

БЕРШАДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

**Звіт директора
Бершадського ліцею
Сергія Шабовти
за 2024/2025 навчальний рік
перед педагогічним колективом
та громадськістю**

Вітаю, шановні колеги, батьки, учні та гості нашого ліцею!

Навчальний рік 2024/2025 — позаду. І це був не просто рік. Це був період викликів, адаптацій і рішень, які вимагали швидкості, гнучкості й сили духу. Ми працювали в умовах воєнного стану, приймали нестандартні рішення, навчали, підтримували, надихали. І — що найважливіше — не зупинялися.

Сьогодні я презентую вам звіт про свою діяльність як директора Бершадського ліцею, а також підсумки спільної роботи всього нашого освітнього колективу. Це не просто формальність, а можливість озирнутися назад, підбити підсумки, поділитися досягненнями й окреслити нові горизонти.

Звіт ґрунтується на нормах чинного законодавства (ст. 30 Закону України «Про освіту», ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також «Примірного положення про порядок звітування...», затвердженого наказом МОН №178 від 23.03.2005 року).

Запрошую вас не просто слухати — а долучитися до розмови. Бо цей звіт — про нас із вами, про наші щоденні зусилля, перемоги й спільні мрії.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад

1.1. Офіційна інформація про заклад

Бершадський ліцей Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Скорочена назва закладу: Бершадський ліцей.

Заклад освіти є комунальною формою власності.

Засновником закладу є Бершадська міська рада Гайсинського району Вінницької області та входить до сфери управління Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області в межах делегованих засновником повноважень уповноваженому органу - відділу освіти та спорту Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області.

Основна будівля закладу була зведена і передана в експлуатацію 1992 року з проєктною потужністю 800 учнів.

1.2. Структура закладу

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

Початкова школа 1-4 класи-12 класів- 218 здобувачів освіти

— забезпечує початкову освіту— термін здобуття освіти чотири роки.

Школа II рівня 5-9 класи- 15 класів- 316 здобувачів освіти

— забезпечує базову середню освіту— термін здобуття освіти п'ять років.

Школа III рівня 10-11 класи-5 класів - 105 здобувачів освіти

– забезпечує профільну середню освіту, а саме з філологічного та суспільно-гуманітарного напрямків.

2. Моніторинг управлінської діяльності в закладі освіти

2.1. Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту Бершадського ліцею, Правил внутрішнього розпорядку, Положень про організацію інклюзивного навчання у ліцеї, про академічну доброчесність, про забезпечення внутрішньої системи якості освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, посадових обов'язків директора закладу освіти, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

2.2. Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році та стан їх реалізації

У 2024/2025 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного освітнього середовища та безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти в умовах воєнного стану;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- продовження впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення індивідуального навчання: педагогічного патронажу, сімейного навчання, екстернату;
- формування моделі випускника/випускниці Бершадського ліцею в умовах НУШ;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;
- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;
- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;

- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;
- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Вжиті заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Створення тематичного освітнього осередку для вивчення курсу “Захист України. Інтегрований курс” для здобувачів освіти 10-11 класів Бершадської міської територіальної громади.
2. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Державних стандартів початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти.
3. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
4. Долучення закладу освіти до ХАБу доброчесності за підтримки Офісу НАЗК України.
5. Проведення на базі ліцею регіональної (не)конференції EdCamp Bershad “Освіта майбутнього, що твориться уже сьогодні”.
6. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
7. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
8. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
9. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
10. Реалізація різних проєктів, серед яких є створення “Зеленого класу”.
11. Забезпеченню комфортних та сучасних умов для освітнього процесу у закладі для усіх учасників освітнього процесу.

Освітня філософія Бершадського ліцею: наші орієнтири та сенси

- Бершадський ліцей – це не просто навчальний заклад. Це простір можливостей, де формуються майбутні особистості, професіонали й громадяни. Наша освітня філософія ґрунтується на таких ключових напрямках:

- **Якісна освіта — фундамент майбутнього.**

Ми прагнемо не лише передати знання, а й сформувати в учнів ті компетентності та цінності, які допоможуть їм впевнено почуватися в сучасному світі, приймати відповідальні рішення, адаптуватися до змін і розвиватися впродовж усього життя.

- **Стартова платформа для вищої освіти.**

Готуємо учнів до НМТ та вступу у ЗВО на основі свідомого профорієнтаційного вибору. Забезпечуємо академічну підтримку,

можливість обирати профільні предмети, та створюємо простір для розвитку сильних освітніх траєкторій.

- **Творчість як стиль мислення.**

Ми відкриті до талантів у всіх їхніх проявах: від наукових досліджень до музики, від літератури до ІТ. Ліцей — це середовище, де творчість не обмежують, а навпаки — надихають, підтримують і розвивають.

- **Особистісний розвиток — у центрі всього.**

Сприяємо формуванню внутрішньої сили кожного учня: лідерства, самоповаги, етичної свідомості, вміння бути частиною команди, не втрачати себе у складному світі й діяти згідно з власними цінностями.

2.3. Результативність управлінських рішень

Сучасне управління ліцеєм: прозоро, злагоджено, ефективно

В основі управлінської діяльності Бершадського ліцею — відкритість, прозорість і партнерський підхід. Ми дотримуємося демократичних принципів управління, де кожен учасник освітнього процесу має голос і можливість впливати на розвиток закладу.

Успіх будь-якої освітньої установи починається з чіткого планування. У нашому ліцеї воно — системне, послідовне та орієнтоване на результат. Річний план роботи, внутрішні моніторинги, календарно-тематичне планування педагогів і класних керівників — це не просто документи, а реальні інструменти для злагодженої, ритмічної та ефективної роботи протягом усього навчального року.

Координація дій усіх підрозділів, єдність вимог, контроль і взаємоконтроль забезпечують сталий розвиток нашого ліцею та дозволяють гнучко реагувати на виклики сьогодення.

Однією з ключових управлінських функцій залишається **контроль**, який ми розглядаємо не як покарання, а як інструмент для вдосконалення. У 2024/2025 навчальному році акценти були зосереджені на моніторингу таких важливих напрямів:

- створення безпечного, комфортного й дружнього освітнього середовища, включно з облаштуванням укріття;
- дотримання принципів недискримінації, толерантності та психологічного комфорту;
- реалізація концепції Нової української школи у 7-х класах;
- розвиток інклюзивного, мотивуючого простору для кожної дитини;
- оцінка якості навчальних досягнень та індивідуальне коригування траєкторій учнів;

- аналіз ефективності освітніх стратегій педагогів, застосування сучасних методів та інновацій.

Для об'єктивності та глибини аналізу ми застосовували різні інструменти: спостереження, вивчення уроків, аналіз електронних журналів, перевірка виконання програм, відвідуваності, дисципліни, мотиваційного клімату в класах тощо.

Управління Бершадським ліцеєм — це не просто адміністрування. Це постійна командна робота, рух уперед, гнучке реагування на зміни та турбота про кожного.

Внутрішній моніторинг: інструмент для розвитку, а не лише для контролю

У Бершадському ліцеї внутрішній моніторинг освітніх та управлінських процесів — це системна практика, яка дозволяє не лише оцінювати поточний стан справ, а й прогнозувати майбутні вектори розвитку.

Результати моніторингів постійно виносяться на обговорення під час засідань педагогічної ради, аналізуються на нарадах при директорові, відображаються в наказах по закладу, протоколах рішень та стають основою для формування методичних рекомендацій на засіданнях предметних методичних комісій. Такий підхід дозволяє забезпечити єдність стратегічного бачення та оперативних дій, об'єднати зусилля адміністрації та педагогів.

Особливу увагу у 2024/2025 навчальному році було приділено контролю за викладанням ключових предметів: англійської мови, історії, громадянської освіти. Такий фокус сприяв підвищенню якості навчання, вчасному виявленню освітніх викликів та формуванню реалістичних, але амбітних цілей для подальшого розвитку.

Аналіз результатів моніторингу давав змогу не лише виявляти відхилення, а й своєчасно реагувати на них, мобілізувати внутрішні резерви, підтримувати здорову атмосферу в колективі та забезпечувати злагодженість у діях усіх учасників освітнього процесу.

Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням думки колективу — саме така стратегія дозволяє обирати найбільш доцільні, виважені й ефективні варіанти дій. Для мене важливо, щоб управління не обмежувалося директивністю, а будувалося на діалозі, довірі та спільній відповідальності.

Контроль у нашому закладі — це не про формальність, а про результат. Це — підтримка, орієнтація на зростання та вдосконалення.

У щоденній роботі адміністрації, і моїй зокрема, домінують стиль поради, особистого прикладу, довіри та справедливості. Ми дотримуємося принципу: «Вимогливість — із повагою, лідерство — через взаємодію».

Наш демократичний стиль керівництва створює мікроклімат, у якому кожен член команди відчуває підтримку, бачить цінність власного внеску, має свободу для прояву ініціативи та самостійних рішень. Успіхи окремих учителів стають приводом для загальної гордості, а невдачі — поштовхом для професійного зростання.

Я свідомо делекую частину управлінських функцій своїм заступникам з навчально-виховної та виховної роботи, головам методичних комісій і робочих груп, що дозволяє оптимізувати управлінські процеси, зробити їх гнучкими й швидкими у реагуванні.

Моє головне завдання як керівника — створити такі умови, за яких педагогічний колектив зростає, учні навчаються із задоволенням, а школа не стоїть на місці, а розвивається — сучасно, впевнено і з поглядом у майбутнє.

3. Доступність освіти — не просто вимога, а наша філософія

У 2024/2025 навчальному році один із головних акцентів у діяльності Бершадського ліцею — гарантування доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти для кожної дитини, незалежно від її життєвих обставин.

Ми працюємо в умовах, коли освіта має не лише відповідати стандартам, а й бути по-справжньому людяною, гнучкою та інклюзивною. Саме тому серед ключових завдань нашої команди:

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей, які проживають у межах території обслуговування закладу. Жодна дитина не має залишатися осторонь.

Формування умов, що відповідають індивідуальним потребам учнів:

- створення безбар'єрного простору, доступного для дітей з ООП;
- дотримання принципів універсального дизайну;
- підтримка інклюзивного середовища, де кожен має шанс реалізувати свій потенціал.

Вибір — за родиною. Ми забезпечили можливість здобуття освіти в різних формах: очна, сімейна, екстернат, індивідуальне навчання — з урахуванням запиту батьків або самих учнів, які досягли повноліття.

Чітке та прозоре зарахування. Дотримання Порядку зарахування, переведення й відрахування учнів, затвердженого МОН, є для нас не лише формальністю, а й важливим кроком до відкритості та довіри.

Освітній простір як комфортна територія для кожного. Заклад поступово адаптує свої приміщення відповідно до потреб дітей: безпечність, зручність, повага до особистості — усе це ми втілюємо в конкретних діях, а не лише в документах.

3.1. Територія обслуговування та формування мережі класів

Забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти у Бершадському ліцеї. У 2024/2025 навчальному році одним із ключових напрямів діяльності закладу стало створення умов для реалізації права кожної дитини на якісну освіту, відповідно до вимог чинного законодавства.

Основні підходи та принципи:

- дотримання санітарних норм і вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо наповнюваності класів;
- гарантування рівного доступу до освіти для всіх учнів на території обслуговування;
- реалізація інклюзивного підходу та підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження гнучких форм здобуття освіти відповідно до вибору батьків або повнолітніх учнів.

Мережа та наповнюваність:

- Проектна потужність закладу – 800 учнів
- На 05.09.2024 – 634 учні
- На кінець року – 638 учнів
- Прогноз на 2025/2026 – 640 учнів
- Середня наповнюваність по закладу – 20,4 учні:
 - 1–4 класи – 19,6
 - 5–9 класи – 21
 - 10–11 класи – 21

Організація освітнього процесу:

- Ліцей працював у однозмінному режимі
- Навчання проводилося за семестровою системою
- Початок навчальних занять – 08:30
- **Канікули:**
 - Осінні – 28.10–05.11.2024

- Зимові – 30.12.2024–14.01.2025
- Весняні – 23.03–31.03.2025
- Всього — 30 канікулярних днів

Альтернативні та індивідуальні форми навчання:

- 4 учні навчалися за індивідуальними навчальними планами (за станом здоров'я);
- 77 учнів – за сімейною формою навчання;
- 3 учнів - за екстернатною формою навчання;
- У 9 інклюзивних класах навчалось 12 учнів з ООП, з них 2 – дистанційно.

Динаміка та виклики:

- Кількість учнів залишається стабільною
- Водночас, розширення профільного та допрофільного навчання вимагає гнучкого перегляду педагогічного навантаження
Заклад постійно адаптується до нових умов, зберігаючи якість, доступність та сучасність освіти

Бершадський ліцей впевнено тримає курс на відкрити, безбар'єрну та якісну освіту для кожної дитини.

3.2. Аналіз роботи щодо впровадження різних форм здобуття середньої освіти здобувачами освіти в закладі

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків дітей в закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої: інституційна (очна (денна), дистанційна,) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у Бершадському ліцеї на кінець 2024/2025 навчального року:

- Інституційна, з них:
Очна – 557 учнів
Дистанційна - 2 учні
- Індивідуальна, з них:
Сімейна (домашня) форма навчання – 75 учнів
Педагогічний патронаж - 4 учні
Екстернатна - 3 учні

3.2.1. Інституційна очна форма

Учні закладу переважно (87 %) отримують освіту за очною формою здобуття загальної середньої освіти.

3.2.2. Індивідуальна форма навчання

В закладі освіти учням доступні три форми, за якими організовується індивідуальне навчання: сімейна (домашня), педагогічний патронаж та екстернатна форма.

3.2.3. Сімейна (домашня) форма

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160) за заявою батьків упродовж 2024/2025 навчального року було організовано сімейну форму здобуття освіти для 75 учнів Бершадського ліцею.

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несуть батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Усі учні, що навчалися за сімейною формою навчання пройшли підсумкове (семестрове та річне) оцінювання навчальних досягнень та переведені на наступний рік навчання.

3.2.4. Педагогічний патронаж

Відповідно до поданих заяв, наданих батьками, відповідних документів (довідок ЛКК та наказів по закладу освіти) за індивідуальною формою в 2024/2025 навчальному році у Бершадському ліцеї навчалося 4 учні.

Відповідно до Положення про індивідуальні форми навчання на дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), було складено наступні пакети документів:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють, містять інформацію про місце проведення занять (вдома або на базі закладу освіти), якщо це не суперечить медичному висновку) та про ознайомлення батьків з Положенням про індивідуальну форму навчання;
- довідки ЛКК, витяги з протоколу лікарської комісії, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії та печаткою лікувального закладу або висновки інклюзивно-ресурсного центру та центру практичної психології посвідчення про інвалідність дитини (при наявності статусу), які визначають право на організацію індивідуального навчання;
- графіки роботи, які письмово погоджені з батьками або особами, які їх замінюють та затверджені директором закладу освіти;
- індивідуальні робочі навчальні плани для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, урахуванням

навчального плану закладу освіти, специфіки захворювань учня, його індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу.

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховувались побажання батьків та наступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам (навантаження учня розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на понеділок, вівторок, середу та четвер). Розклад індивідуальних занять учнів було погоджено з батьками.

Зміст індивідуального навчання (педагогічного патронажу) відповідав Державному стандарту початкової освіти та базової середньої освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до навантаження індивідуального навчального плану учнів: у 1-4 класах- 10 годин, у 5-9 класах- 14 годин, у 10-11 класах -16 годин.

Адміністрацією закладу освіти систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями закладу освіти в телефонному режимі з батьками, під час проведення занять на базі закладу освіти, при співбесідах з батьками та учнями, під час відвідування учнями закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів та з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та специфіки захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналі після кожного заняття.

Оцінювання учнів 4 клас – рівневе (за рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року), у 5-10 класах - бальне.

3.2.5. Екстернатна форма навчання

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) – одна з форм здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає самостійне опанування екстерном програмового матеріалу в обсязі, визначеному Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти або знань згідно з вимогами програмового матеріалу за певний клас чи з окремих навчальних предметів для отримання документа про відповідний рівень освіти (свідоцтво досягнень, табель, свідоцтво).

Екстернатна форма здобуття освіти здійснюється відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)) Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Організація здобуття освіти за екстернатною формою здобуття освіти (екстернат) може здійснюватися незалежно від місця проживання особи. Переведення здобувачів освіти на екстернатну форму здобуття освіти (екстернат) може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації (далі - атестація).

