування здорового способу життя

У рамках екологічного виховання у 2021-2022 н.р. проведено заходи по благоустрою території міської громади. 13 травня 2022 року учні 11-х класів Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів номер 3 разом зі своїми класними керівниками Сировець Н.В. та Попук В.М. провели соціально-екологічну акцію „Зробимо Україну чистою!” з прибирання зелених зон та благоустрою територій Бершадської міської територіальної громади.

Метою заходу було виховання відповідального ставлення учнів до довкілля шляхом безпосереднього долучення їх до екологічного виховання, благоустрою та прибирання свого міста.

Екологічне виховання є невід'ємною складовою процесу становлення громадянина з активною життєвою позицією.

Формування основ здорового способу життя здійснювалося через проведення різноманітних шкільних спортивних змагань, акції тижнів здорового способу життя у рамках яких відбулися тематичні бесіди, конкурс плакатів, спортивні змагання «Веселі старту». Традиційно проводилися різні шкільні змагання:

- змагання з легкої атлетики;
- волейболу;
- баскетболу;
- футболу;
- міні-футболу
- веселі старту

В школі проводились профілактичні заходи, спрямовані на попередження алкоголізму, наркоманії серед неповнолітніх.

Протягом 2020-2021 навчального року організовані та проведені зустрічі здобувачів освіти з представниками служби у справах дітей, працівниками відділу поліції, 7 вересня 2021 року у Бершадському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 3 організовано і проведено профінформаційний захід «День із поліцейським та рятувальником». Мета заходу - формування позитивного ставлення учнівської молоді до професії пожежного-рятувальника, виховання прагнення до фізичного вдосконалення, готовності у будь-який час стати на захист інтересів своєї країни. Запрошені фахівці ДСНС та поліції розповіли учням про професію рятувальника, зупинилися на основних правилах поведінки з вогнем і під час пожежі, привели приклади життєвих ситуацій. Фахівці ДСНС привезли на захід захисні пристрої для рятувальника, якими користуються під час гасіння пожежі. Діти мали можливість їх детально розглянути, задати питання та отримати змістовні відповіді. Також продемонстрували захисні та спеціальні засоби, яким користуються пожежні та розповіли про їх призначення.

Проводилась антиалкогольна та антинаркотична інформаційно-просвітицька робота:

- Тематичні батьківські збори щодо питання негативних та шкідливих звичок у

дітей;

- відвідування сімей, де батьки зловживають спиртними напоями;
- відвідування сімей учнів за місцем мешкання з метою обстеження умов їх проживання, сімейного виховання;

У закладі працює шкільний практичний психолог. Проблема, над якою вона працювала протягом 2021-2022 навчального року: «Вивчення та налагодження міжособистісних стосунків в учнівських колективах»

Основними напрямки роботи впродовж навчального року були:

1. Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
2. Відновлення бази даних різних категорій учнів.
3. Вивчення психологічної адаптації учнів 1-го та 5-го класів та новоприбулих учнів.
4. Робота з дітьми із особливими потребами : агресивні учні, гіперактивні, замкнені діти, тощо, а також робота з дітьми групи «ризик».
5. Забезпечення психологічної підтримки педагогічному колективу.
6. Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
7. Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.

Протягом навчального року практичним психологом була проведена наступна робота :

1. ДІАГНОСТИКА

1. Здійснення супроводу учнів 1-го класу в період адаптації до умов навчання в закладі освіти (Графічний диктант Д.Б.Ельконін, «Рівень навчальних умінь» І.І.Арчинська, «Сходинки» І.В.Бурменська, «Малюнок людини» Керна Йїрасика) В адаптаційний період учнів 5-го класу практичним психологом були проведені методики : діагностика тривожності (методика Філіпса), групова діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР), групова діагностика за методикою агресивності Басса і Дарки , визначення типу темпераменту Г.Айзенка. За отриманими результатами були проведені індивідуальні консультації педагогів та надані відповідні рекомендації, з дітьми проведені заняття та прозвітовано на педраді перед колективом.

2. Виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів учнів з ООП. З цією метою були проведені наступні діагностики : «Словниковий запас» (дослідження в дітей наявного словникового запасу), визначення типу темпераменту за опитувальником Айзенка, діагностика розвитку короткочасної пам'яті за методикою «Повторення цифрових рядів Векслера) тощо.

За отриманими результатами були проведені індивідуальні консультації педагогів та надані відповідні рекомендації.

3. Також проведена психодіагностика з учнями, що опинились в складних життєвих обставинах за такими методиками: «Рівень шкільної тривожності» (Філіпс), «Малюнок сім'ї».

4. У класах де навчаються діти з особливими освітніми потребами було проведено заняття «Ми всі різні, але рівні», «Толерантність врятує світ».

2. Консультативна та просвітницька робота.

1. Протягом навчального року практичним психологом надавалася консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів

діагностики, проблем навчання та виховання дітей. Під час воєнного стану надавалася консультативна та просвітницька допомога всім потребуючим.

2. Також я брала участь у проведенні нарад в школі, виступала на педагогічній раді школи з виступом «Адаптація учнів 1-х та 5-х класів до освітнього процесу».