Зарахування до закладу освіти на екстернатну форму здобуття освіти (екстернат) проводиться зазвичай до початку навчального року.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України, території проведення антитерористичної операції (на період її проведення), території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, що здійснюються шляхом проведення операції Об'єднаних сил (ООС), - на період здійснення зазначених заходів (далі - неконтрольована територія) або на території населених пунктів на лінії зіткнення, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

У II семестрі 2024/2025 н. р. за заявами батьків 2 учнів, які перебувають за межами України, та 1 учня, який виявив бажання самостійно опанувати програму за 11 клас, переведено на екстернатну форму здобуття освіти. Екстернат передбачає самостійне опанування здобувачами освіти освітніх програм без обов'язкового відвідування занять. Така форма навчання є зручною для учнів, які з різних причин не можуть навчатися за денною або дистанційною формами, зокрема для тих, хто активно займається спортом, мистецтвом, перебуває за кордоном чи має інші індивідуальні обставини.

Організація освітнього процесу за екстернатною формою здійснюється на підставі індивідуальних навчальних планів та графіків контрольних заходів, узгоджених з учителями-предметниками. Здобувачі освіти мають змогу консультуватися з педагогами, отримувати методичну допомогу, а також проходити річне оцінювання знань, зокрема у формі контрольних робіт, тестування або співбесіди.

Особлива увага приділяється забезпеченню доступу до навчальних матеріалів, які публікуються на електронних освітніх платформах та в

Google-класах. Екстерни також залучаються до участі в виховних заходах та проєктній діяльності, що сприяє їхній соціалізації та всебічному розвитку.

Організація екстернатної форми навчання у ліцеї сприяє реалізації права кожного на освіту та забезпечує гнучкість і індивідуальний підхід до навчання.

Для екстернів було складено індивідуальні графіки консультацій та контрольних робіт, відповідно до яких було здійснено річне оцінювання.

3.2.6. Про результати формування інклюзивного навчального середовища в закладі

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році в закладі було організовано роботу 9 інклюзивних класів для 12 дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей, 2 учнів з ООП здобували освіту за кордоном.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році були такі напрямки:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової та базової середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- надання корекційно-розвиткових занять для учнів з ООП;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування ефективного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими дітьми;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяв батьків, висновків КУ БРЦ та наказу керівника «Про організацію навчання за інклюзивною формою у 2024/2025 навчальному році».

Щоб кожна дитина отримала освітні послуги, що максимально сприяють розвитку її потенціалу та можливостям соціалізації та з метою забезпечення

гарантованих якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами реалізовано:

- залучено потрібну кількість фахівців зі спеціальною освітою і створено усі умови для їхньої підготовки, а саме у ліцеї працюють 9 асистентів учителів та усі учителі-предметники, практичний психолог;
- реалізується чинне законодавство щодо Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання до 2029 року;
- щоб відстежувати стан інклюзивного навчання та підвищити відповідальність, впроваджено систему оцінювання інклюзії у ліцеї відповідно до методичних рекомендацій МОН України від 03 серпня 2024 року;
- здійснюється фінансування інклюзивного навчання: створено систему, яка враховує реальні потреби кожної дитини;
- створений механізм співпраці з КУ Бершадським інклюзивно-ресурсним центром, який допомагає оперативно розв'язувати питання щодо забезпечення інклюзивного навчання;
- забезпечується відсутність дискримінації та захищаються права осіб з ООП.

Створено умови для отримання якісних освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб у комфортному, безпечному, безбар'єрному, дружньому до кожного учасника освітнього процесу інклюзивному освітньому середовищі. Для цього :

- забезпечено доступність закладу освіти та їхнього укриття для усіх;
- встановлено пандус, адаптований туалет;
- функціонує комфортна та облаштована ресурсна кімната;
- впроваджено універсальний дизайн в освітньому середовищі й адаптуються навчальні матеріали і методики під різні потреби здобувачів освіти;
- забезпечено потрібними ресурсами для корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП;
- впроваджено регулярний психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та проведення для них корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять відповідно до потреб дітей;
- створено можливості доступу до позашкільної освіти і груп продовженого дня для дітей з ООП;
- забезпечено безкоштовним харчуванням учнів з особливими дієтичними потребами;
- надано матеріали, комп'ютерні програми, підручники та посібники для дітей з ООП згідно з їхніми потребами;
- організовано комфортний перехід між рівнями освіти і надано психологічну підтримку у цьому процесі.

- впроваджено програми протидії насильству та дискримінації у закладі освіти, а також надання психологічної допомоги в умовах воєнного стану.

З метою підтримки багатоманітності людини, забезпечуючи умови для повної інтеграції осіб з особливими потребами

- здійснюється постійна підтримка та співпраця з батьками, які мають дітей з особливими освітніми потребами, у виборі та впровадженні індивідуальної освітньої траєкторії їхньої дитини;
- підвищується рівень обізнаності щодо інклюзивного навчання, важливість інклюзії, толерантності та підтримки серед усіх учасників освітнього процесу;
- систематично підвищується рівень кваліфікації з інклюзивного навчання серед педагогів шляхом тренінгів, роботи методичного проєкту «Школа для всіх», проходження курсів підвищення кваліфікації;
- забезпечується діяльність команд психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з ООП.

Окрім усього перерахованого, є ряд проблем, які потребують вирішення:

- створення ліфта у закладі освіти;
- забезпечення професійними фахівцями щодо надання корекційно-розвиткових занять у ліцеї: логопедом, реабілітологом, іншими.

Індивідуальні програми розвитку сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма учнів розроблена у відповідності до особливостей сприйняття дитини (адаптована або модифікована). Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей внесені зміни до навчальної діяльності у відповідності до програм для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологом з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Індивідуальні програми розвитку відповідають вимогам. ІПР переглядалося щодо усіх учнів з особливими потребами відповідно до вимог двічі на рік. В окремих випадках зміни проводилися частіше, зокрема, спілкуючись з дітьми, враховуючи побажання батьків.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів

є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті класу.

Асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку. Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.

Учні початкового ступеню навчання опанували навички самоконтролю, здобули вміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя). Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

У початковій та у середній ланці класні керівники залучають дітей з особливими потребами до позакласних діяльності учнівського колективу (виступи, екскурсії, конкурси, виставки).

Функціонує ресурсна кімната, у якій є необхідне обладнання та меблі для дітей з ООП. Усі, хто працює в інклюзивних класах, постійно поповнюють методичний та роздатковий матеріал відповідно до потреб кожної особи з ООП.

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ, індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2024/2025 навчального року проводилися засідання команд супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з особливими потребами. Вся документація ведеться на порталі «Інклюзія.UA»

3.2.7. Про результати проведення внутрішкільного моніторингу вивчення діяльності асистентів учителів у інклюзивних класах

У період з 3 лютого до 31 березня 2025 року у Бершадському ліцеї було проведено вивчення діяльності асистентів учителів, які працюють в інклюзивних класах. Основна мета моніторингу – оцінити ефективність їхньої роботи, визначити труднощі та розробити рекомендації для покращення навчального процесу.

2. Методологія дослідження

Моніторинг включав такі методи:

- Аналіз документації (індивідуальних програм розвитку, адаптаційних планів, записів у класних журналах).
- Спостереження за роботою асистентів у класах (уроки, взаємодія з дітьми та вчителями).
- Анкетування асистентів учителів щодо їхніх викликів та потреб.
- Оцінка відгуків учнів та батьків про рівень підтримки асистентів.

3. Основні результати

3.1. Загальна характеристика роботи асистентів

У Бершадському ліцеї працює 9 асистентів учителів у 1-9 класах: Мартич Валентина, Бучок Алла, Євич Лариса, Видайко Ольга, Трохименко Аліна, Савчук Галина, Желовська Лілія, Сіренко Аліна, Скалецька Ірина. З них: у початковій школі- 4, у базовій -5. Вони здійснюють індивідуальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП), допомагають у виконанні завдань, адаптації до навчального середовища та соціалізації. Всі асистенти учителів – активні учасники проєкту «ШКОЛА ДЛЯ ВСІХ», де вирішуються багато питань організації інклюзивного навчання у закладі освіти.

Майже 82% асистентів працюють понад 3 роки, мають досвід роботи у інклюзивних класах та з дітьми з ООП.

3.2. Досягнення

- 85% асистентів зазначають, що чітко розуміють свої обов'язки та ефективно співпрацюють з учителями, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти у командах психолого-педагогічного супроводу.
- У 90% класів забезпечено індивідуальну адаптацію матеріалів для дітей з ООП.
- Учителі відзначають зростання самостійності учнів, які отримують підтримку асистентів.
- У всіх створено та постійно поповнюються портфоліо дітей з ООП та портфоліо учителів.
- Батьки (91% опитаних) задоволені рівнем взаємодії асистентів з їхніми дітьми.
- 100% респондентів сказали, що отримують належну підтримку від адміністрації у організації інклюзивного навчання.

3.3. Виявлені проблеми

- Брак спеціалізованих тренінгів: 67% асистентів хотіли б підвищити кваліфікацію у сфері корекційної педагогіки.
- Недостатня кількість адаптованих навчальних матеріалів: 40% асистентів відзначають, що іноді доводиться самостійно створювати матеріали для учнів.

4. Висновки та рекомендації

На основі проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

- Робота асистентів учителів є ефективною та сприяє успішному навчанню дітей з ООП.

- Впровадити методичні проекти професійного розвитку для асистентів, зокрема щодо методик роботи з різними категоріями дітей.
- Поповнити навчальні ресурси для роботи з дітьми з ООП (підручники, дидактичні матеріали, цифрові засоби навчання).

5. Подальші кроки

1. Організувати серію тренінгів для асистентів учителів навчального року.
2. Обговорити можливість перерозподілу навантаження між асистентами та класними керівниками, учителями-предметниками.
3. Підготувати пропозиції для місцевих органів управління освітою щодо покращення матеріально-технічної бази інклюзивного навчання.

3.2.8 Дотримання правил зарахування дітей до закладу

В закладі визначені правила зарахування до школи. Вони відповідають Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 16.04.2018 №367 передбачають:

зарахування всіх дітей, які:

- проживають на території обслуговування закладу;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі освіти;
- є дітьми працівників закладу освіти.

Зарахування дітей до закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти не передбачає проведення конкурсу.

Станом на 01.06.2025 відбулося попереднє зарахування дітей до першого класу у кількості 5 дітей, які будуть здобувати освіту за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», 27 учнів, які навчатимуться за програмою Нової української школи.

4. Про результативність забезпечення якісного освітнього процесу у закладі.

Одним із ключових пріоритетів моєї діяльності як директора освітнього закладу є створення умов для забезпечення учням якісної освіти на всіх рівнях — у сучасному, безпечному та інклюзивному освітньому середовищі.

Протягом 2024/2025 навчального року управлінська діяльність була спрямована на:

- організацію безперервного освітнього процесу з дотриманням вимог чинного законодавства;
- реалізацію освітньої програми закладу відповідно до Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- формування ключових компетентностей у здобувачів освіти;
- впровадження ефективних дистанційних технологій навчання з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

З метою підвищення якості освіти адміністрацією закладу систематично здійснювалися такі заходи:

- контроль за якістю організації освітнього процесу; моніторинг навчальних досягнень та динаміки знань учнів;
- перевірка та аналіз планувальної, облікової та звітної документації педагогічних працівників;
- контроль за виконанням законодавчих вимог, рішень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою та внутрішніх нормативних документів;
- перегляд календарного планування та результатів виконання освітніх програм.

Реалізація освітньої програми у 2024/2025 навчальному році була спрямована на:

- формування системних, глибоких та усвідомлених знань, здатності учнів застосовувати отримані знання у практичній діяльності;
- розвиток життєвих компетентностей і соціальних навичок;
- формування екологічної свідомості, усвідомленого ставлення до довкілля;
- виховання ціннісного ставлення до себе, інших людей, суспільства та природи;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу кожного учня.

4.1. Організація освітнього процесу

Навчальні заняття в закладі починалися о 8 год 30 хв і закінчувалися о 14 год 55хв. Тривалість уроків відповідала нормам, визначеним Законом України «Про повну загальну середню освіту».

З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки

України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, витягу із ЗУ «Про повну загальну середню освіту», підпункт 14 пункту 3 розділу X «Прикінцеві положення» учні 4 –х, 9-х , 11-х класів 2024/2025 н.р. були звільнені від проходження ДПА.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Концепцією профільного навчання, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів та матеріальну базу закладу освіти 10-11 класів реалізується профільне навчання: філологічний та суспільно-гуманітарний профілі.

Допрофільне навчання учнів основної школи у 8-9 класах з урахуванням інтересів учнів та батьків шляхом додаткових годин з філологічного та суспільно-гуманітарним напрямом.

Навчання 12 початкових класів проводилося за програмою Нової української школи за авторством Шияна Б.Р.

У 1-8 класах впроваджується НПП «Інтелект Україна» (1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А).

Навчальна програма для 5-7 класів складена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235. У цьому навчальному році у всіх 7 класах реалізовувалась програма НУШ. У I семестрі навчального року за рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 №1 у 5 класах прийнято адаптаційним, тому у I семестрі оцінювання здійснювалось поступово: спочатку формувальне та рівневе, а вже після осінніх канікул- формувальне, бальне.

Навчальний план для 8–9-х класів закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план для 10-11 класів (профіль – філологічний, суспільно-гуманітарний) розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

**Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей,
вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій
та групових занять у 1-4 класах**

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
1-А	Математика	1	Резнік О.В.
3-А	ЯПС	1	Рудь Г.І.
4-А	ЯПС	1	Гордун Т.О.
	Разом:	3	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 5-11 класах

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
7-А	Українська література	0,5	Траченко А.О.
8-А	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
7-А	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
8-Б	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
8-В	Українська мова	2	Кошпетрук О.В.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
9-А	Українська мова	2+2	Лазур Т.Г.
	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
9-Б	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Історія України	0,5	Шевчук Ю.Б.
9-В	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Німецька мова	1	Кирильчук Л.В.
	Історія України	0,5	Шевчук Ю.Б.
10-А	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.

10-А 10-Б	Англійська мова	1	Плита В.І.
	Математика	1	Писанецька Н.М.
	Українська мова	2	Лазур Т.Г.
	Українська література	2	Лазур Т.Г.
10-Б 11-А	Англійська мова	1	Плита В.І.
	Математика	1	Половинченко М.Т.
	Українська мова	2	Траченко А.О.
	Українська література	2	Лещенко В.А.
11-А 11-Б	Англійська мова	1	Плита В.І.
	Математика	1	Гончар С.В.
	Інформатика	2	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
	Українська мова	2	Траченко А.О.
	Українська література	2	Лещенко В.А.
11-Б	Англійська мова	1	Плита В.І.
	Математика	1	Гончар С.В.
	Інформатика	2	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
Разом:	46,5		
Всього:	9+46,5=55,5		

У всіх класах виконувались вимоги поділу на групи при вивченні іноземної мови, української мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2013 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

1. Поділ учнів на групи при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	26	6/6
3-В	28	5/5
4-Б	29	5/5

7-В	30	3/3
10-А	28	4/4

2. Поділ учнів на групи при вивченні іноземної мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	27	2/2
3-В	28	3/3
4-Б	29	3/3
4-А	17	3/3
5-А	18	3/3
6-А	17	5/5
7-А	21	5/5
7-В	30	3,5/3,5
8-А	26	5/5
10-А	28	3/3

3. Поділ учнів на групи при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	26	1/1
2-Б	21	1/1
2-В	16	1/1
3-В	28	1/1
4-А	17	1/1

4-Б	29	1/1
5-А	18	1/1
5-Б	21	1/1
5-В	22	1/1
6-А	17	1/1
6-Б	24	1/1
6-В	19	1/1
7-А	21	1/1
7-Б	23	1,5/1,5
7-В	30	1,5/1,5
8-А	26	1,5/1,5
8-Б	21	2/2
9-А	21	2/2
9-Б	23	2/2
9-В	19	2/2
10-А	28	2/2
10-В	21	2/2
11-А	20	2/2
11-Б	25	2/2

4. Поділ учнів на групи при вивченні трудового навчання, технологій:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
8-А	26	1/1
7-В	30	1/1
10-А	28	1/1

4.2. Дотримання безпеки життєдіяльності щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в 2024/2025 навчальному році в закладі освіти відбувався в умовах воєнного стану. Головним моїм завданням, як керівника закладу, в цих умовах було:

- створення безпечного освітнього середовища;
- функціонування ПРУ у закладі освіти;
- забезпечення належних заходів безпеки у закладі освіти;
- проведення інструктажів з БЖД серед усіх учасників освітнього процесу;
- дотримання рекомендацій МОЗ України, МОН України в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в 2024/2025 навчальному році в ліцеї був організований таким чином, щоб забезпечити дотримання правил безпеки життєдіяльності серед учасників освітнього процесу. Для цього були передбачені наступні заходи під час організації освітнього процесу:

- розроблені маршрути руху здобувачів освіти (вхід та вихід) після сигналу «повітряна тривога»;
- функціонування класно-урочної системи, закріплення за кожним класом класної кімнати;
- затверджений графік обов'язкового провітрювання класних кімнат та рекреацій;
- проведено інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги для усіх учасників освітнього процесу;
- були створені умови для індивідуального захисту.