3. Під час проведення батьківських зборів у 5 класі проводила анкетування з батьками учнів на тему: «Ваша міра турботи», також були надані рекомендації щодо отриманих результатів. Протягом року на батьківських зборах було висвітлено багато тем, основні з них: «Вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки в період адаптації до навчання в школі», «Труднощі адаптації дитини до навчання в 5-му класі», «Батьки і діти. Взаєморозуміння. Взаємоповага. Шляхи виходу з конфлікту», «Залежність від гаджетів», «Психологічні особливості підліткового віку» та ін. Майже на кожних зборах були роздані рекомендації батькам.

4. Також проводилися заняття, тренінги, як з дітьми закладу та району, так і з педагогічними працівниками закладу та району.

Військово-патріотичне виховання

Військово-патріотичний напрямок виховної роботи у 2021-2022 н.р. знайшов відображення у проведенні заходів до Дня пам'яті, примирення, Дня захисника України (14.10.), масові акції громадського протесту в Україні, що відбувалися у листопаді 2013-лютому 2014 рр. та про їх учасників, проведено заходи присвячені річниці Чорнобильської трагедії: виховні години «Чорнобиль – горе України, її незгоєна рана», «Мій біль Чорнобиль», конференція «Грізна зона. Тридцять кілометрів». У воєнний період, під час дистанційного навчання, проведенні акцій підтримки наших захисників, акції «Послання захиснику», акції «Ангели пам'яті».

Морально-правове виховання

Морально-правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правової освіти у листопаді 2021 року, Всеукраїнського тижня права у грудні 2021, тижнів боротьби з наркоманією, алкоголізмом, тютюнопалінням, тижня історії та правознавства. Оформлено класами стіннівок буклетів «Права молоді у сучасному світі», батьківських зборів, лекцій для батьків, тематичних виховних годин: «Правова абетка» (1-4 класи), «Подорож у країну прав» (5-6 класи), «Права дитини – права людини» (7-8 класи), «Право на освіту – право чи обов'язок» (9-11 класи), гра-мандрівка для учнів 5 класів «Захищаємо права казкових героїв» на правову тематику. Брейн-ринг «Правознавець» У листопаді 2021 року проведений тиждень правових знань. Протягом тижня правових знань «Права й обов'язки дитини – поняття гідності» у школі згідно з планом заходів проведені:

- виставка малюнків на тему «Права дитинства»;
- правові конкурси, вікторини на уроках правознавства;
- правовий poradник «Знай свої права, дитино»;
- юридична гра «Право у нашому житті»;
- конкурс мультимедійних презентацій «Мої права і обов'язки».

Постійно ведеться робота по вихованню толерантного відношення до людей. Майже кожного місяця було проведено засідання Ради профілактики правопорушень. На засіданнях Ради розглядалися випадки порушення поведінки учнями, схильними до порушень дисципліни, пропусків уроків без поважних причин.

Радою профілактики школи практикувались такі засоби впливу:

офіційного попередження про відповідальність за навчання та виховання дітей батькам,

офіційного попередження за протиправну поведінку здобувачів освіти, виправлення ними своєї поведінки.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять здобувачів освіти, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні Консультації з батьками здобувачів освіти, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості здобувачів освіти, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються зі здобувачами освіти та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню здобувачів освіти в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

На внутрішкільному обліку здобувачів освіти знаходяться 7 учнів: Десятник Богдана (2-Б), Криворучко Олександр (2-Б), Десятник Марк (3-В), Криворучко Назар (4-Б), Обратенко Кіра (4-Б), Аврамчук Давід (4-В), Медведєва Дарина (1-В). На обліку в дитячій кімнаті поліції учнів закладу немає. На обліку у ССД перебувають діти, що опинилися в складних життєвих обставинах: Криворучки Олександр (2-Б) та Назар (4-Б), Обратенко Кіра(4-Б) та Аврамчук Давід (4-В).

Паралельно з класними керівниками індивідуальну роботу проводила практичний психолог школи – Сокур О.Л. Так, за минулий рік складено шкільний банк даних на дітей контрольованої категорії. З метою поглиблення інформації про дітей контрольованої категорії проведені бесіди з класними керівниками та вчителями-предметниками, оброблені результати діагностування та надані рекомендації класним керівникам.

Важливе місце у системі профілактики правопорушень серед здобувачів освіти відводиться роботі з батьками, яким надаються консультації батькам з питань виховання, навчання, профілактики правопорушень.

У вересні та жовтні 2021 року класоводами, класними керівниками були відвідані неблагонадійні сім'ї за місцем проживання, обстежені житлово- побутові умови, надані педагогічні консультації. Класними керівниками постійно здійснюється психологічно-педагогічний супровід та контроль цих сімей.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, батьківських зборах.

Художньо-естетичне виховання та сприяння творчому розвитку особистості

Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів наполегливо проводили класні керівники, вчителі, адміністрація закладу.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні таких заходів:

Свято Першого дзвоника,

День Учителя,
Свято осені (1-4 класи),
Спортивні змагання до Дня збройних сил України ,
День Святого Миколая,
Новорічні вистави (1-4 класи),
Спортивні змагання до Дня захисника Вітчизни (8-11 класи),
Святковий концерт «8 березня»,
Свято Останнього дзвоника (онлайн формат).

Крім цього протягом року учні взяли участь у наступних конкурсах:

- конкурс «"Увага! Діти на дорозі!»;
- конкурс «Живе слово» ,
- Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів»,
- районний конкурс солістів - вокалістів «Люблю я пісню українську»,
- Новорічний подарунок
- Родовідне дерево
- Знай і люби свій край
- конкурс на кращу Новорічну газету та листівку;
- Дружать діти на планеті
- Охорона праці очима дітей
- Виставка-конкурс виробів з природного матеріалу
- Конкурс малюнку «Весна прийшла»
- конкурсу «Моє Поділля».
- районний етап конкурсу солістів-вокалістів та читців "Зіркова мрія-2022"

Протягом багатьох років проводяться загальношкільні виховні заходи, свята та конкурси художньо-естетичного складу, що сприяють художньому розвитку особистості є традиційними в нашому закладі.

Родинно-сімейне виховання

Родинно -сімейне виховання протягом 2021-2022 н.р. здійснювалось через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей.

Протягом навчального року в 1-11 класах проводилася робота з цього напрямку: на класних батьківських зборах проводилися бесіди, робилися класними керівниками доповіді, здійснювалося анкетування.

Протягом року було реалізовано наступні заходи:

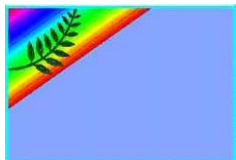
- Виховні години: «Ми всі одна сім'я – єдина ми родина», «Дружна сім'я гори зрушить», «Любов до батьків - основи всіх чеснот»,
- Конкурс-виставка «Моє родовідне дерево»,
- круглий стіл «Золоті руки моєї матері»,
- написання листівок до Дня матері
- обмін думками «Моє місце в сім'ї та державі»

Класними керівниками, класоводами у своїй практиці роботи під час навчально-виховного процесу, роботи з батьками учнів, у позаурочний час зосереджено увагу на забезпечення підтримки тісного зв'язку «сім'я – школа - сім'я» з метою набуття учнями соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, сімейних цінностей.

Учнівське самоврядування

Самоврядування – це метод організації дитячого та підліткового колективу, який забезпечує створення взаємин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості. Саме за таким принципом працює учнівське самоврядування Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 «ТЕМП» .

Символіка:



- Талановине; Ерудоване; Молоде; Покоління.

«ТЕМП» - Девіз: “Творимо еволюцію мирної планети”

До складу шкільної республіки «ТЕМП» входять учні 1-11 класів.

Об'єднання «Країна Барвінкова» 1-4 класи;

Об'єднання «Країна Веселкова» 5-8 класи;

Об'єднання «Клуб Старшокласник» 9-11 класи.

Мета: розвиток духовності, соціальної активності учнів, виховання у них почуття власної гідності, надання можливості виявити себе у громадській діяльності.

Завдання учнівського самоврядування:

- сприяти виробленню в учнів почуття господаря своєї школи;
- формувати вміння співпрацювати на принципах рівності та демократизму;
- виховувати громадянина, гармонійно поєднавши в собі духовне багатство, моральну чистоту та фізичну досконалість;
- розширяти діапазон діяльності дорослих дітей-членів єдиного колективу, можливість їх співдружності, творчого пошуку.

Діяльність органів самоврядування носить демократичний, гуманний характер, спрямований на формування у дітей національної свідомості духовності, патріотизму, основ моральності, фізичної досконалості, працелюбності, вірності ідеям незалежної і соборної України

Система учнівського самоврядування формує освітні компетентності учнів:

уміння організувати та планувати;

здатність вирішувати проблеми;

здатність приймати рішення;

здатність до критики та самокритики;

здатність працювати в команді;

здатність адаптуватися до нових ситуацій;

здатність генерування нових ідей (творчість);

здатність до лідерства;

здатність до розробки проектів та керування ними;

прагнення до успіху.

На виконання плану виховної роботи школи на 2021–2022 н.р. у I семестрі активно працювало учнівське самоврядування «ТЕМП», яке об'єднує в собі: «Країну Барвінкову», «Країну Веселкову» та «Клуб Старшокласник». Координує роботу Країни – Рада лідерів. Органи самоврядування допомагали педагогічному колективу школи у вихованні творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Протягом навчального року робота учнівського самоврядування була ефективною. Комісії працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в закладі.

Першим завданням колективу закладу на початку навчального року було організувати та провести вибори Президента школи. Вибори пройшли за всіма правилами. Президентом школи став учень 9-А класу Савчук Максим також було повністю сформовано склад учнівської ради за 8 напрямками роботи.

Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожної комісії. Засідання проводились 2 рази на місяць, на яких вирішувались питання підготовки до свят, належного вигляду учнів, відвідування школи та безпосередньо питання, пов'язані з роботою учнівського колективу.

Лідери учнівського самоврядування протягом навчального року активно долучали до загальної організаційної роботи своїх однокласників та спільно з учнівським та вчительським колективами плідно працювали на розвиток та результат навчального закладу. Проведено багато різних форм та методів виховної діяльності, а результатом стали ряд виховних заходів, які проводились в навчальному закладі.

Основні завдання виховної роботи

- Розвиток виховної системи на основі ідей українознавства, виходячи з Концепції національного виховання "Громадянин України III тисячоліття".