4.3. Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу

Як і більша частина активного українського суспільства я поділяю думку, що цеглинками на яких формується національна ідентичність, суспільство є мова, писемність, освіта.

В умовах, коли йде в Україні війна, коли учнівський колектив закладу поповнюється учнями з різних регіонів України, які народилися та виховувалися в різних мовних суспільствах, мають різний рівень засвоєння української мови, одним із важливіших завдань адміністрації та педагогічного колективу закладу я вважаю не тільки забезпечення широкого застосування української мови в освітньому процесі закладу освіти, а і виховання в української молоді поваги та шанобливого ставлення до української мови.

Навчання в закладі здійснюється українською мовою. Учні закладу щороку 9 листопада, коли в Україні відзначають День української писемності та мови, беруть участь в шкільних виховних заходах, Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності. Здобувачі освіти неодноразово брали участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика та конкурсі імені Т.Г.Шевченка.

4.4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Організація різних видів педагогічної діяльності передбачає використання таких варіативних технологій на рівні творчості та майстерності:

- Технологія традиційного навчання
- Технологія проблемного навчання
- Ігрові технології навчання
- Технологія особистісно орієнтованого навчання
- Технологія розвивального навчання
- Технологія колективного способу навчання
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технологія програмного навчання
- Технологія інтерактивного навчання
- Проєктна технологія
- Технологія модульного навчання
- Технологія колективного творчого виховання

Реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті «Інтелект України» передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;

- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою;
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного(методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі проєктних класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово,

критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час;

- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі.

4.5. Результативність діяльності груп продовженого дня у 1-2 класах

Упродовж 2024/2025 навчального року в Бершадському ліцеї функціонували групи продовженого дня (ГПД) для учнів 1–2 класів з метою забезпечення належних умов для організованого перебування учнів початкових класів після завершення навчальних занять.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Оксаною Томашевською було організовано ефективну координацію діяльності педагогів, які працювали в групах продовженого дня. ГПД функціонували на базі початкової школи у таких класах:

1 класи: вихователі Олена Рєзнік, Лариса Сметанюк;

2 класи: вихователі Тамара Дісяк, Оксана Шевчук, Світлана Пугач.

Педагогами забезпечено створення безпечного, комфортного та розвивального середовища для учнів. Робота в ГПД була спрямована на:

- організацію змістовного дозвілля;
- формування навичок самостійної навчальної діяльності;
- підтримку психоемоційного стану дітей;
- розвиток комунікативних навичок та командної взаємодії.

Діяльність груп продовженого дня спрямована на гармонійний розвиток особистості молодших школярів. Враховано вікові та психофізіологічні особливості дітей, що передбачає зміну видів діяльності, чергування активного та пасивного відпочинку, індивідуальний підхід до кожного учня.

Педагоги вели індивідуальну роботу з дітьми, враховували вікові особливості та потреби кожного учня. Групи відзначалися стабільною відвідуваністю, високим рівнем залучення дітей до творчих та освітніх активностей.

Основні напрямки діяльності ГПД у ліцеї:

1. Освітня діяльність

- організоване виконання домашніх завдань (за потреби) з подальшою індивідуальною підтримкою у 2-х класах;
- повторення та закріплення знань у формі дидактичних ігор, вправ;
- розвиток навичок самостійної роботи, логічного мислення, мовлення.

2. Організація дозвілля

- тематичні виховні заходи, інтерактивні ігри, вікторини, конкурси;
- прогулянки на свіжому повітрі, рухливі ігри, ігри на розвиток комунікації;
- перегляд мультфільмів, пізнавальних відео з подальшим обговоренням

3. Творчий розвиток

- заняття з художньої праці: аплікації, малювання, ліплення, робота з папером;
- проведення майстер-класів, виставок дитячих робіт;
- співпраця з учителями гуртків та вихователями.

4. Формування навичок соціалізації та самообслуговування

- навчання культурі поведінки, нормам етикету, співпраці в колективі;
- організація самообслуговування, дотримання правил гігієни та охайності.

5. Організація харчування

- обід відповідно до затвердженого меню та норм

6. Взаємодія з батьками та педагогами

- проведення консультацій, індивідуальних бесід з батьками;
- спільне планування виховних заходів;
- взаємозв'язок з класоводами, соціальним педагогом, психологом.

Група продовженого дня у ліцеї виконує важливу виховну, освітню та соціальну функцію. Організована діяльність сприяє всебічному розвитку дитини, забезпечує її захищеність у позаурочний час та підтримує сім'ю у процесі виховання. Ураховуючи, що

- створено умови для емоційного розвантаження та фізичного відновлення дітей після навчання;
- забезпечено системну педагогічну підтримку та нагляд за учнями у післяурочний час;
- підвищено рівень самостійності, соціальної адаптації, комунікабельності школярів;
- сформовано позитивний мікроклімат у групі, розвинуто інтерес до пізнавальної та творчої діяльності,

роботу груп продовженого дня у 2024/2025 навчальному році визнано задовільною.

5.1. Результативність навчальної діяльності у 2024/2025 навчальному році

Орієнтуючись на вимоги сьогодення, для учня важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Дотримуючись вимог сьогодення я ставив перед собою завдання сформулювати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

У 2024/2025 навчальному році:

- на наступний рік навчання переведено 588 учнів;
- з них нагороджено Похвальним листом 41 учень;
- здобули початкову освіту -61 учень;
- здобули повну загальну середню освіту 50 учнів 11 класів;
- здобули базову середню освіту 63 учні 9 класів;
- 14 випускників 9-х та 11-х класів отримали свідоцтва з відзнакою.

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводились діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділялась проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, результатам участі учнів у предметних олімпіадах (тих, що були проведені), творчих конкурсах; вивчався стан викладання предметів, а саме: англійська мова, історія, громадянська освіта.

За 2024/2025 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання. Слід зазначити, що у цьому навчальному році середній якість освіти серед **5-11 класів становить 79%.**

5.2.Результативність навчання з окремих предметів

Рейтинг навчальних предметів за якістю знань показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів «Мистецтво», «Технології», «Навчаємось разом», «Основи здоров'я», «Образотворче мистецтво», «Твої фізичні відкриття», «Фізична культура», «Українська література».

БЕРШАДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ												
ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ ПО ПРЕДМЕТАХ												
за 8 семестр 2024-2025 н.р. (5-11 класи)												
Предмет	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Діагностичні	% успішності	Примітки
		Початковий	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%			
Українська мова	422	1	0,2	76	18,0	241	57,1	104	24,6	81,8	100,0	
Українська література	400	0	0,0	51	12,8	207	51,8	142	35,5	87,3	100,0	
Зарубіжна література	421	0	0,0	66	15,7	234	55,6	121	28,7	84,3	100,0	
Англ. мова	392	1	0,3	121	30,9	154	39,3	116	29,6	68,9	99,7	
інтересовані курси "Історія України і світу"	26	0	0,0	4	15,4	14	53,8	8	30,8	84,6	100,0	
Хімія	300	0	0,0	85	28,3	165	55,0	50	16,7	71,7	100,0	
Фізика	271	0	0,0	66	24,4	134	49,4	71	26,2	75,6	100,0	
Навчально-ознайомлювальні	55	0	0,0	3	5,5	18	32,7	34	61,8	94,5	100,0	
Інформатика	382	1	0,3	44	11,5	205	53,7	132	34,6	88,2	99,7	
Математика	176	0	0,0	61	34,7	65	36,9	50	28,4	65,3	100,0	
Алгебра	245	2	0,8	86	35,1	111	45,3	46	18,8	64,1	99,2	
Геометрія	245	2	0,8	88	35,9	110	44,9	45	18,4	63,3	99,2	
Філологія	406	0	0,0	16	3,9	115	28,3	275	67,7	96,1	100,0	
Захист України	105	0	0,0	3	2,9	13	12,4	89	84,8	97,1	100,0	
Основи здоров'я	98	0	0,0	4	4,1	22	22,4	72	73,5	95,9	100,0	
Здоров'я, безпека та добробут	138	0	0,0	17	12,3	60	43,5	61	44,2	87,7	100,0	
Пізнання природи ІПЗ	100	0	0,0	27	27,0	48	48,0	25	25,00	73,0	100,0	
Пізнання природи ТОВ	34	0	0,0	3	8,8	16	47,1	15	44,1	91,2	100,0	
Історія України	253	1	0,4	84	33,2	113	44,7	55	21,7	66,4	99,6	
вступ до історії та громадянського світу	74	0	0,0	8	10,8	46	62,2	20	27,0	89,2	100,0	
Досліджуємо історію і суспільство	68	0	0,0	20	29,4	25	36,8	23	33,8	70,6	100,0	
Воспитання історія	254	1	0,4	78	30,7	116	45,7	60	23,6	69,3	100,0	
Правознавство	63	0	0,0	17	27,0	29	46,0	17	27,0	73,0	100,0	
Громадянська освіта	107	0	0,0	23	21,5	56	52,3	28	26,2	78,5	100,0	
Біологія	300	2	0,7	106	35,3	139	46,3	50	16,7	63,0	98,3	
Географія	380	0	0,0	118	31,1	189	49,7	73	19,2	68,9	100,0	
Астрономія	49	0	0,0	7	14,3	21	42,9	21	42,9	85,7	100,0	
Технології, трудове навчання	393	0	0,0	28	7,1	150	38,2	215	54,7	92,9	100,0	
Музичне мистецтво	138	0	0,0	14	10,1	71	51,4	53	38,4	89,9	100,0	
Образотворче мистецтво	138	0	0,0	6	4,3	55	39,9	77	55,8	95,7	100,0	
Мистецтво	179	0	0,0	10	5,6	49	27,4	120	67,0	94,4	100,0	
Етика	42	0	0,0	2	4,8	18	42,9	21	50,0	92,9	97,6	
Всього										81,3	99,8	

Підсумки навчальних досягнень учнів Бершадського ліцею за результатами II семестру 2024-2025 н. р. (Зведений дані)												
Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	% успішності	Примітка
		Початковий	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%			
5А	18	0	0,0	3	16,7	9	50,0	6	33,3	83,3	100,0	
5Б	21	0	0,0	11	52,4	8	38,1	2	9,5	47,6	100	
5В	24	0	0,0	12	50,0	5	20,8	7	29,2	50,0	100	
6А	16	0	0,0	5	31,3	5	31,3	6	37,5	68,8	100,0	
6Б	23	0	0,0	15	65,2	6	26,1	2	8,7	34,8	100	
6В	19	1	5,3	10	52,6	7	36,8	1	5,3	42,1	95	
7А	21	0	0,0	11	52,4	7	33,3	3	14,3	47,6	100,0	
7Б	22	1	4,5	13	59,1	8	36,4	0	0,0	36,4	95,5	
7В	29	0	0,0	19	65,52	7	24,14	3	10,34	34,5	100,0	
8А	26	0	0,0	12	46,2	9	34,6	5	19,2	53,8	100,0	
8Б	22	0	0,0	8	36,4	10	45,5	4	18,2	63,6	100,0	
8В	12	3	25,0	8	66,7	1	8,3	0	0,0	8,3	75,0	
9А	22	0	0,0	12	54,55	7	31,82	3	13,64	45,45	100,0	
9Б	23	0	0,0	15	65,22	7	30,43	1	4,3	34,78	100,0	
9В	18	0	0,0	10	55,56	5	27,78	3	16,67	44,44	100,0	
10А	24	0	0,0	7	29,17	10	41,67	7	29,2	70,8	100,0	
10Б	14	0	0,0	8	57,1	5	35,7	1	7,1	42,9	100,0	
10В	18	1	5,6	12	66,7	4	22,2	1	5,6	27,8	94,4	
11А	23	0	0,0	11	47,83	7	30,4	5	21,74	52,2	100,0	
11Б	26	0	0,0	17	65,38	5	19,2	4	15,38	34,6	100,0	
Всього	421		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	0,0	

Необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень.

Методичній раді необхідно взяти під контроль рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, які продемонстрували низькі та найвищі бали.

5.3. Моніторингово-аналітична діяльність

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2024/2025 навчальному році відповідно до наказу по закладу освіти від 02.09.2024 року №133 «Про виконання рішень педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року» адміністрацією закладу освіти вивчався стан викладання історії; стан викладання англійської мови; стан викладання громадянської освіти:

- Про стан викладання історії у 5-11 класах, наказ від 30.12.2024 №217.1;
- Про підсумки вивчення стану викладання англійської мови в 5-11 класах, наказ від 28.02.2025 №36;
- Про результат вивчення стану викладання англійської мови у 1-4 класах, наказ від 28.02.2025 №32;
- Про підсумки вивчення стану викладання громадянської освіти, наказ від 30.04.2025 року №76

Проблемою залишається повне подолання початкового рівня знань учнів з окремих предметів. З цього питання були проведені співбесіди з педагогами, на яких з'ясували причини неуспішності та шляхи її подолання. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо

динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок вчителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На час воєнного стану сумісні зусилля адміністрації закладу освіти, класних керівників, вчителів, учнів та їх батьків допомогли подолати виклики часу, про що свідчать тенденція зростання кількості учнів достатнього рівня, а також постійне збільшення кількості здобувачів освіти з високим рівнем та зменшення учнів з початковим рівнем навчання.

5.4. Про результати перевірки сформованості читацьких компетентностей у учнів 3-4 класів у 2024/2025 навчальному році

На підставі наказу МОН України №813 від 21.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ», навчальних програм початкової освіти НУШ, програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України», освітньої програми закладу освіти, плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової ліцею на II семестр, у період з 5 по 9 травня 2025 року адміністрацією закладу освіти проведено перевірку сформованості читацьких компетентностей учнів 3-4 класів на кінець 2024/2025 навчального року.

Метою мовно-літературної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) є розвиток комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей учнів. Зокрема, акцент робиться на розвитку особистості через різні види мовленнєвої діяльності, формуванні вміння спілкуватися українською мовою для самовираження, а також збагаченні мовленнєво-творчого й емоційного досвіду.

На уроках української мови в початковій школі учні навчаються взаємодіяти в усній і письмовій формах, сприймати й критично аналізувати інформацію з текстів різних типів, дотримуватися норм літературної мови, а також досліджувати мовні явища для розвитку власної мовної творчості.

Для оцінювання читацької компетентності учнів 3-4 класів було проведено діагностичні роботи. Аналіз результатів засвідчив, що учні добре справляються із завданнями на пошук явно вираженої інформації та формулювання простих висновків. Складнішими для них виявились завдання, пов'язані з інтерпретацією, узагальненням та аналізом тексту.

Такий результат пояснюється переважанням художніх текстів у навчальному процесі. Саме вони найчастіше використовуються як дидактичний матеріал на уроках української мови, тоді як науково-популярні й інформаційні тексти зустрічаються рідше.

Здобувачі освіти продемонстрували сформовані навички:

- знаходити фактичну інформацію в тексті, визначати послідовність подій і характеристику персонажів;
- формулювати прості висновки, робити логічні припущення;
- порівнювати прочитане з власним досвідом.

Натомість складнішими залишаються:

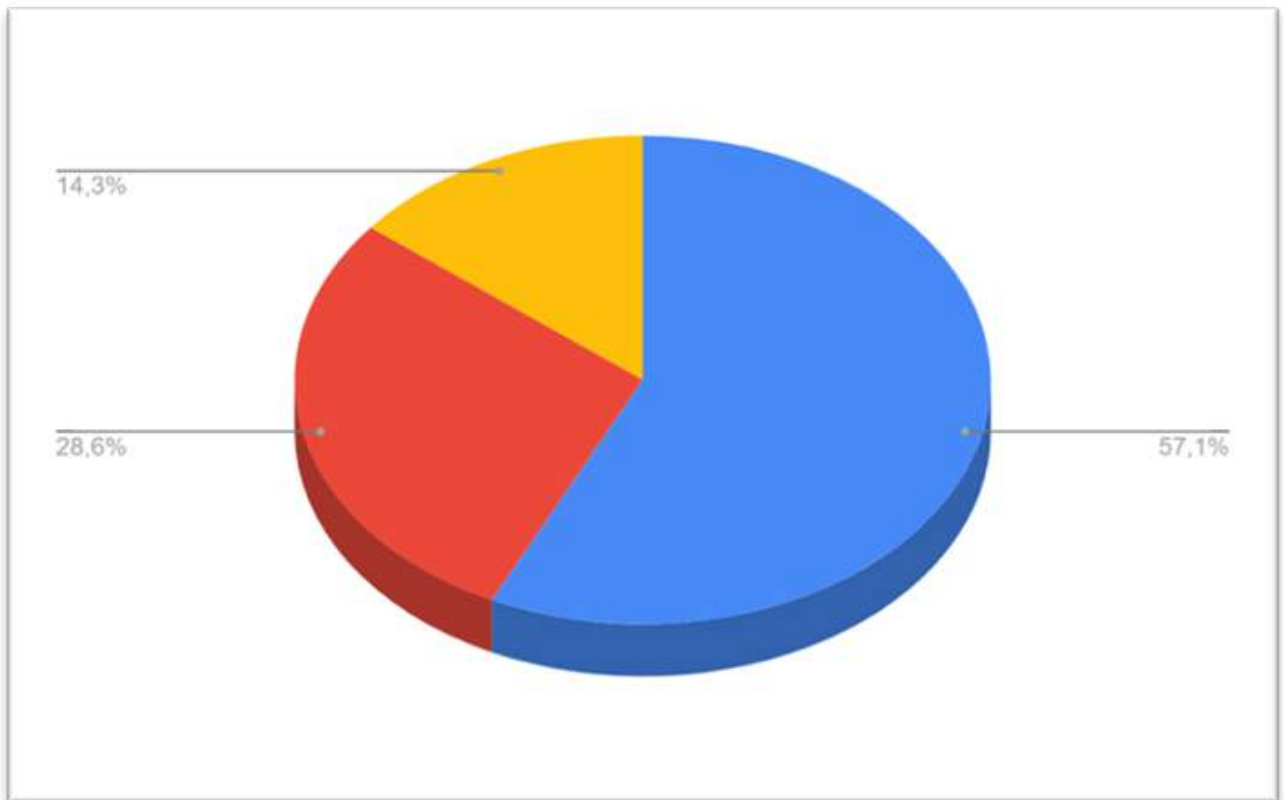
- визначення авторського задуму, головної думки;
- розрізнення фактів і суджень;
- аналіз стилю, логіки й переконливості викладу.