- Використання різноманітних активних форм виховної роботи з учнями, спрямовані на виявлення та розвиток їх здібностей, формування їх ціннісних орієнтацій згідно з програмами «Творча обдарованість» та «Обдаровані діти - надія України».

- Сприяння розвитку життєво успішної особистості засобами позитивного мислення через основні заходи виховної роботи.

- Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування з метою соціалізації особистості, виховання учнів як компетентних свідомих громадян, їх громадської активності та ініціативності, забезпечення умов для їх самореалізації.

- Утвердження співробітництва педколективу учнів, батьків та громадськості у вирішенні завдань школи - родини шляхом включення батьків спільну з дітьми діяльність.

- Розробка і апробації проектних технологій у виховному процесі.

- Формування у вихованців високих моральних якостей, духовності і духовної культури.

- Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, виховання особи - патріота, готового до постійної праці задля майбутнього українського народу.

- Формування високої мовної культури, громадянської свідомості і противихованості особистості.

- Забезпечення екологічної освіти і виховання, розвиток потреби у спілкуванні з природою, її пізнанні і збереженні.

- Вироблення інтелігентного і відповідального ставлення до власного здоров'я, гармонійного поєднання духовного, фізичного та психічного здоров'я вихованців.

- Розвиток естетичного досвіду і художніх здібностей особистості на основі володіння духовними надбаннями українського етносу, ідеалами і цінностями гуманістичної культури.

- Створення умов та можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, оволодіння системою знань, практичних умінь та методами самопізнання та саморозвитку, допомога вихованцям в адаптації до нових умов соціалізації особистості.
- Створення виховного середовища, що сприятиме розвитку талантів і здібностей молоді, їх самореалізації.
- Культивування у вихованців потреби у саморозвитку, самовдосконаленні, готовності до життєдіяльності у сучасному світовому економічному просторі.
- Забезпечення соціально-педагогічного захисту учнів для реабілітації, корекції та гармонізації особистості.
- Активне включення школярів в управління навчально-виховним процесом, поглиблення демократичних і гуманістичних начал.
- Постійне співробітництво, співтворчість, співдіяльність на основі інтеграції зусиль батьківської громадськості, учнівського, педагогічного колективів школи, громадських організацій, об'єднань.
- Розробка і впровадження в практику нових підходів, інноваційних технологій виховних систем, що відповідають потребам розвитку особистості.

Для реалізації цих завдань у Бершадському ЗЗСО I-III ступенів №3 розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани, які були затверджені на (засіданнях методичних об'єднань класних керівників). Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, дорожньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

6. Інклюзивне навчання

У закладі освіти створене інклюзивне середовище, спрямоване на розвиток кожної дитини. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було організоване у 8 класах. Всі класи були організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. З метою підвищення ефективності освітнього процесу було запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачала вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребувала впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Аналіз документації, інтерв'ю з практичним психологом та заступником директора школи вказують на те, що у закладі організація класів з інклюзивним навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолога - педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за участі батьків/осіб, які їх замінюють, є фахівці, необхідні для реалізації інклюзивного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.

Крім того, вся інформація по інклюзивній освіті у закладі висвітлена за новими методичними рекомендаціями МОН України згідно Постанови КМУ № 957 на електронній платформі «ІНКЛЮЗІЯ.ua»

Список учнів з ООП, які навчаються за інклюзивною формою навчання у 2021/2022 н.р.

№	ПІБ учня	Дата народження	Клас	Рівень підтримки	К-сть кор. годин	Програма	Домашня адреса, телефон	ПІБ батьків
1	Шелист Владислав Ярославович	17.07.2011	4-Б	III	Відповідно до висновків ІРЦ- 5 год.	Програма загальноосвітньої школи	с. Устя, вул.Незалежності, 51 Тел. 0979691622	Шелист Наталія Леонідівна
2	Скалецька Даша Вадимівна	29.07.2011	3-Б	IV	Відповідно до висновків ІРЦ-6 год.	Програма загальноосвітньої школи	м. Бершадь, вул. Юрія Коваленка, 38 Тел. 0671007213	Скалецька Ірина Володимирівна
3	Гетьман Андрій Павлович	12.01.2009	5-Б	IV	Відповідно до висновків ІРЦ- 6 год.	Програма загальноосвітньої школи	м. Бершадь, вул. Миколи Холодовського, 22, кв.1 Тел. 0989501351	Гетьман Алла В'ячеславівна
4	Кубай Єва Олександрівна	17.05.2010	4-В	IV	Відповідно до висновків ІРЦ-9 год.	Програма спеціальної загальноосвітньої школи для ЛРВД	м. Бершадь, вул. Т. Шевченка, 22/1 Тел. 0960806943	Кубай Олександр Олександрович
5	Іваник Валерія Дмитрівна	04.10.2014	2-В	IV	Відповідно до висновків ІРЦ-8 год.	Програма загальноосвітньої школи	м. Бершадь, Замостянська, 13	Іваник Олена Володимирівна
6	Добровольський Михайло Юрійович	30.09.2010	5-В	III	Відповідно до висновків ІРЦ- 4 год.	Програма загальноосвітньої школи	с. Флорино, вул Лісова, 37 0964489533	Добровольська Олена Василівна; Добровольський Юрій Петрович
7	Фертюк Ангеліна Олександрівна	20.05.2010	6-Б	III	Відповідно до висновків ІРЦ- 6 год.	Програма загальноосвітньої школи	м. Бершадь, вул. Леоніда Каденюка, 5 0987349893	Фертюк Олександр Миколайович Фертюк Вікторія Володимирівна