У свідоцтвах досягнень 3-4 класів закладено такі компетентності:

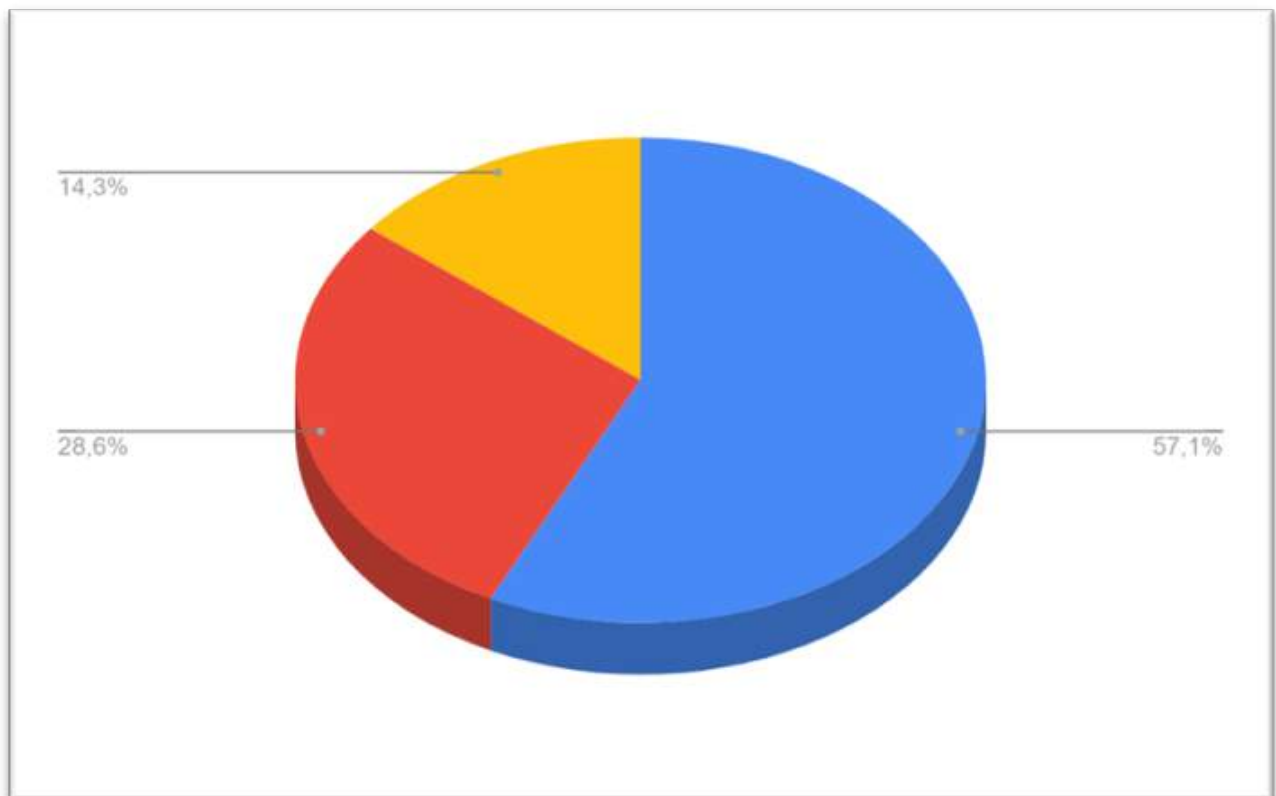
1. Визначає тему, головну думку, ставить уточнювальні запитання.
2. Володіє технікою читання.
3. Аналізує текст і висловлює власну думку.
4. Переказує зміст твору усно й письмово з творчими елементами.

З метою подальшого вдосконалення роботи адміністрація разом із вчителями початкових класів здійснила аналіз результатів, поданий у діаграмах (додатки 1–4).

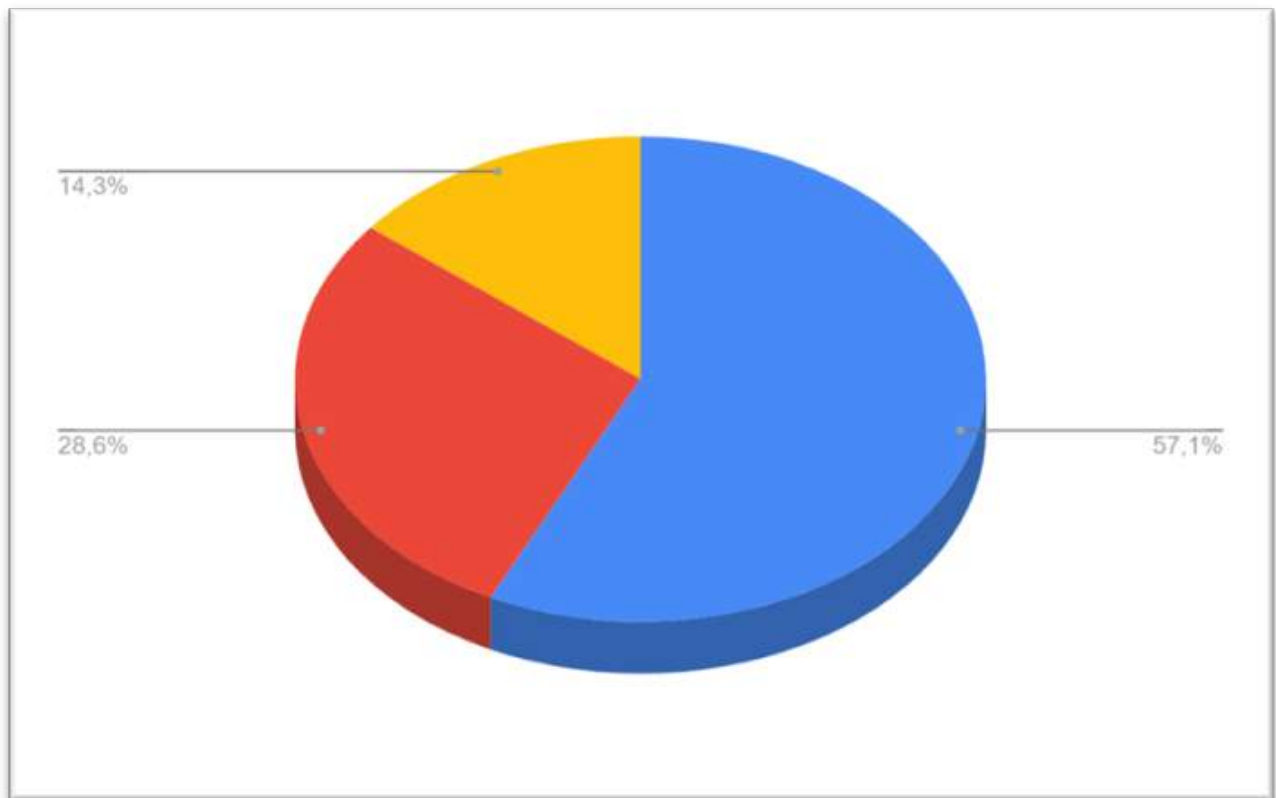
Аналіз
сформованості компетентності
«Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові
зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить
доцільні запитання»
учнів 3- 4 класів
у 2024/2025 навчальному році



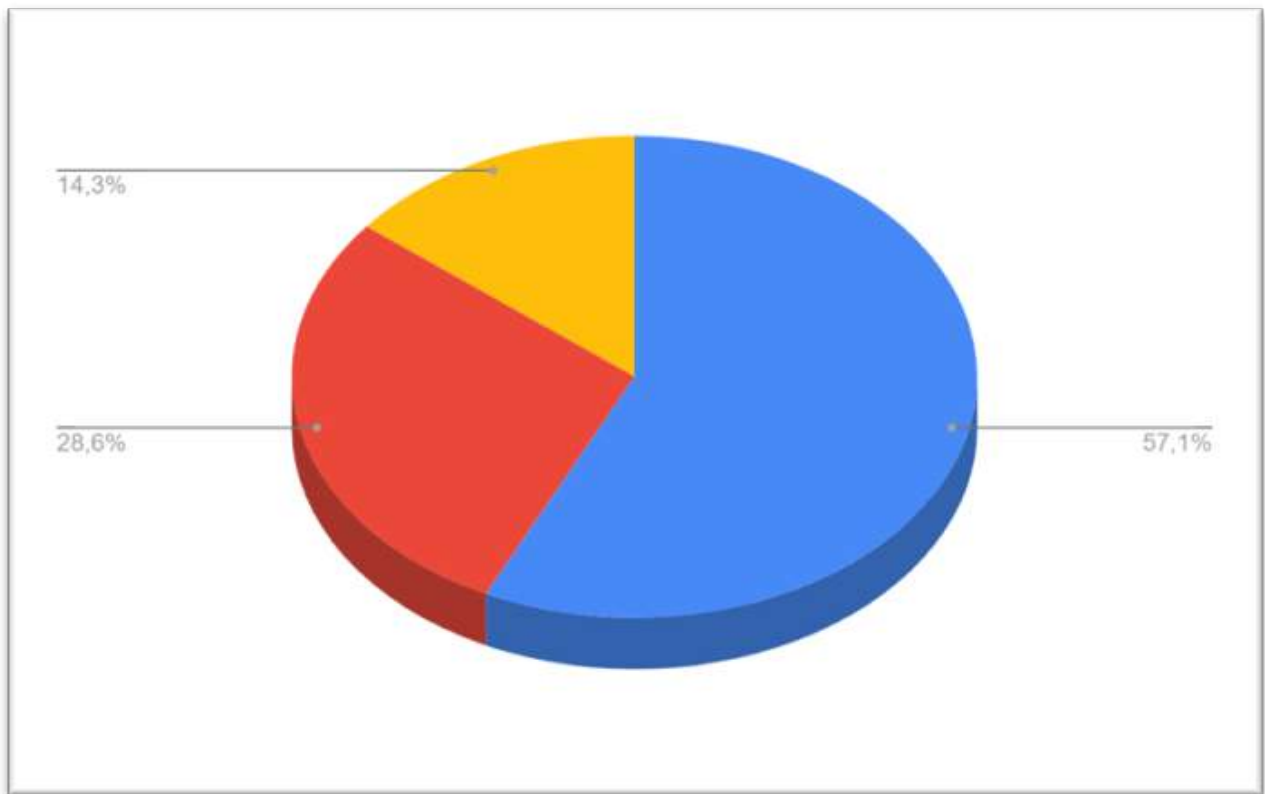
Аналіз
сформованості компетентності
«Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки»
учнів 3-4 класів
у 2024/2025 навчальному році



Аналіз
сформованості компетентності
«Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо
прочитаного, формулює висновки»
учнів 3-4 класів
у 2024/2025 навчальному році



Аналіз
сформованості компетентності
«Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням
логіки викладу та із творчим доповненням»
учнів 3-4 класів
у 2024/2025 навчальному році



5.5. Аналіз роботи з обдарованими учнями

Головною метою роботи з обдарованими дітьми, на мою думку, створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. І саме цей чинник був покладений в основу системи роботи закладу з навчання та виховання обдарованої учнівської молоді, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Вчителі, вивчаючи та аналізуючи ефективний досвід своїх колег, частіше стали впроваджувати в свою щоденну діяльність інтерактивні, інноваційні, індивідуальні форми роботи зі здобувачами освіти, використання презентацій на уроках, а це, в свою чергу, підвищило інтерес учнів до вивчення предметів, сприяло й підвищенню якості знань, рівня підготовки дітей до олімпіад, конкурсів.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 р. № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 р. за № 1318/20056, наказу Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2024 року №1391 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2024/2025 навчальному році (зі змінами), Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №03, Умов проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 03 вересня 2024 року №214, на виконання наказу Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 17 жовтня 2024 року №822-аг «Про проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 18 жовтня 2024 року № 157, наказу Бершадського ліцею від 22 жовтня 2024 року №175 та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у жовтні-листопаді 2024 року був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Проведенню олімпіад передувала певна робота, проведена оргкомітетом з реалізації наказу. Так, 18 жовтня 2024 року відбулась інструктивно-методична нарада з педагогічними працівниками, де були обговорені питання організації та проведення олімпіад, доведені до відома члени журі, графік проведення I етапу олімпіади та терміни здачі звітної документації.

Як свідчить аналіз проведеної роботи, олімпіади пройшли вчасно, організовано, у терміни, затверджені наказом, за завданнями, розробленими відповідними комісіями, згідно з Положенням про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад.

I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад був проведений з таких предметів: українська мова та література, англійська мова, хімія, правознавство, історія, математика, біологія, географія, екологія, астрономія, фізика, інформаційні технології та трудове навчання (технології).

Апеляцій з приводу необ'єктивного оцінювання робіт учасників олімпіад не надходило. Порушень Положення про проведення олімпіад не зафіксовано.

Всього у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів було охоплено 253 учасники, що становить приблизно 40% від загальної кількості здобувачів освіти ліцею.

Найбільша кількість учнів взяла участь в наступних олімпіадах: математики – 45 учнів, біології – 31 учень, технології (трудове навчання) 24 учнів, англійської мови – 27 учнів, технології/трудове навчання – 24 учні. Найактивнішими учасниками I етапу стали: Галій Єва-учениця 8-А класу, Герасименко Олександра-учениця 8-А

класу, Рєзнїк Матвїй-учень 8-А класу, Савка Анастасїя-учениця 8-А класу, Вєтрова Дар'я-учениця 9-А класу, Рутковський Олексїй-учень 9-А класу, Банніков Данило-учень 9-Б класу, Ніколюк Назар-учень 9-Б класу, Зарїчанський Богдан-учень 9-В класу, Швець Тетяна-учениця 9-В класу, Жданович Вікторїя-учениця 10-А класу, Рудь Андрїй-учень 10-А класу, Прудіус Анна-учениця 10-А класу, Свиридовська Наталїя-учениця 10-А класу, Сїкорська Дїана-учениця 10-А класу, Шевчук Анна-учениця 10-А класу, Цимбал Валерїй-учень 11-А класу, Макаринська Анна-учениця 11-А класу, Бїгун Дар'я-учениця 11-Б класу, Чабан Владислава-учениця 11-Б класу.

Оскїльки на I етапї брали участь усі бажаючи, завдання були рїзнорївневї. Кожен учасник мїг спробувати свої сили й мати стимул до перемоги наступного року. Обсяг та рївень складностї олімпїадних завдань дав здобувачам освїти можливїсть якнайповнїше розкрити свої здїбностї.

Найбїльша кїлькїсть учнїв взяла участь в наступних олімпїадах: математики – 40 учнїв, бїологїї – 38 учнїв, трудового навчання (технологїй) 29 учнїв, географїї – 27 учнїв, фізики – 25 учнїв, англїйської мови – 24 учнї, української мови – 21 учень.

Всього олімпїадою було охоплено 258 учнїв, що становить 40,3 % від загальної кїлькостї.

У листопадї-груднї мїсяцї був проведений II етап Всеукраїнських учнївських олімпїад екологїї, англїйської мови, математики, трудового навчання (технологїй), географїї, історїї України, української мови та лїтератури, фізики, бїологїї, хїмїї, правознавства та інформаційних технологїй.

У 2024/2025 навчальному році 59 учнї Бершадського лїцею взяли участь у II етапї Всеукраїнських учнївських олімпїад.

З них стали переможцями 33 учнї (I мїсце-14 учнїв, II мїсце-14 учнїв, III мїсце-5 учнїв). Результати наведено в таблицї.

Результати II етапу Всеукраїнських учнївських олімпїад у 2024/2025 н.р.

№	Предмет	Клас	Прїзвище, ім'я учня	Зайняте мїсце	ППП учителя
1	Екологїя	10-А	Прудіус Анна	II	Хлопчик Н.В.
2		10-А	Шевчук Анна	III	Хлопчик Н.В.
3	Математика	7-А	Половко Емїль	II	Половинченко М.Т.
4		11-А	Цимбал Валерїй	II	Гончар С.В.
5		11-Б	Бїгун Дар'я	I	Половинченко М.Т.
6	Англїйська мова	9-Б	Банніков Данило	I	Байдалюк Н.Г.
7		9-Б	Нїколюк Назар	II	Байдалюк Н.Г.
8		11-А	Макаринська Анна	I	Плита В.І.
9	Технологїї/ Трудове навчання	10-Б	Терлецький Іван	I	Цимбалюк О.М.
10		8-В	Маршук Микола	I	Цимбалюк О.М.
11		8-А	Савка Анастасїя	II	Громлюк Н.І.
12	Географїя	8-А	Рєзнїк Матвїй	II	Петрожицька Л.М.
13		10-А	Сїкорська Дїана	I	Петрожицька Л.М.
14		11-А	Цимбал Валерїй	II	Петрожицька Л.М.

15	Історія	10-А	Прудиус Анна	I	Сокур Л.О.
16		11-Б	Чабан Владислава	III	Будкевич О.М.
17	Українська мова та література	9-В	Зарічанський Богдан	I	Кошпетрук О.В.
18		9-А	Ветрова Дар'я	III	Полуйчак О.І.
19		10-А	Рудь Андрій	I	Траченко А.О.
20		10-А	Прудиус Анна	II	Бондар А.В.
21		11-Б	Чабан Владислава	II	Лазур Т.Г.
22	Фізика	10-А	Рудь Андрій	I	Половинченко М.Т.
23	Біологія	8-А	Резнік Матвій	I	Хлопчик Н.В.
24		9-В	Швець Тетяна	III	Шевчук А.В.
25		10-А	Шевчук Анна	II	Хлопчик Н.В.
26		11-Б	Бігун Дар'я	II	Хлопчик Н.В.
27	Хімія	8-А	Герасименко Олександра	III	Почапська С.П.
28		9-В	Швець Тетяна	II	Почапська С.П.
29		10-А	Сікорська Діана	II	Почапська С.П.
30	Правознавство	9-В	Зарічанський Богдан	I	Нікітчук Л.П.
31	Інформаційні технології	10-А	Рудь Андрій	I	Причко О.В.
32	Астрономія	11-Б	Бігун Дар'я	II	Половинченко М.Т.
33		10-А	Рудь Андрій	I	Половинченко М.Т.

У січні-лютому 2025 року був проведений III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології, англійської мови, математики, трудового навчання (технологій), географії, історії України, української мови та літератури, фізики, біології, хімії, правознавства та інформаційних технологій.

У 2024/2025 навчальному році 8 учнів Бершадського ліцею взяли участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 11 предметів.

Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів свідчать про високий рівень знань здобувачів освіти. Більшість учасників олімпіади успішно виконали завдання, вміли творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовували отримані результати, робили узагальнення та висновки, відстоювали власну думку.

З них стали переможцями 6 учнів, які посіли 8 призових місць. Результати наведено в таблиці.

**Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
у 2024/2025 н.р.**

Предмет	Клас	ІІІ учня	ІІІ вчителя	Зайняте місце на III етапі
Астрономія	10-А	Рудь Андрій Петрович	Половинченко М.Т.	II
Біологія	8-А	Резнік Матвій Павлович	Хлопчик Н.В.	III
Історія	10-А	Прудиус Анна Віталіївна	Сокур Л.О.	III
Екологія	10-А	Прудиус Анна Віталіївна	Хлопчик Н.В.	III
Українська мова та література	9-В	Зарічанський Богдан Богданович	Кошпетрук О.В.	III
Фізика	10-А	Рудь Андрій Петрович	Половинченко М.Т.	II
Англійська мова	11-А	Макаринська Анна Олександрівна	Плита В.І.	III
Географія	10-А	Сікорська Діана Вікторівна	Петрожицька Л.М.	II

Діяльність педагогічного колективу спрямована на виявлення та підтримку здібної молоді, а також на створення сприятливих умов для розвитку індивідуальних і творчих потенціалів учнів. Обдаровані школярі активно залучаються до пошукової та дослідницької роботи, де можуть розкрити свої особливі таланти та навички. З цією метою у школі активно впроваджується проєктна діяльність.

У напрямі інноваційної освіти вчителі школи постійно застосовують інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: розробляють презентації до уроків, використовують сучасні ІКТ-інструменти, а також беруть участь у навчанні на освітніх платформах, таких як EdEra, яка пропонує онлайн-курси, інтерактивні підручники та спеціальні освітні проєкти, платформа «Всеосвіта», «Prometheus», «Дія» та інші, що сприяють інтеграції інноваційних рішень у традиційне навчання.

5.6. Про результати участі у I та II етапах XXV Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указу Президента України від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний мовний конкурс з української мови імені Петра Яцика», Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168(зі змінами), Обласної цільової програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №03, Умов проведення I,II,III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів з навчальних предметів, I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 03 вересня 2024 року №214, листа Міністерства освіти і науки України від 12 вересня 2024 року №1/16544-24 «Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», наказу Департаменту гуманітарної політики від 27 жовтня 2023 року №790-аг «Про проведення I та II етапів XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради від 28.10.2024 №165, наказу по закладу освіти від 24.10.2024 № 177 від 26.11.2024

Кількість учасників I етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у цьому навчальному році - 44 (загальна кількість здобувачів освіти цих класів у ліцеї 602), що становить 14 % участі здобувачів освіти даних класів у I етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У I етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який проходив з 28 жовтня - 25 листопада 2024 року, 16 учасників (36%), які зайняли призові місця у різних вікових категоріях, представлятимуть заклад освіти у II етапі конкурсу.

ЗВІТ

про проведення I етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році

Назва ліцею	класи	Кількість переможців за ступенями				
		всього		I	II	III

	3	5		1	2	2
	4	12		1	1	1
	5	3		1	1	1
	6	1		1	0	0
	7	1		1	0	0
	8	6		1	1	1
	9	5		1	1	1
	10	3		2	1	0
	11	3		2	1	0
	Всього	39		11	8	6

Кількість учасників II етапу конкурсу серед учнів 3-11 класів у цьому навчальному році - 15.

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який проходив 28 грудня 2024 року, 7 учасників (47%) зайняли призові місця у різних вікових категоріях .

Проведенню II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика передувала організаційно – методична робота зі сторони закладу освіти.

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика здобувачі освіти Бершадського ліцею здобули такі результати:

№ п/п	ПІБ учня/учениці	Клас	ПІБ учителя	Місце
1	Гнатій Ірина Євгенівна	4А	Гордун Т.О.	I
2	Балтак Іванна Богданівна	3А	Рудь Г.І.	I
3	Замкова Катерина Павлівна	3В	Нечитайло Н.Б.	I
4	Гуртовий Даніїл Володимирович	5А	Траченко А.О.	I
5	Думенко Артур Сергійович	6А	Лазур Т.Г.	III
6	Прудиус Анна Віталіївна	10А	Бондар О.В., Траченко А.О.	II
7	Макаринська Анна Олександрівна	11А	Лазур Т.Г.	II

У III етапі конкурсу представляла заклад освіти учениця 4-А класу Гнатій Ірина (вчитель Гордун Тетяна).

5.7. Про результати участі у I та II етапах XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указу Президента України від 30 вересня 2010 року №928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 року №571, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, Обласної програми роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2023-2027 роки, затвердженої наказом Вінницької обласної військової адміністрації від 03 січня 2023 року №03, Умов проведення I,II,III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіади з навчальних предметів, турнірів, конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом Департаменту гуманітарної політики вінницької обласної державної адміністрації від 03 вересня 2024 року №214, наказу Департаменту гуманітарної політики Вінницької облдержадміністрації від 25.10.2024 р.№851-аг, наказу відділу освіти та спорту Бершадської міської ради, наказу Бершадського ліцею від 18.10.2024 року № 174 та з метою вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка, підвищення загальної мовної культури, виявлення творчо обдарованої учнівської молоді 25 жовтня 2024 року у Бершадському ліцеї проведено I етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс) серед учнів 5-11 класів.

У I етапі Конкурсу взяли участь 16 учнів 5-11 класів.

Результати участі учнів у I етапі Конкурсу показано в таблиці:

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Кількість балів	ПІБ вчителя	Місце
1	Омельченко Милана	5-В	14	Бондар О.В.	I
2	Лозенко Яна	5-В	10	Бондар О.В.	IV
3	Шарган Аріна	5-Б	12	Полуйчак О.І.	III
4	Гуртовий Данііл	5-А	13	Траченко А.О.	II
5	Думенко Артур	6-А	15	Лазур Т.Г.	I
6	Гречаник Назар	7-В	14	Полуйчак О.І.	I

7	Герасименко Олександра	8-А	16	Траченко А.О.	I
8	Марченко Вікторія	8-В	12	Полуйчак О.І.	II
9	Руденко Яна	9-В	13	Лещенко В.А.	II
10	Швець Тетяна	9-В	14	Кошпетрук О.В.	I
11	Зарічанський Богдан	9-В	12	Кошпетрук О.В.	III
12	Банніков Данило	9-Б	10	Полуйчак О.І.	IV
13	Ветрова Дар'я	9-А	13	Полуйчак О.І.	II
14	Сікорська Діана	10-А	16	Траченко А.О.	I
15	Макаринська Анна	11-А	17	Лазур Т.Г.	I
16	Чабан Владислава	11-Б	15	Лазур Т.Г.	II

Підготовці до II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка передував аналіз результатів I етапу на засіданні методичної комісії та розгляд пропозиції щодо покращення роботи з даного напрямку.

У II етапі Конкурсу взяли участь 7 учнів 5-11 класів.
Результати участі учнів у II етапі Конкурсу показано в таблиці:

№ п/п	ПІБ учня	Дата народження	Клас	який клас виконували завдання	йняте місце на II етапі	ПІБ учителя, який підготував учня
1	Омельченко Милана Русланівна	16.10.2014	5-В	5	-	Бондар О.В.
2	Думенко Артур Сергійович	14.03.2013	6-А	6	-	Лазур Т.Г.
3	Гречаник Назар Мар'янович	01.05.2012	7-В	7	-	Полуйчак О.І.
4	Герасименко Олександра Вікторівна	01.06.2011	8-А	8	III	Траченко А.О.
5	Швець Тетяна Миколаївна	24.01.2010	9-В	9	-	Кошпетрук О.В.
6	Сікорська Діана Вікторівна	29.01.2009	10-А	10	III	Траченко А.О.
7	Чабан Владислава Олегівна	12.07.2008	11-А	11	-	Лазур Т.Г.

6. Аналіз методичної роботи в 2024/2025 навчальному році

6.1. Кадровий склад Бершадського ліцею

Людський капітал ліцею — наша головна цінність

Маю честь очолювати команду професіоналів — талановитих, відданих справі, надзвичайно працелюбних педагогів та технічного персоналу. Це — 67 педагогічних працівників і 28 представників обслуговуючого персоналу, які щоденно створюють простір розвитку, підтримки та натхнення для учнів.

Кожен із них — унікальний. Вони різні за віком, досвідом, темпераментом, стилем роботи. Але всі мають спільне: любов до дітей, вірність покликанню та бажання змінювати світ через освіту. Моя роль як керівника — не лише координувати, а й підтримувати, визнавати здобутки, створювати умови для творчості, професійного зростання і самореалізації.

Освіта потребує людей, а люди — простору для розвитку

Перекоаний: сучасному педагогу потрібні не лише інструменти, а й час і свобода — для натхненного спілкування з учнями, для самоосвіти, участі в проєктах, цифрових курсах, освітніх ініціативах. Саме тому одне з ключових завдань управління — звільнення вчителя від надлишкової звітності, бюрократії, неефективної рутини.

У 2024/2025 навчальному році ліцей був забезпечений кадрами на 100% згідно з навчальним планом. Навантаження розподілене відповідно до кваліфікації та фахової підготовки. Підбір нових працівників здійснюється з урахуванням не лише професійних знань, а й емоційного інтелекту, здатності до командної роботи, інноваційного мислення. Однак виклики збереження й розширення кадрового потенціалу залишаються. Серед них — дефіцит фахівців у певних галузях, потреба у молодих кадрах, гнучкість у побудові кар'єрних маршрутів для педагогів.

Школа майбутнього — це команда, яка вчиться, розвивається і надихає

Ми продовжуємо працювати над формуванням освітнього колективу нового типу — відкритого до змін, діджиталізованого, креативного, вмотивованого. Кожен працівник — не просто виконавець, а співавтор ліцейної спільноти, де цінуються особистість, ідеї, досвід і внесок кожного.

Якісний склад педагогічного колективу:

Вища кваліфікаційна категорія – 36;

I кваліфікаційна категорія – 11;

II кваліфікаційна категорія – 4;

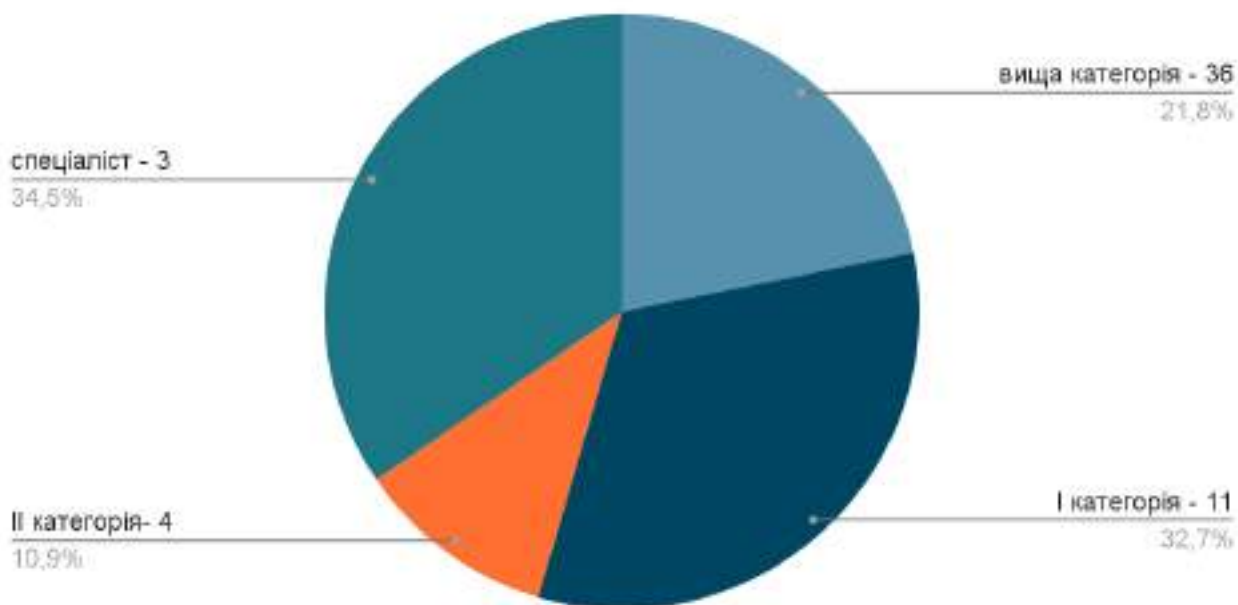
Спеціаліст – 3;

Тарифний розряд-11

Педагогічні звання:
 Учитель-методист- **10**;
 старший учитель-**15**.

Педагогічний контингент Бершадського ліцею

у 2024/2025 навчальному році



При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Педагогічний колектив закладу – це колектив професіоналів - однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться у майбутнє.

6.2. Основні завдання та стан реалізації методичної роботи в 2024/2025 навчальному році

У сучасній школі методична робота — це не просто організація заходів, а система професійної підтримки та розвитку вчителя. Саме тому в Бершадському ліцеї ця сфера трансформується в інтелектуальний хаб, де кожен педагог має змогу не лише удосконалювати свої компетентності, а й реалізувати креативні ідеї, ініціювати зміни, впроваджувати інновації.

Фокус на людину, професіонала, творця

Основна мета методичної роботи — підтримка професійної діяльності кожного вчителя, сприяння формуванню внутрішньої мотивації до розвитку, а також створення сприятливого морально-психологічного клімату, що надихає на пошук ефективних рішень та педагогічних підходів. Ключовий акцент зроблено на реальній, практичній допомозі, підкріпленій діагностикою потреб педагогів, індивідуальним та диференційованим підходом до методичного супроводу.

Науково-методична тема, яка рухає вперед

У 2023-2025 роках колектив працює над темою: **«Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних педагогічних практик для формування особистості, здатної до самореалізації як громадянин, патріот, професіонал».**

Ця тема охоплює сучасні виклики освіти: компетентнісний підхід, громадянське виховання, цифрову інтеграцію та креативність у навчанні.