8	Кучерявий Олександр Денисович	15.08.2013	3-Б	III	Відповідн о до висновків ІРЦ- 4 год	Програма загальноосвітнь ої школи	м. Бершадь, 8 -го Березня, 22	Кучерява Сніжана Петрівна Кучерявий Денис Михайлович
---	---	------------	-----	-----	--	---	----------------------------------	---

Для учнів, що потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення, створена комфортна окрема зона, яка використовується незалежно від розкладу занять – це ресурсна кімната. Вона використовується при потребі і для інших учасників освітнього процесу. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), а організацію інклюзивного навчання відпо відно до рівнів підтримки учнів забезпечують асистенти вчителів. Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Всі педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП, були учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Рівні серед рівних: Інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами».

7. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності, дитячого травматизму

Система освіти та процес навчання мають бути безпечним простором. Одним із надважливих завдань директора закладу вважаю організацію системного підходу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Уся система діяльності школи з охорони праці узагальнена в розроблену структурну схему. На початок навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку та акт санітарно-технічного стану закладу освіти.

Питання ОП та БЖД обговорювалися на нарадах, педагогічних радах, адміністративних та оперативних нарадах, батьківських зборах.

З учнями проведено ряд заходів:

- тиждень безпеки дорожнього руху, під час якого проведено акції «Будь уважним, пішоходе!» та «Молодь за безпеку дорожнього руху»;
- тижні безпеки життєдіяльності,
- День охорони праці.
- спланована робота класних керівників та вчителів школи (виховні бесіди, чергування класів та вчителів) в напрямку вирішення питань виховної роботи в класах щодо попередження дитячого травматизму.

Робота з даного питання в закладі є постійною та систематичною. Аналіз стану охорони праці, дитячого травматизму обговорюється на нарадах, при директорові, адміністративних та оперативних нарадах, батьківських зборах. Як результат, протягом навчального року травмування здобувачів освіти під час освітнього процесу зафіксовано було на уроках фізичної культури 2 випадки, а саме: переломи в області кисті під час невдалого падіння на руку, під час передачі м'яча. У всіх випадках зверталися за допомогою в окружну лікарню з складеними відповідними актами та документами.

У I семестрі під час епідемії коронавірусної інфекції COVID-19, 100% працівників закладу

були вакциновані та допущені до роботи. Під час спалаху епідемії зафіксовані 17 випадків захворювання працівників закладу на COVID-19. Завдяки вакцинації захворювання проходило у легкій формі без госпіталізації та без ускладнень. З метою попередження захворюваності на COVID-19, учнів закладу освіти періодично були переведені на навчання за допомогою дистанційних технологій. Крім того, всі учасники освітнього процесу чітко дотримувались рекомендованих санітарно-протиепідемічних заходів, керуючись Постановою головного санітарного лікаря від 06.09.2021 №10.

Активізувалася робота з питання охорони праці та БЖ в соціальних мережах, на шкільному сайті особливо під час воєнного стану. Адміністрація закладу та ряд учителів пройшли онлайн навчання «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» за сприянням Асоціації саперів України у відповідності до вимог Закону України «Про протимінну діяльність в Україні». Про це свідчать належні сертифікати.

8. Робота психологічної служби закладу

Проблема, над якою працювала психологічна служба закладу (Сокур О.Л.) протягом 2021-2022 навчального року: **«Вивчення та налагодження міжособистісних стосунків в учнівських колективах».**

Основними напрямки роботи впродовж навчального року були:

8. Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
9. Відновлення бази даних різних категорій учнів.
10. Вивчення психологічної адаптації учнів 1-го та 5-го класів та новоприбулих учнів.
11. Робота з дітьми із особливими потребами : агресивні учні, гіперактивні, замкнені діти, тощо, а також робота з дітьми групи «ризик».
12. Забезпечення психологічної підтримки педагогічному колективу.
13. Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
14. Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.

Протягом навчального року практичним психологом була проведена наступна робота :

3. ДІАГНОСТИКА

5. Здійснення супроводу учнів 1-го класу в період адаптації до умов навчання в закладі освіти (Графічний диктант Д.Б.Ельконін, «Рівень навчальних умінь» І.І.Арчинська, «Сходинки» І.В.Бурменська, «Малюнок людини» Керна Йірасика) В адаптаційний період учнів 5-го класу практичним психологом були проведені методики : діагностика тривожності (методика Філіпса), групова діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР), групова діагностика за методикою агресивності Басса і Дарки , визначення типу темпераменту Г.Айзенка. За отриманими результатами були проведені індивідуальні консультації педагогів та надані відповідні рекомендації, з дітьми проведені заняття та прозвітовано на педраді перед колективом.
6. Виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів учнів з ООП. З цією метою були проведені наступні діагностики : «Словниковий запас» (дослідження в дітей наявного словникового запасу), визначення типу

темпераменту за опитувальником Айзенка, діагностика розвитку короткочасної пам'яті за методикою «Повторення цифрових рядів Векслера) тощо.

За отриманими результатами були проведені індивідуальні консультації педагогів та надані відповідні рекомендації.

7. Також проведена психодіагностика з учнями, що опинились в складних життєвих обставинах за такими методиками: «Рівень шкільної тривожності» (Філіпс), «Малюнок сім'ї».
8. У класах де навчаються діти з особливими освітніми потребами було проведено заняття «Ми всі різні, але рівні», «Толерантність врятує світ».

4. Консультативна та просвітницька робота.

5. Протягом навчального року практичним психологом надавалася консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів діагностики, проблем навчання та виховання дітей. Під час воєнного стану надавалася консультативна та просвітницька допомога всім потребуючим.
6. Участь у проведенні нарад в школі, виступ на педагогічній раді школи з теми «Адаптація учнів 1-х та 5-х класів до освітнього процесу».
7. Під час проведення батьківських зборів у 5 класі проведено анкетування з батьками учнів на тему: «Ваша міра турботи», також були надані рекомендації щодо отриманих результатів. Протягом року на батьківських зборах було висвітлено багато тем, основні з них: «Вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки в період адаптації до навчання в школі», «Труднощі адаптації дитини до навчання в 5-му класі», «Батьки і діти. Взаєморозуміння. Взаємоповага. Шляхи виходу з конфлікту», «Залежність від гаджетів», «Психологічні особливості підліткового віку» та ін. Майже на кожних зборах були роздані рекомендації батькам.
8. Також проводилися заняття, тренінги, як з дітьми закладу та району, так і з педагогічними працівниками закладу та району (презентація додається).

5. Організаційно - методична робота.

- З 7.02.2022 -10.02.2022 року - курси підвищення кваліфікації на базі ВАБО з теми «Використання методів арт-терапії в освітньому середовищі» вдосконалила свої знання та набула нових компетентностей для роботи.
- Онлайн – курс на платформі «Prometheus «Психологія стресу та шляхи його подолання».
- На платформі «EdEra» - онлайн-курс «Бери й роби».
- На платформі «На Урок» - інтернет – конференція «Безпечне інтернет – середовище».

Це допомогло для отримання компетентностей, які передбачені стандартами освіти: професійні, інноваційні, інформаційно-комунікаційні, навчання впродовж життя, цифрові та інклюзивні.

- Участь у онлайн-вебінарах: «Перша психологічна допомога під час кризової ситуації», «Закінчення навчального року в умовах війни: емоційний аспект», «Психолого – педагогічні засади роботи в кризових ситуаціях».
- Участь в навчальному тренінгу «Перша психологічна допомога» від громадської організації «Лікарі без кордонів».

- Базовий курс на платформі «Дія» за теми «Безбар'єрна грамотність».

6. Участь в освітянському проєкті відділу освіти та спорту Бершадської міської ради «#ВІРИМОДІЄМО» психологічна підтримка «ПОРУЧ».

- Інтерактивні відео-вправи «Психологічна підтримка», «Як бути продуктивним», «Баночка щастя», «Месендж підтримки», Рухова вправа «Сила стихії», «Дерево сили», «Разом ми сила», «Вільна мрія», Розминки-релакс «Світле дихання», «Вишиванка мого роду».
- Онлайн кабінет «15 хвилин з психологом» за окремим графіком.
- Інформаційні публікації для батьків «Поради від психолога».
- Публікації на сайті школи та блозі психологічної служби Сокур О.Л. на сторінці «Психологічна підтримка під час війни» та «Підтримка учням 1-11 класів».

9. Фінансування, фінансово-господарська діяльність, співпраця з батьками

Джерелами фінансування закладу є бюджетні кошти (загальний фонд), доходи від платних послуг – спецфонд (оренда, освітні послуги), благодійні внески та спонсорська допомога. З бюджету фінансується заробітна плата працівникам, комунальні послуги (газ, світло, вода, зв'язок), виплачуються працівникам видатки на відрядження.

Цьогоріч продовжували роботу щодо запровадження прозорої системи фінансування, розподілу публічних коштів, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту».

Щомісяця звіт про надходження та використання коштів оприлюднюється на шкільному сайті school3bershad@ukr.net.

I. Субвенція НУШ у 2021-2022 навчальному році залучено **434.893** грн. бюджетних коштів. Зокрема:

1	Комплекти (одномісна парта + стілець) – 52 шт.	88.790
2	Ноутбуки HP – 10 шт.	187.980
3	Шафи модульні для зберігання дидактичного матеріалу -3 шт.	29.706
4	Телевізор SMART TV - 3 шт.	32.790
5	Шкільна дошка – 3 шт.	8.905
6	Мультимедійний комплект -1 шт.	38.000

7	Інтерактивний стіл (інкл.) -1 шт.	48.722
	Всього	434.893

Адміністрація Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 спільно із трудовим колективом, міською владою, батьківською громадськістю, спонсорами постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази.

2021 рік Проєкт реконструкції спортивного майданчика «Спорт для всіх: від дорослих до малих» за програмою «Комфортні громади»

2022 рік Проєкт «Комфорт, безпека та здоров'я» за програмою Кусаноне по проєктах підтримки безпеки людини.

Детальний аналіз щодо ремонту, поповнення та розвитку навчальних кабінетів, приміщень школи буде проведено в серпні на засіданні педагогічної ради, у вересні – на засіданні загальношкільного батьківського комітету.