Форми методичної роботи: гнучко, ефективно, сучасно

Методична діяльність базується на принципах гнучкості, партнерства, персоналізації. Упродовж року реалізовано:

- Індивідуальну роботу над методичною темою;
- Самоосвіту через інтерактивні платформи, блоги, цифрові бібліотеки;
- Творчі звіти, майстер-класи, воркшопи, EdTalk-зустрічі;
- Менторство та горизонтальне навчання;
- Роботу методичних комісій усіх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, історичної, мистецької, фізичної культури, технологічної, класного керівництва;
- Цифрові педради з елементами гейміфікації;
- Колективне обговорення кейсів, використання методів освітнього дизайн-мислення.

Організація процесу: чітко і прозоро

Затверджено структуру методичної роботи, склад методичної ради, оновлено плани методичних комісій згідно з річними завданнями. Управління методичною діяльністю базується на результатах педагогічної діагностики, що дозволяє забезпечити підтримку кожного вчителя на його рівні розвитку.

У 2024/2025 н.р. методична служба закладу орієнтується на:

- цифрову трансформацію педагогічної діяльності;
- персоналізацію навчання педагогів через ІКТ та microlearning;
- розвиток навчальних спільнот на базі ліцею;
- освітнє наставництво, peer-review практики;
- активне використання штучного інтелекту та EdTech-платформ для методичної підтримки.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

ПЛАН методичної роботи у Бершадському ліцеї на 2024/2025 н.р.

№з/п	Зміст	Термін	Відповідальний
1	Організація курсової перепідготовки педагогічних працівників у 2024 році	серпень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
2	Круглий стіл «Обмін досвідом в сфері забезпечення якості освіти під час воєнного стану. Компенсація освітніх втрат».	серпень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
3	Планування роботи закладу освіти у проєкті «Прозора школа». Долучення до ХАБу доброчесності при підтримці офісу НАЗК.	серпень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк, Алла Олійник
4	Планування роботи предметних консультативних ХАБів.	під час канікул	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
5	Конференція "Особливості викладання у 7-х класах НУШ ". Нормативне та методичне забезпечення освітнього процесу під час адаптаційного періоду у 5-х класах НУШ.	серпень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

6	Створення творчої групи вчителів-предметників, які працюють у п'ятих-сьомих класах НУШ. Робота у методичному проєкті «Вектор НУШ»	вересень 2024, щомісяця	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
7	Воркшоп "Академічна доброчесність – шлях до успіху в навчанні"	жовтень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
8	Розробка і затвердження Критеріїв оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідно до Професійних стандартів.	вересень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
9	Складання плану роботи методичних комісій на 2024-2025 навчальний рік	до 05.09. 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
10	Висвітлення на сайті закладу освіти критеріїв оцінювання здобувачів освіти.	жовтень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
11	Педагогічна рада «Школа для усіх. Інклюзивне навчання у ліцеї»	жовтень 2024	Оксана Томашевська

12	Формування графіку відкритих уроків та колективних форм методичної роботи педагогічних працівників, які атестуються.	жовтень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
13	Засідання творчої групи «Креативний МІКС» учителів початкових класів	щотижня	Оксана Томашевська, Тетяна Гордун
14	Засідання методичних об'єднань з питань розробки завдань, які унеможливають списування	жовтень 2024	Керівники ШМК
15	Педагогічний консилиум класних керівників 5-х класів з питань адаптації школярів	жовтень 2024	Наталія Байдалюк
16	Інструктивно-методична нарада для вчителів з питань організації та проведення атестації педпрацівників	жовтень 2024	Сергій Шабовта
17	Тренінг для педагогів «Психосоціальна підтримка»	листопад 2024	Оксана Сокур
18	Організація циклу семінарів для вчителів, що атестуються	листопад 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

19	Методичні оперативні наради вчителів початкових класів «Точка зору»	щотижня	Оксана Томашевська
20	Засідання творчої групи «Оцінювання – це навичка і завжди діалог. Фінський досвід»	листопад 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
21	Проведення круглого столу з проблем упровадження здоров'язбережувальних технологій.	листопад 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
22	Інструктивно-методична нарада для вчителів, які атестуються на вищу категорію, з питань підготовки і проведення творчого звіту вчителя.	листопад 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
23	Проведення тижня з академічної доброчесності у початковій школі	листопад 2024	Оксана Томашевська
24	Проведення співбесіди з учителями про стан їхньої роботи над обраною ними методичною проблемою, надання допомоги в разі потреби; узагальнення матеріалів співбесід.	грудень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

25	Школа молодого учителя. Технологія формування ключових компетентностей учнів. Обмін думками.	грудень 2024	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
26	Методичні оперативні наради творчих груп 5-7-х класів	січень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
27	Аналіз якісно-кваліфікаційного рівня педагогів закладу за наслідками підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації (при її проходженні) та висвітлювати результати на сайті ліцею	січень 2025 березень 2025 червень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
28	Практичний семінар «Інноваційні технології: медіаграмотність»	січень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
29	Опитування вчителів щодо результатів самоосвітньої професійної підготовки	січень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
30	Круглий стіл за участю творчих груп вчителів 5-6 х класів НУШ "Ефективні техніки формування оцінювання під час дистанційного навчання"	лютий 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

31	Фестиваль інтегрованих уроків	лютий 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
32	Консультація «Обсяг і характер домашніх завдань здобувачів освіти»	лютий 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
33	Воркшоп «Розвиваємо емоційний інтелект учнів»	лютий 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
34	Методичні консультації «Як стати автором педагогічної публікації»	лютий 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
35	Обмін досвідом з питання «Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання НУШ».	березень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
36	Майстер-клас «Використання на уроках онлайн-сервісів з метою формування ключових компетентностей учнів»	березень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
37	Практичний семінар «Портфоліо вчителя інклюзивного класу»	березень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
38	Майстер-клас «Реалізація компетентнісного підходу в оцінювальній діяльності вчителя»	квітень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

39	Проведення декади педагогічної майстерності «Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів»	квітень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
40	Школа молодого учителя. Роль самоосвіти у підвищенні професійної майстерності учителя. Реалізація індивідуального підходу. Марафон відкритих уроків.	квітень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
41	Практикум «Освітня кухня майбутнього»	травень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк
42	Школа молодого вчителя. Підсумки року	червень 2025	Оксана Томашевська, Наталія Байдалюк

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу 7 методичних комісій: початкових класів, мовно-літературної освітньої галузі, природничої, математичної, історичної, фізичної культури, мистецької та технологічної, класних керівників. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМК спланована на основі річного плану роботи Бершадського ліцею та методичної проблеми. Проведено за рік по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. До початку навчального року був оголошений методичний проєкт року «Освітня кухня майбутнього». На запланованих засіданнях МК вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Особливу увагу приділялось впровадженню Концепції НУШ у 5-7 класах. Розроблені алгоритми оцінювання здобувачів Нової української школи у базовій школі на основі рекомендацій та критеріїв оцінювання МОН.

На засіданнях було спільно із адміністрацією розроблені зразки Свідоцтв досягнень для 1-2, 3-4, 5-7 класів НУШ та класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Враховуючи те, що у закладі освіти згідно з заявами батьків впроваджено і сімейну та екстернатну форму навчання, педагоги працювали над удосконаленням та вивченням роботи у Google Meet, технологій дистанційного навчання.

Особливу увагу було звернено на ведення е-журналів та е-щоденників на платформі «Нові знання». Проведено з цього питання ряд практичних занять з педагогами та батьками. Проведено пробне вивчення інформаційної системи «Єдина Школа».

Протягом 2024/2025 н.р. проводилися засідання методичних комісій з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, особливо у період воєнного стану, інструктивно-методичними рекомендаціями МОН 2024 року з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом педагогів світу, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

У 2024/2025 навчальному році були реалізовані три творчі методичні проєкти: «Креативний МІКС» для учителів 1-4 класів, «Вектор НУШ» для учителів 5-7 класів НУШ. На практичних заняттях усі учасники були залучені до практичного ознайомлення з рядом нових онлайн-ресурсів: Vista Create, Canva, Slides Mania, Genially, Flippiti та інші. Це допомогло педагогам у підготовці інтерактивних продуктів навчання: ігор, карток, чек-листів, презентацій, відеорядів, гідів і т.п. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

На засіданнях педагогічних рад проводились практичні блоки, а саме: антикорупційні вправи “Пекельна кухня доброчесності”, педагогічний тренінг «Школа для всіх» разом із працівниками БІРЦ із питань реалізації інклюзивного навчання у ліцеї.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації закладу освіти росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану роботи про курсову перепідготовку при КВЗО ВАБО пройшли 45 педагогічних працівників закладу. Педагогічні працівники, які

пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних комісій, готують виступи на педагогічні ради.

Атестація педагогічних працівників проводилася у відповідності до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників України. З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2024/2025 навчальному році в ліцеї проводилася робота з атестації комісією I рівня -19 педагогічних працівників, атестаційною комісією II рівня - 1. У березні 2025 року проведено творчі звіти усіх педпрацівників, які атестувалися. У ході атестаційної кампанії оцінювалася діяльність педагогічних працівників відповідно вимог, визначених Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти.

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми. Відповідно до плану методичної роботи в жовтні-листопаді було проведено I етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II та III етапі олімпіад. Учні закладу освіти брали участь у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, де займали призові місця. Серед учасників громади команда призерів у предметних олімпіадах 2024/2025 навчального року складається із 35 учнів-переможців. Це велика команда у громаді. У 2024/2025 н. р. здобувачі освіти 3-11 класів брали участь у XXV Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика та та учні 5-11 класів у конкурсі імені Т.Г.Шевченка, де також були нагороджені грамотами за зайняті призові місця.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові.

У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, навчання учнів у школах стає все більш інноваційним та цікавим.

Впровадження STEAM-освіти у початкових класах має безліч переваг, включаючи стимулювання творчого мислення, розвиток проблемного мислення та практичні навички, а також стимулювання інтересу до науки та технологій. Одним із способів підвищення інтересу учнів до STEAM є проведення з 7-11 квітня інженерного тижня у початкових класах Бершадського ліцею та 21 квітня- STEM- дня.

Це інтенсивний період, під час якого молодші школярі займатимуться різними проєктами та завданнями, пов'язаними з наукою, технологіями, інженерією, мистецтвом та математикою через наукові експерименти, технологічні проєкти, інженерні завдання, мистецькі виставки, математичні головоломки. Така інтеграція у початкових класах є чудовим способом познайомити здобувачів освіти із цікавим та інноваційним підходом до навчання, сприяє розвитку різноманітних навичок та навичок, які будуть корисними для учнів у майбутньому.

У кінці навчального року усі педагогічні працівники закладу освіти через ШМК були залучені до Великого творчого методичного проєкту «Освітня кухня майбутнього», у якому були представлені творчі практичні інтегровані проєкти, а саме щодо вивчення швидких педагогічних прийомів, мотивації у освіті, впровадженню СЕЕН- практик, реалізації академічної доброчесності у освітньому процесі, використання ТЕД-формату як способу самовираження сучасного учителя.. Творчий проєкт “Освітня кухня майбутнього” був успішно представлений на регіональній (не)конференції EdCamp з теми “Освіта майбутнього, що твориться уже сьогодні” 3 травня 2025 року на базі нашого ліцею.

План заходів щодо організації методичної роботи у Бершадському ліцеї протягом 2024/2025 навчального року був виконаний на достатньому рівні.

6.3. Результати атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН України від 10 вересня 2024 №1277), з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу, на основі вивчення діяльності педагогічних працівників та на підставі рішення атестаційної комісії закладу освіти (протокол № 6 від 21.03.2025 року)

1. Враховуючи усі атестаційні матеріали,

1.1. встановлено асистенту учителя Євич Ларисі 11 тарифний розряд;

1.2. підтверджено раніше встановлений 12 тарифний розряд асистенту учителя Савчук Галині.

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію:

2.1. «спеціаліст»

- учителю математики, фізики, інформатики Перевертнюку Івану;

2.2. «спеціаліст другої категорії»

- учителю початкових класів та української мови та літератури, вихователю ГПД Килівник Ользі;
- учителю образотворчого мистецтва, мистецтва, трудового навчання, технологій Громлюк Наталії;

2.3. «спеціаліст вищої категорії»

- учителю початкових класів та вихователю ГПД Дісяк Тамарі;
- учителю фізики, інформатики Терлецькій Олесі
- учителю української мови та літератури Лазур Тетяні;

3. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію

3.1. «спеціаліст вищої категорії»

- учителю англійської мови Байдалюк Наталії;
- учителю української мови та літератури Траченко Альоні;
- учителям фізичної культури Дунаєвському Валерію, Слівінському Віталію, Євичу Сергію;
- учителю географії Петрожицькій Ліні;
- учителям початкових класів Томашевській Оксані, Гордун Тетяні, Нечитайло Наталії, Киценко Ларисі;
- учителю початкових класів та української мови та літератури Бондар Олені;
- вихователям ГПД Гордун Тетяні, Киценко Ларисі, Нечитайло Наталії

4. Присвоїти педагогічне звання

4.1. «учитель-методист»

- учителям фізичної культури Дунаєвському Валерію, Слівінському Віталію;
- учителю початкових класів Томашевській Оксані.

4.2. «старший учитель»

- учителю початкових класів Киценко Ларисі;
- учителю української мови та літератури Траченко Альоні;
- учителям початкових класів Гордун Тетяні, Нечитайло Наталії;
- учителю початкових класів та української мови та літератури Бондар Олені;
- учителю географії Петрожицькій Ліні;
- учителю англійської мови Байдалюк Наталії.

5. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Байдалюк Наталії та Томашевській Оксані визнано відповідність займаній посаді.

6. Атестаційною комісією II рівня проатестовано директора закладу освіти та учителя інформатики Шабовту Сергія. За результатами рішення атестаційної комісії II рівня, Шабовті Сергію присвоєно вищу кваліфікаційну категорію як учителю інформатики та визнано, що відповідає займаній посаді як керівник ліцею.

6.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Професійне зростання педагогів — інвестиція у якість освіти

У світі стрімких змін і цифрової трансформації освіти безперервний професійний розвиток педагогів став не просто важливою складовою, а справжнім стратегічним напрямом у діяльності Бершадського ліцею.

Системна робота — якісний результат

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї було реалізовано комплекс заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дало змогу не лише оновити знання вчителів, а й вивести професійну майстерність на новий рівень.

Згідно з річним планом роботи закладу та Положенням про методичну роботу, було організовано якісну методичну підтримку, за яку відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи — Томашевська Оксана.

Серед ключових напрямів:

- Атестація та індивідуальні освітні траєкторії педагогів;
- Курси підвищення кваліфікації — обов’язкові та за вибором:
 - КЗВО ВАБО
 - «Дія.Освіта»
 - «Всеосвіта»
 - «НаУрок»
 - «EdEra»
 - «Prometheus»
 - платформи сертифікованих міні курсів Офісу НАЗК України, тощо.
- Внутрішньо організаційні формати навчання: воркшопи, семінари, педагогічні ради, методоб’єднання.
- Онлайн-участь у національних і міжнародних конференціях, вебінарах, майстер-класах — як ефективний інструмент розширення освітнього горизонту.

Досягнення за рік:

- 81% педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації, заплановані спільно із КЗВО ВАБО на 2025 рік.
- Реалізовано заходи у Хабі доброчесності за підтримки Офісу НАЗК України.
- В освітній процес впроваджено інноваційні методики, зокрема елементи STEM, інтерактивного та проєктного навчання, діджитал-платформи, проведено інженерний тиждень, STEM- день та ін.
- Проведено регіональну (не)конференцію EdCamp Bershad з теми “Освіта майбутнього, що твориться уже сьогодні”.
- Педагоги розширили професійні зв’язки — встановлено партнерства з іншими навчальними закладами, зокрема через міжшкільні обміни та онлайн-спільноти.

Погляд у майбутнє

У 2025/2026 навчальному році ліцей планує:

- Активізувати участь педагогів у міжнародних освітніх проєктах, конкурсах та грантових ініціативах.
- Продовжувати участь у Хабі доброчесності за підтримки Офісу НАЗК України.
- Проводити власні професійні хаби та освітні події з участю експертів з ІТ, психології, педагогіки.
- Розвивати дослідницьку культуру серед педагогів, заохочуючи публікації, участь у науково-практичних заходах та освітніх форумах.

Професійний розвиток як стиль роботи

Сьогодні професійне зростання вчителя — це не обов'язок, а натхнення і стиль мислення. Саме через інвестиції у вчителя ліцей інвестує у майбутнє учня, громади, держави.

6.5. Про академічну доброчесність

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Статутом Бершадського ліцею, Положенням про академічну доброчесність у Бершадському ліцеї, затвердженому педагогічною радою 25.10.2023, протокол №2, з метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальне ставлення до результатів навчання було затверджено склад комісії з академічної доброчесності та схвалено план роботи ліцею з питань академічної доброчесності, який включає таких педагогічних працівників:

1. Оксана Томашевська, заступник директора з НВР, голова комісії;
2. Алла Олійник, заступник директора з ВР;
3. Олена Бондар, учитель початкових класів, української мови та літератури;
4. Людмила Сокур, бібліотекар, учитель історії та правознавства;
5. Лариса Сметанюк, учитель початкових класів;
6. Наталія Хлопчик, учитель біології;
7. Галина Савчук, асистент учителя.

ПЛАН РОБОТИ КОМІСІЇ З ПИТАНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ на період 2024-2025 навчального року

№ з/п.	Назва заходу	Термін виконання
1	Настановче засідання комісії з питань академічної доброчесності	До 10.09
2	Відвідування уроків учителів ліцею з метою моніторингу стану дотримання вимог та норм академічної доброчесності у закладі освіти.	Протягом року
3	Перевірка наявності та відповідності вимогам про академічну доброчесність планів-конспектів уроків вчителів, наявності посилань на джерела в календарно-тематичному плануванні.	Жовтень-листопад. Січень-лютий
4	Виконання комплексу заходів просвітницької роботи серед здобувачів знань з питання академічної доброчесності, неприпустимість використання ГДЗ, попередження плагіату.	Впродовж року
5	Придбання та розміщення у доступному для здобувачів знань місці інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності	Постійно
6	Перевірка, написаних учнями, всіх видів письмових робіт на наявність списування. Реагування на виявлені випадки.	Грудень
7	Моніторинг розробок вчителів-предметників на конкурс «Інновація в освіті» на наявність публікацій чужих ідей, використання Інтернету без посилань, фальсифікації наукових досліджень, неправдивої інформації про власну освітню діяльність	Січень-лютий
8	Проведення анкетування всіх учасників освітнього процесу про дотримання вимог та норм академічної доброчесності в закладі освіти	Березень-квітень
9	Профілактична робота серед здобувачів знань напередодні ДПА щодо списування. Підготовка до НМТ-2025	
10	Засідання комісії по вирішенню питань з реагування на виявлені(якщо такі встановлені) порушення вимог та норм академічної доброчесності в закладі освіти.	Травень

**План упровадження проєкту “Прозора школа” у Бершадському ліцеї
на період 2024-2025 навчального року**

№ з/п	Форма роботи, назва заходу	Відповідальні особи	Термін виконання
1	Затвердження Положення про академічну доброчесність на засіданні педагогічної ради.	Адміністрація ліцею	серпень
2	Обговорення положення про академічну доброчесність на методичних засіданнях	Керівники ШМК	серпень
3	Формування складу комісії, яка включає представників адміністрації, педагогів, учнів та батьків. Засідання комісії.	Адміністрація ліцею	серпень
4	Заповнення вхідних опитувальників педагогами закладу	Заступники директора з НВР, ВР	вересень
5	Заповнення вхідних опитувальників учнями закладу	Заступники директора з НВР	вересень
6	Заповнення вхідних опитувальників батьками закладу	Заступники директора з НВР	вересень
7	Участь здобувачів освіти у Конкурсі дитячої творчості на тему «Палітра доброчесності»	Педагог-організатор	жовтень
8	Лекція для батьків закладу “Що таке академічна доброчесність” Презентація досягнень	Класні керівники	листопад-грудень
9	Робота над річним планом щодо інтеграції академічної доброчесності у навчальний процес у 2024-2025 н. р.	Адміністрація ліцею	серпень

10	Заповнення вихідних опитувальників педагогами закладу	Заступники директора з НВР	квітень
11	Заповнення вихідних опитувальників учнями закладу	Заступники директора з НВР	квітень
12	Заповнення вихідних опитувальників батьками закладу	Заступники директора з НВР	квітень
13	Антикорупційний курс для учнів 9 класу	Учителі правознавства та історії	I семестр
14	Організація тематичних тижнів та днів академічної доброчесності.	Класні керівники 1-11 класів	впродовж року
15	Розробка та розповсюдження брошур та буклетів про академічну доброчесність.	Класні керівники 7-9 класів	лютий
16	Розміщення плакатів з інформацією про академічну доброчесність в коридорах та класах ліцею.	Педагог-організатор, класні керівники	впродовж року
17	Обговорення Кодексу честі.	Учніське самоврядування	Впродовж року
18	Проведення класних годин, присвячених темам чесності, етики та доброчесності	Заступник директора з ВР, класні керівники	впродовж року
19	Розробка критеріїв оцінювання самостійних та контрольних робіт з урахуванням академічної доброчесності.	Керівники ШМК	серпень-вересень
20	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері академічної доброчесності.	Заступники директора з НВР	впродовж року

21	«Марафон чесності» - проведення інтерактивних ігор у 5-9 класах.	Класні керівники	впродовж року
----	--	------------------	---------------

6.5.2. Про проведення тижня доброчесності у початковій школі у рамках проєкту “Прозора школа” НАЗК України

Тема тижня: *Мандрівка до міста Доброчесності*

Девіз: *«Діяти доброчесно – це діяти гідно і правильно, навіть тоді, коли ніхто не бачить»*

Термін проведення: 11–15 листопада 2024 року

Упродовж п’яти днів учні 1–4 класів здійснили справжню мандрівку світом чесності, поваги, відповідальності та справедливості. Заходи були не лише пізнавальними, а й емоційно наповненими, інтерактивними, творчими.

11 листопада — День пізнання

- **1 класи:** знайомство з Інто’ОКом — символом доброчесності, перші уявлення про чесну поведінку.
- **2 класи:** створення «Словничка доброчесності» — словникова гра з цінностями.
- **3 класи:** театральні сценки з життя — аналіз поведінки героїв.
- **4 класи:** тестування з самооцінюванням: «Як я дотримуюсь правил».

12 листопада — День творчості

- **3 класи:** виготовлення прапорців правил — візуалізація добрих вчинків.
- **4 класи:** кросворд-шоу «У чому людяність?» — навчання через гру.
- **1-2 класи:** кінозал з мультфільмом «Містер Байдужий» та обговоренням моральних дилем.

13 листопада — День людяності

- **3–4 класи:** створення корон людяності — символи добрих вчинків.

- **1 класи:** літературне коло за твором Василя Сухомлинського.
- **2 класи:** гра «Збери прислів'я» — практикування народної мудрості.

14 листопада — День натхнення і сили духу

- **3 класи:** ресурсне малювання «Малюнок доброти».
- **4 класи:** історія Ілона Маска та перегляд відео «Запуск ракети» — надихаючий приклад досягнення мети.
- **1–2 класи:** гра «Я впораюсь!» — розвиток впевненості у власних силах.

15 листопада — День доброти і спільної дії

- **3 класи:** перегляд мультфільму «Яке Різдво без любові?».
- **2 класи:** ресурсне малювання «Малюнок справедливості».
- **1 класи:** гра «Щедрий кошик» — символ добрих справ.
- **4 класи:** колективна творчість «Я — крапля в океані» — усвідомлення значущості кожної особистості у великій справі добра.

Тиждень доброчесності став важливою подією для початкової школи: діти вчилися розрізняти добро і зло, аналізувати вчинки, будувати стосунки на основі поваги та справедливості. Атмосфера заходів була наповнена щирістю, відкритістю та дитячим захопленням.

Відгуки дітей та педагогів підтверджують — доброчесність можна і потрібно розвивати з раннього віку, формуючи внутрішній компас особистості.

6.5.3. Про підсумки проведення Хабу доброчесності

У 2024/2025 навчальному році Бершадський ліцей активно долучився до реалізації національного проєкту з формування культури доброчесності в освіті. Участь у програмі «Прозора школа» стала потужним кроком до створення відкритого, безпечного та етичного освітнього середовища.

Основні досягнення в межах проєкту:

- **Схвалено Положення про академічну доброчесність Бершадського ліцею** — документ, що регулює принципи прозорості взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
- **Створено Комісію з академічної доброчесності** — дорадчий орган, який моніторить, аналізує та підтримує впровадження етичних норм у ліцеї.
- **Розроблено План роботи Хабу доброчесності на 2024/2025 н.р.**, що включає тематичні заходи, навчальні практики, просвітницькі ініціативи.
- **Проведено практичні блоки педрад у тренінговому форматі** — інтерактивні сесії щодо впровадження доброчесності в навчальний процес, ситуаційне моделювання.
- **Вчителі підвищили кваліфікацію на навчальній платформі Nazk.study** — сертифіковане навчання з питань академічної етики та антикорупційної культури.
- **Проведено Тиждень доброчесності у 1–4 класах** — «Мандрівка до міста Доброчесності» (11–15 листопада 2024 року). Учні в інтерактивній формі досліджували теми чесності, справедливості, поваги, користуючись посібником, розробленим командою НАЗК та ГО EdCamp України.
- **Інтерактивні ігри:**
 - «Кришталевий маяк» — гра про моральні вибори для учнів 5-11 класів.
 - «Антикорупційна мафія» — навчання через гру про прозорість і відповідальність для здобувачів 10-11 класів.
 - “Що? Де? Коли?” - мозковий штурм для учнів 10-11 класів.
- **Впроваджено навчальний предмет для 9-х класів** — «Антикорупційний курс» як частина освітньої програми, що розвиває аналітичне мислення, правосвідомість та активну громадянську позицію.

Участь у Хабі доброчесності — це не одноразова ініціатива, а системна трансформація освітнього середовища ліцею. Ми формуємо покоління свідомих учнів, які вміють діяти чесно, відповідально та гідно, незалежно від зовнішніх обставин.

7. Аналіз виховної діяльності у Бершадському ліцеї

У 2024/2025 н. р. виховна робота Бершадського ліцею була спрямована на вирішення проблемного питання: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Основними завданнями виховної роботи на 2024/2025 н. р. є психологічна підтримка учнів, зокрема допомога у подоланні травматичних ситуацій та формування стресостійкості. Пріоритетним напрямом залишається національно-патріотичне виховання, що спрямоване на утвердження національної ідентичності, громадянської відповідальності та готовності захищати національні інтереси. Важливим є розвиток громадянської свідомості та соціальної активності, формування в учнів здатності до самовдосконалення, співчуття, відповідальності за спільне благо, готовності підтримувати внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та Збройні сили України (ЗСУ). Значну увагу приділено безпечному освітньому середовищу, що включає використання матеріалів з безпеки життєдіяльності, навчання мінній безпеці та діям у надзвичайних ситуаціях. Протидіяти насильству, домашньому насильству, формувати толерантне ставлення. Не менш актуальною є інформаційна грамотність та медіа безпека, що передбачає розвиток критичного мислення, безпечної онлайн-поведінки, медіа грамотності та захисту від кібербулінг. Педагоги приділяють значну увагу психологічному та фізичному благополуччю учнів, збереженню та зміцненню їхнього ментального здоров'я, профілактиці шкідливих звичок та розвитку комунікативних навичок. Організували партнерську роботу з батьками. Особливу увагу приділяємо адаптації дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), забезпечуючи їх інтеграцію у колективи. Оскільки виховний процес відбувається в умовах воєнного стану, важливо застосовувати інноваційні форми виховної роботи, що сприятимуть розвитку життєвих компетентностей учнів. Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу. Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях. З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024р. №

632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні лекції, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя.

Упродовж першого 2024/2025 н. р. у ліцеї проводилися заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, відповідно до затвердженого плану.

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання. Усі заплановані заходи виконані в повному обсязі, із залученням учнів, педагогічного колективу і зовнішніх фахівців. Було проведено два тематичні тижні, що стосувалися безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму: тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», тиждень знань безпеки життєдіяльності.

Особливу увагу приділено роз'яснювальній роботі щодо запобігання дитячому травматизму. Протягом навчального року було організовано бесіди на теми правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, запобігання харчовим отруєнням і користування газом. Проведено бесіди щодо правил безпечного користування електроприладами, надання допомоги потопаючому і профілактики харчових отруєнь. Перед осінніми канікулами учні прослухали інструктажі «Безпечні осінні канікули». У листопаді 2024 року було організовано тиждень знань безпеки життєдіяльності.

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню. Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-11 класів на тему: «Перемагає той, хто пам'ятає».

Упродовж року відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави. У всіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання. На підтримку українських захисників протягом семестру організовувалися акції для бійців ЗСУ за участю учнів, батьків і педагогів. Вихованці закладу брали участь у фізкультурно-патріотичних заходах, таких як «Пліч-о-пліч» і «Сокіл» («Джура»), які сприяли формуванню командного духу і патріотичної свідомості.

Медіаграмотність та безпека в інтернеті є актуальними питаннями сучасної освіти. Цифровий світ відкриває безліч можливостей для розвитку, але водночас несе серйозні ризики, такі як кібербулінг, маніпуляція інформацією, небезпечний контент та інше. Формування інформаційно-цифрової грамотності учнів сприяє їх безпечному використанню інтернет-ресурсів, критичному ставленню до інформації, а також розвитку навичок цифрової гігієни. У Бершадському ліцеї було проведено роботу з опрацювання правил і обов'язків здобувачів освіти щодо користування мережею Інтернет.

Робота учнівського самоврядування є важливим компонентом виховної системи закладу освітнього, що сприяє розвитку лідерських якостей, ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи. Через участь у проектах і заходах, організованих шкільним парламентом, учні здобувають уміння вчитися впродовж життя, формують ціннісне ставлення до себе, суспільства, культури та праці. У 2024/2025 навчальному році учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором реалізувало низку цікавих заходів.

Систематично наповнюється сайт та фейсбук сторінка ліцею.

Приділяється значна увага роботі з батьками. Робота з батьками у 2024/2025 навчальному році була спрямована на забезпечення ефективної співпраці між закладом освіти та родиною, залучення батьків до навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для навчання та виховання дітей. У 1-11 класах було проведено два засідання батьківських зборів. Тематика зборів включала обговорення питань адаптації учнів до навчання, профілактики булінгу, аналіз стану відвідуваності, попередження дитячого травматизму, організації харчування, заходів безпеки в умовах воєнного стану та інших актуальних питань. Збори проводили класні керівники за участі адміністрації.

Батьків залучали до спільних виховних заходів, зокрема до благодійних акцій.

У Новій українській школі виховний процес спрямовується на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами). Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. У період воєнного стану в нашому суспільстві відбувається радикальна перебудова у сфері виховання: необхідність формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Питання про стан виховної роботи у нашому ліцеї слухалося на нарадах при директорів, педрадах та на нараді заступників з виховної роботи.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтуються на нормативно – правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи

навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави правове;
- Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення особистості до себе.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

З ціллю організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового, естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року класні керівники ознайомили учнів з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв.

Відповідно до наказу МОН від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641» у 2024/2025 навчальному році серед виховних напрямів найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм-це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу. Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. Учні нашого навчального закладу приймають активну участь в громадському житті ліцею. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і

змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Складено та затверджено річний план виховної роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, у якому враховані особливості навчального року для закладу освіти. Питання військово –патріотичного виховання займає чільне місце в річному плані роботи ліцею, в річному плані виховної роботи на 2024/2025 н. р., плані роботи методичного об'єднання класних керівників. Питання «Плекаємо українську ідентичність» є наскрізним в освітньому процесі ліцею, у його виховній системі.

Профорієнтаційна робота в ліцеї

Профорієнтаційна робота є важливою складовою освітнього процесу, яка спрямована на допомогу учням у виборі майбутньої професії, розвиток їхніх здібностей та інтересів, а також підготовку до успішної самореалізації на ринку праці.

Основною метою профорієнтаційної роботи є сприяння свідомому вибору професії учнями, виходячи з їхніх інтересів, здібностей та потреб ринку праці. Завдання профорієнтаційної роботи включають:

- ознайомлення учнів з різними професіями та спеціальностями;
- виявлення та розвиток професійних інтересів та здібностей учнів;
- підготовка учнів до свідомого вибору професійного шляху;
- співпраця з представниками різних професій та навчальних закладів.

У ліцеї проводяться регулярні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з різними професіями, включаючи:

- професійні екскурсії до підприємств, установ та організацій;
- зустрічі з представниками різних професій;

Профорієнтаційні уроки та тренінги проводяться з метою надання учням інформації про різні професії, розвиток навичок самопрезентації та підготовки до вибору професії.

Теми включають:

- аналіз ринку праці та затребуваних професій;
- особливості навчання у вищих та професійно-технічних навчальних закладах;
- техніки самопізнання та оцінки власних професійних здібностей.

Для забезпечення учнів актуальною інформацією про можливості подальшого навчання та працевлаштування, ліцей співпрацює з вищими навчальними закладами. Це включає:

- проведення днів відкритих дверей у вищих навчальних закладах;
- організація зустрічей з представниками навчальних закладів
- участь у спільних проектах та заходах.