10.Визначення соціально-психологічного клімату в колективі

У травні 2022 року практичним психологом Сокур О.Л. в закладі проводилася діагностика педагогічного колективу «Визначення соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі».

Мета дослідження: визначення рівня згуртованості педагогічних працівників, можливих проблем та шляхів покращення міжособистісних стосунків у колективі.

ПРОТОКОЛ

групової соціально-психологічної діагностики

педагогів «Визначення соціально-психологічного клімату в колективі»

Дата (строки) проведення: травень 2022 року

Мета діагностики: визначити рівень згуртованості педагогічних працівників, можливі проблеми та шляхи покращення міжособистісних стосунків у колективі.

Проблема (зміст): Відсутня

Діагностичний інструментарій: Опитувальник

Характеристика вибірки: педагогічний колектив Бершадського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3

Кількість загальна - **69**

Кількість респондентів - **55**

Результати діагностики:

1. Чи задовольняють Вас умови праці у школі ?

так, повністю	скоріше «так», ніж «ні»	скоріше «ні», ніж «так»	не задовольняють зовсім
41	14	-	-
74,5%	25,5%	-	-

2. Якщо «ні», то що саме заважає Вам бути задоволеним (ою)?

напружені стосунки в колективі	напружені стосунки з батьками та учнями	труднощі в особистому житті	обладнання кабінету не відповідає методичним та санітарно-гігієнічним вимогам	школа оформлена неестетично
1	-	1	1	-
33,3%	-	33,3%	33,3%	-

3. Чи задоволені Ви стосунками з колегами?

так, повністю	скоріше «так», ніж «ні»	скоріше «ні», ніж «так»	зовсім ні
30	25	-	-
54,5%	45,5%	-	-

4. Якщо «так», то що саме сприяє цьому? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей.)

взаємна повага	гуманне ставлення до Вас	Вашим успіхам колеги радіють, Ваші невдачі їх засмучують	коли Вас критикують, намагаються не принизити, а допомогти (усунути недоліки)	колеги допомагають Вашому творчому зростанню
44	22	9	11	20
80%	40%	16,4%	20%	36,4%

5. Якщо «ні», то в чому причина Вашої незадоволеності? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей.)

неповага до Вас як до особистості	негуманне ставлення	Вашим успіхам заздять, невдачам — радіють	коли критикують, намагаються образити, принизити	колеги заважають Вашому творчому зростанню
-	-	2	1	-
-	-	100%	50%	-

6. Чи задоволені Ви ставленням до Вас директора школи?

так	скоріше «так», ніж «ні»	скоріше «ні», ніж «так»	ні, зовсім не задоволений(а)
-----	-------------------------	-------------------------	------------------------------

46	8	1	-
83,6%	14,5%	1,8	-

7. Якщо Ви задоволені ставленням директора, то зазначте, будь ласка, що саме в його особистості і стилі керівництва сприяє цьому. (Можна вибрати кілька варіантів відповідей.)

об'єктивно оцінює Вашу роботу, не залишає поза увагою її позитивні риси	тактовний, привітний у спілкуванні	надає методичну допомогу	заохочує Ваші творчі задуми	особистим прикладом залучає інших до вдосконалення роботи
23	50	10	21	15
43,4%	94,3%	18,9%	39,6%	28,3%

8. Чи задоволені Ви ставленням до Вас заступників директора з навчально-виховної роботи?

ППБ	Так	Ні
Якушенко Л.С.	45 – 86,5%	7-13,5%
Томашевська О.С.	55 - 100%	-
Олійник А.В.	54 – 98,2 %	1 – 1,8%

9. Чи вважаєте Ви, що своєю діяльністю та поведінкою сприяєте встановленню, здорового соціально-психологічного клімату в колективі?

так, вважаю	скоріше «так», ніж «ні»	скоріше «ні», ніж «так»	ні, зовсім не вважаю так
39	15	-	-
72,2%	27,8%	-	-

10. Якщо «так», то які риси Вашої особистості і діяльності сприяють позитивному настрою у педагогічному колективі? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей)

доброзичливий, ввічливий у стосунках з колегами	дисциплінований і ретельний стосовно керівників	поважаю особистість учнів, намагаюсь бути	творчо ставлюсь до праці	беру активну участь у громадській роботі	не вдаю з себе кращого за всіх
---	---	---	--------------------------	--	--------------------------------

		справедливим до них			
49	34	43	31	26	33
90,7%	63%	79,6%	57,4%	48,1%	61,1%

11. Чи трапляються у Вашому колективі конфлікти?(оберіть варіант в кожній колонці)

так	ні	часто	рідко	не буває
7	15	-	32	-
13%	27,8%	-	59,3%	-

12. Чи маєте Ви реальну можливість на педрадах, зборах тощо висловлювати свої критичні зауваження з питань, що обговорюються?

так, завжди маю можливість і виступаю з промовами або пропозиціями	маю, але не завжди	іноді маю таку можливість і використовую її	ніколи не маю можливості висловлювати свою думку, адже уникаю неприємностей з боку адміністрації
33	10	9	1
62,3%	18,9%	17%	1,9%

13. Як ставляться до Ваших пропозицій, думок? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей.)

уважно обговорюють і завжди беруть до уваги або приймають	беруть до уваги, але найчастіше не приймають	вислуховують, але не зважають на пропозиції, адже рішення вже прийняте і жодних його змін не допускають	не слухають, переривають виступ, погрожують
39	10	2	-
79,6%	20,4%	4,1%	-

14. Вкажіть, будь ласка, Ваші пропозиції щодо оптимізації (поліпшення) психологічного клімату у Вашому педагогічному колективі.

Психологічна допомога педагогічним працівникам	8	15,4%
Допомога при професійному «вигоранні»	16	30,8%
Спільні свята в колі колег	28	53,8%
Толерантне ставлення керівництва до педагогів	15	28,8%

Взаємодопомога педагогів між собою	30	57,7%
Проведення семінарів-тренінгів, коуч-тренінгів, виїзні наради	13	25%
Удосконалити матеріальну базу та умови праці	12	23,1%
Створення сучасного освітнього середовища	28	53,8%
Більше спільних заходів та спільного дозвілля	22	42,3%
Проведення методичного челенджу «Креативний вибух» (обмін новітніми методиками та технологіями)	13	25%

Висновки: результати діагностики соціально-психологічного клімату педагогічного колективу Бершадського ЗЗСО I-III ступенів №3 свідчать, що загальний емоційний компонент - позитивний, клімат у загальному характеризується як спрямований у позитивну сторону.

Умови праці задовольняють повністю (74,5%), скоріше задовольняють, ніж ні (22,5%) . Двоє (3,6%) респондентів не задоволені стосунками з колегами, причиною є критика, приниження та задрість успіхам, радість невдачам.

Ставлення директора до педагогів задовольняє, як в особистому спілкуванні, так і в робочих моментах. Ставленням заступників директора з навчально-виховної роботи задоволені Якушенко Л.С. (86%), Томашевська О.С. (100%), Олійник А.В. (98,2%).

Конфлікти в колективі трапляються (13%) , рідко (59 %), не трапляються (28%)

1 педагог (1,9%) відповів, що ніколи не має можливості висловлювати свою думку на педрадах, нарадах, тому що уникає неприємностей з боку адміністрації, та 9 (6,9%) – іноді мають таку можливість та використовують її.

Для того, аби поліпшити психологічний клімат в колективі педагоги вважають, що має бути взаємодопомога педагогів між собою (57,7%), спільні свята в колі колег та створення сучасного середовища (53,8%) та проведення більше спільних заходів та спільного дозвілля (42,3%)

Загалом, соціально-психологічний клімат педагогічного колективу є задовільним.

Рекомендації: адміністрації взяти інформацію до уваги, сприяти покращенню міжособистісних стосунків в колективі, створювала позитивні умови для спільного проведення дозвілля.

10. Аналіз виконання завдань, перспективний план розвитку закладу

Аналізуючи виконання перспективного плану розвитку закладу на 2021-2022 н.р., поставлені завдання здебільшого виконані.

Стратегічними об'єктами визначено:

- Виготовлення проектно-кошторисної документації щодо капітального ремонту шкільного спотривного майданчика з штучним покриттям;
- оснащення ікт предметних кабінетів;
- створення нового кабінету інформатики для учнів 1-4 класів;
- поповнення інвентарем ресурсної кімнати для дітей з ООП;

Перспективними завданнями є:

- Створення безпечного комфортного освітнього середовища.

- Інноваційна діяльність закладу.

Продовжувати проведення методичного челенджу серед педагогічних працівників з метою покращення практичного втілення новацій та нових методик Нової української школи. Кожному вчителю створювати банк інновацій, які застосовуються ними, конспекти інтегрованих уроків, розробки сценаріїв мистецьких заходів, учнівські творчі проєктні роботи; викладачам мистецьких дисциплін створити відеотеку записів концертів та виступів, робочій групі узагальнити та систематизувати кращі напрацювання педагогів.

- Дотримання педагогами принципів академічної доброчесності, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

- Забезпечення відповідності семестрового та річного оцінювання рівню ДПА.

- Забезпечення результативної участі учнів в обласних олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах.

- Покращення та забезпечення результативної участі учнів в обласному етапі конкурсів знавців української мови ім. П. Яцика та учнівської молоді ім. Т. Шевченка.

- Практикувати участь у дистанційних конкурсах та акціях, екскурсій з використанням дистанційних технологій.

- Впроваджувати активні, цікаві, новітні форми класних КТС, проведення виховних годин (квести, флешмоби, ігри тощо);

- Спільно з представниками учнівського самоврядування здійснити корекцію річного плану роботи школи (відмінити неактуальні заходи), залишивши практичні, інноваційні заходи;

- Посилити заходи щодо попередження дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях.

- Забезпечити дотримання Правил поведінки здобувачів освіти.

- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей.

- Проводити антибулінгову політику.

Отож, аналіз зроблено, чітко визначено траєкторію руху щодо створення безпечних умов перебування учнів, педагогів, батьків у закладі. Як керівник намагався системно аналізувати проблеми, бачити перспективу, прогнозувати результати, забезпечувати постійний рух вперед.

Впевнений, вищим пілотажем управлінської діяльності є створення колективу односторонців, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети.

Ми готові до нових здобутків і звершень.

Щиро вдячний за співпрацю.