Протягом навчального року у ліцеї було організовано понад 20 профорієнтаційних заходів, у яких взяли участь всі учні. Позитивні результати включають:

- збільшення кількості учнів, які свідомо обирають професії;
- підвищення рівня поінформованості учнів про ринок праці та затребувані професії;
- розвиток у учнів навичок самопрезентації та професійної орієнтації.

Профорієнтаційна робота є важливою складовою освітнього процесу, яка сприяє свідомому вибору професійного шляху учнями та їхній підготовці до успішної самореалізації на ринку праці. Продовження та вдосконалення профорієнтаційної роботи у нашому ліцеї забезпечить більш ефективну підготовку учнів до їхнього професійного майбутнього.

Спортивно – оздоровча робота за 2024–2025 навчальний рік

Спортивно-оздоровча діяльність у Бершадському ліцеї є невід’ємною складовою освітнього процесу та відіграє важливу роль у формуванні здорового способу життя, розвитку фізичної культури та популяризації спорту серед учнів.

Основні завдання спортивно-оздоровчої роботи включають:

- підвищення фізичної підготовленості школярів;
- формування відповідального ставлення до здоров’я;
- розвиток зацікавленості до занять спортом;
- зміцнення фізичного та психологічного добробуту учнів;
- створення можливостей для активного дозвілля.

Організація роботи включає:

- проведення уроків фізичної культури згідно з навчальними програмами;
- використання різних форматів занять — як індивідуальних, так і групових;
- роботу спортивних секцій із футболу, баскетболу, волейболу, легкої атлетики тощо;
- функціонування гуртків здорового способу життя з теоретичними й практичними заняттями;
- регулярне проведення шкільних турнірів, спортивних свят, Днів здоров’я, квестів;
- участь учнів у територіальних, міських, обласних та всеукраїнських змаганнях.

Досягнення та результати:

- команди ліцею неодноразово виборювали призові місця у змаганнях різного рівня;
- учні демонструють покращення результатів фізичної підготовки;
- підвищено рівень обізнаності щодо здорового харчування, рухової активності та важливості дотримання режиму дня;

- впроваджено профілактичні програми щодо запобігання шкідливим звичкам та підтримки здоров'я.

Спортивно-оздоровча робота в ліцеї сприяє всебічному розвитку учнів, формує у них навички відповідального ставлення до власного здоров'я, стимулює до саморозвитку та активної участі в громадському житті. Вона є запорукою виховання фізично загартованих, морально сильних і соціально активних особистостей.

Спортивне життя Бершадського ліцею в 2024/2025 навчальному році було надзвичайно активним, насиченим подіями, досягненнями та яскравими перемогами. Учні нашого закладу освіти брали активну участь у змаганнях різного рівня — від шкільних до обласних — демонструючи високий рівень фізичної підготовки, командного духу, наполегливості та спортивного характеру.

Однією з найуспішніших стала участь наших юнаків у змаганнях з баскетболу 3×3 в рамках Гімназіади 2024/2025 н.р. серед учнів закладів загальної середньої освіти Бершадської міської територіальної громади. Під керівництвом тренера, учителя фізкультури Віталія Слівінського команда ліцею виборола I місце у другому етапі та II місце у третьому етапі змагань. Ці результати підтвердили високий рівень підготовки команди та її лідерські позиції серед школярів громади.

З гордістю відзначаємо впевнену перемогу шахової команди Бершадського ліцею, яка продемонструвала блискучі результати у змаганнях з шахів в рамках Гімназіади 2024/2025 навчального року серед учнів закладів загальної середньої освіти Бершадської міської територіальної громади.

Команда виборола I місце у другому етапі змагань, підтвердивши високий рівень підготовки та стратегічного мислення, а згодом впевнено посіла I місце й у третьому етапі, довівши, що є однією з найсильніших команд регіону.

До складу переможної команди увійшли:

- Череп Ельдар (11-А клас) – лідер команди, відзначився впевненою грою та глибоким розумінням шахових комбінацій;
- Череп Меліса (8-Б клас) – юна шахістка, яка неодноразово здобувала перемоги в особистих партіях;
- Гульченко Даніїл (9-А клас) – енергійний гравець, чиї креативні ходи не раз приносили команді важливі очки;
- Прудиус Анна (10-А клас) – відповідальна та зосереджена, завжди грає до останнього ходу, показуючи витримку та наполегливість.

Цей тріумф став результатом системної підготовки, командної злагоженості та щирої любові до інтелектуального спорту. Наші шахісти гідно представили Бершадський ліцей, продемонструвавши не лише глибокі знання гри, а й витримку, аналітичне мислення та справжню жагу до перемоги.

Варто відзначити велику перемогу баскетбольної команди Бершадського ліцею – I місце на IV (обласному) етапі Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги з баскетболу серед юнаків(тренер Віталій Слівінський)! Це не просто спортивне досягнення — це символ наполегливої праці, командного духу та незламного прагнення до перемоги. У запеклій боротьбі з найсильнішими командами області наші юні баскетболісти проявили неймовірну витривалість, техніку гри та витончену тактичну підготовку. Кожен матч був справжнім викликом, але команда зуміла гідно пройти цей шлях — від першого кидка до фінального свистка, підтвердивши високий рівень фізичної та психологічної підготовки.

Ця перемога — гордість Бершадського ліцею, приклад того, як завдяки цілеспрямованості, згуртованості та любові до спорту можна досягти високих результатів.

Відкриті змагання зі стрільби з пневматичної гвинтівки, організовані комунальною організацією «Бершадська дитячо-юнацька спортивна школа «Ровесник», стали яскравою подією у спортивному житті громади та справжнім випробуванням на влучність, витримку і концентрацію для учасниць.

Ці змагання зібрали кращих юних стрільців району, серед яких гідно проявили себе і представниці Бершадського ліцею. У напруженій боротьбі за призові місця наші дівчата продемонстрували високий рівень технічної підготовки, чіткість рухів та зосередженість, які є обов'язковими складовими успішного виступу у стрілецькому спорті.

- I місце виборола учениця 8-Б класу Марченко Вікторія, вразивши журі своєю зібраністю та стабільними результатами.
- III місце посіла учениця 11-А класу Нечитайло Анна, яка проявила неабияку волю до перемоги та гідно виступила серед старшокласниць.

Змагання з волейболу в рамках Гімназіади 2024/2025 навчального року також стали яскравою сторінкою спортивного життя Бершадського ліцею. Команда юнаків під професійним керівництвом Валерія Дунаєвського продемонструвала високий рівень гри, згуртованість, витривалість і справжній командний дух, здобувши I місце у другому етапі та впевнено підтвердивши свою перевагу, виборовши I місце у третьому етапі серед команд закладів загальної середньої освіти Бершадської міської територіальної громади.

Гравці команди гідно представили Бершадський ліцей, вкотре довівши, що він є осередком не лише академічних досягнень, а й спортивної слави.

Другий рік поспіль волейбольна команда Бершадського ліцею впевнено довела свою перевагу на обласному рівні, здобувши I місце в IV (обласному) етапі «Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги» з волейболу серед юнаків. Цьогоріч вони знову будуть змагатися у м. Київ за своє чемпіонство.

Учні 5–9 класів Бершадського ліцею також вкотре довели, що гідно продовжують спортивні традиції нашого закладу. Волейбольна команда юнаків виборола I місце в районному етапі «Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги» з волейболу серед учнів 5–9 класів, продемонструвавши згуртованість, спортивну майстерність та справжній командний дух.

Спорт у Бершадському ліцеї — це справа не лише хлопців! Наші дівчата під чітким наставництвом учительки фізкультури Наталії Сировець щороку доводять, що вони — справжні спортсменки, сильні, витривалі та цілеспрямовані. Волейбольна команда дівчат 5–9 класів яскраво засвідчила це, здобувши I місце в територіальному етапі «Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги» з волейболу серед дівчат. А команда дівчат 9-11 класів посіла II місце в цих змаганнях.

Дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») — це важлива складова національно-патріотичного виховання молоді, яка поєднує елементи спорту, історії, культури та військової підготовки.

Команда імені Героя України Юрія Коваленка проявила високий рівень військово-патріотичного та морально-етичного виховання, якісну фізичну підготовку, свідому громадянську позицію, небайдужість та здобула I місце у конкурсі «Фізична підготовка (підтягування)», II місце у конкурсі «Відун», III місце у конкурсі «Мінна безпека».

В особистому заліку варто відмітити: Чабан Владиславу, ученицю 11-Б класу, II місце у конкурсі «Фізична підготовка (підтягування)», Терлецького Івана, учня 10-Б класу, II місце у конкурсі «Фізична підготовка (підтягування)» та Гончара Родіона, учня 11-Б класу, III місце у конкурсі «Стрільба».

Цьогоріч Вінницьким обласним центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» було проведено обласну Спартакіаду серед допризовної молоді, яка стала чудовою нагодою для юнаків проявити силу, витривалість, командний дух та готовність до захисту Вітчизни.

Команда Бершадської територіальної громади, до складу якої увійшли учні нашого ліцею Гончар Радіон (учень 11-Б класу) та Терлецький Іван (учень 10-Б класу), показала себе гідно та виборола II місце, довівши, що наша молодь — сильна, вольова, готова до викликів і змагань на високому рівні. Команду супроводжував та давав чіткі настанови викладач предмета “Захист України. Інтегрований курс” Микола Жуняк.

Цій перемозі передували змагання, які були організовані відділом з питань фізичної культури та спорту Ладижинської міської ради. Наші юнаки додому повернулися з наступним арсеналом нагород:

I місце з метання гранати-учень 11-Б класу Гончар Радіон

II місце з бігу на 1000 м.-учень 11-Б класу Гончар Радіон

II місце з багатоборства-учень 11-Б класу Гончар Радіон

III місце з бігу на 100 м учень 11-Б класу Гончар Радіон
 III місце з підтягування у висі-учень 10-Б класу Терлецький Іван
 III місце з бігу на 1000 м-учень 10-Б класу Терлецький Іван
 III місце з багатоборства -учень 10-Б класу Терлецький Іван
 III місце зі стрільби-учень 10-Б класу Терлецький Іван

Окрему сторінку в нашому спортивному літописі займають змагання «Козацькі забави», які охопили учнів молодшої та середньої ланки. Команди 3–6 класів змагалися у силі, спритності та єдності, здобуваючи призові місця та виявляючи патріотизм, характер та згуртованість.

Ще однією гордістю спортивного Олімпу Бершадського ліцею є Голуб Вероніка, учениця 8-Б класу — талановита боксерка, яка гідно представляє ліцей, область та Україну на міжнародному рівні.

У 2025 році вона здобула:

- Золоту медаль на VII Всесвітній Гімназії з боксу в м. Новий Сад (Сербія);
- Золото на міжнародному турнірі Riga Ladies Boxing Cup 2025 у м. Рига (Латвія);
- Срібну медаль на Чемпіонаті Азії з боксу серед юнаків та дівчат у м. Аль-Айн (ОАЕ);
- Золото на Чемпіонаті України з боксу серед юнаків та дівчат;
- Золото на VII Літній Всеукраїнській Гімназії серед учнів 2010–2011 р.н. у ваговій категорії 44 кг.

За досягнення у спорті Вероніка отримала звання "Кандидат у майстри спорту України з боксу".

Не менш палкою шанувальницею зовсім не жіночого виду спорту є й учениця 8-А класу Савка Анастасія, яка стала переможницею чемпіонату Вінницької області з боксу. Вона показала відмінну техніку, витримку та стратегічне мислення на рингу, завдяки чому змогла здобути впевнену перемогу у своїй ваговій категорії.

Надзвичайно приємно зазначити, що спорт у нашому ліцеї — це не лише змагання, а й засіб формування цінностей, характеру, дисципліни та командного духу. Участь учнів у різних турнірах формує лідерські якості, відповідальність і здатність працювати на результат. Кожна перемога — це плід наполегливої праці учнів, підтримки батьків, зусиль тренерів і педагогів.

Співпраця з батьками

Співпраця з батьками є ключовим елементом у забезпеченні ефективного навчального та виховного процесу в ліцеї. Тісна взаємодія між закладом освіти та родинами учнів сприяє гармонійному розвитку дітей, підвищенню їхньої мотивації до навчання та загальному покращенню якості освіти.

Основною метою співпраці з батьками є створення сприятливих умов для розвитку та навчання учнів через тісну взаємодію між ліцеєм і сім'єю. Завдання співпраці з батьками включають:

- залучення батьків до освітнього процесу;
- підвищення педагогічної обізнаності батьків;
- встановлення довірчих відносин між батьками та педагогами;
- спільне вирішення питань, пов'язаних з вихованням та навчанням учнів.

Батьківські збори проводяться регулярно, де обговорюються питання успішності учнів, їх поведінки, а також організаційні моменти освітнього процесу. Ці збори включають:

- загальні батьківські збори (на початку та в кінці навчального року).
- класні батьківські збори (щоквартально або за необхідності).

Індивідуальні консультації дозволяють обговорити з батьками особисті питання, пов'язані з успішністю та поведінкою їхніх дітей. Консультації проводяться:

- за запитом батьків або вчителів;
- після значних змін у поведінці чи успішності учня.

Для підвищення педагогічної культури батьків у ліцеї організовується просвітницька робота серед батьків, теми яких включають:

- особливості вікового розвитку дітей;
- методи ефективного спілкування з дітьми;
- питання дисципліни та мотивації до навчання.

Спільні заходи з батьками сприяють зміцненню відносин між учнями, батьками та педагогами. До таких заходів належать:

- святкові концерти та вистави;
- спортивні змагання та турніри;
- проекти та майстер-класи за участю батьків.

Для інформування батьків про події та новини ліцею використовуються:

- офіційний сайт ліцею та соціальні мережі;
- електронні розсилки та месенджери;
- Інформаційні стенди у приміщенні ліцею.

Співпраця з батьками є важливим аспектом діяльності ліцею, що сприяє підвищенню якості освіти та виховання учнів. Продовження та вдосконалення співпраці з батьками забезпечить гармонійний розвиток дітей та їхню успішну адаптацію у суспільстві.

Наші досягнення

Упродовж навчального року учні Бершадського ліцею гідно представили заклад на різномісцевих конкурсах, виставках та змаганнях, продемонструвавши високий рівень знань, творчості та активної громадянської позиції.

Творчі досягнення

Обласний конкурс солістів-вокалістів та читців «Зіркова Мрія – 2025»

За перемогу та високий рівень художньої майстерності Почесною Грамотою Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОДА нагороджено:

- Слівінську Мілану, ученицю 3-А класу
- Герасименко Олександру, ученицю 8-А класу

XIV Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»

За перемогу у відбірковому етапі нагороджено:

- Слісаренко Анну, ученицю 7-В класу
- Гнатій Ірину, ученицю 4-А класу

За активну участь у конкурсі відзначено:

- Левицьку Амалію (2-А), Гречану Дарію (5-Б), Соловей Марію (7-В), Четиркіну Вероніку (7-А),
Гаврилишену Вікторію (7-В), Адаменко Сніжану (4-В), Левицьку Соломію (2-А),
Кравчука В'ячеслава (7-А), Орлик Мар'яну (2-А)

Декоративно-ужиткове мистецтво

Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір»

III місце у відповідних номінаціях посіли:

- Ковбасюк Владислава, учениця 8-Б класу
- Савка Анастасія, учениця 8-А класу

Всеукраїнська виставка-конкурс «Новорічна композиція»

Переможці та призери:

- I місце: Гнатій Ірина (4-А) — номінація «Новорічна картина чи колаж»
- II місце: Тищенко Єва (2-В), Крушельницький Матвій (4-Б), Боднар Олександр (8-Б), учні 6-А класу
- III місце: Рутковський Олексій (9-А)

Науково-дослідницька діяльність

Конкурс-захист пошуково-дослідницьких робіт «Прадавні обереги батьківської хати»

- II місце: Тимошук Євгенія, учениця 9-Б класу

Тиждень екології та охорони природи

- I місце: Підлубна Олеся, учениця 11-А класу — за перемогу у конкурсі-захисті науково-дослідницьких проєктів

II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів МАН (секція: зоологія)

- II місце: Макаринська Анна, учениця 11-А класу

Літературна та патріотична діяльність

Конкурс читців «Кобзар і Україна» (до 211-річчя з дня народження Т.Г.Шевченка)

- I місце: Чабан Владислава, учениця 11-Б класу
- II місце: Терлецький Іван, учень 10-Б класу

Учні ліцею продемонстрували високі результати в мистецьких, наукових та патріотичних конкурсах, що свідчить про ефективну роботу педагогічного колективу та підтримку розвитку творчого потенціалу школярів.

У 2024–2025 навчальному році учні Бершадського ліцею показали високі результати у змаганнях різного рівня в межах Гімназіади та Всеукраїнських шкільних ліг. Команди ліцею неодноразово ставали переможцями та призерами, демонструючи згуртованість, волю до перемоги та високий рівень підготовки.

Баскетбол 3х3 (Гімназіада)

- I місце у другому етапі
- II місце у третьому етапі

Склад команди:

- Бородай Денис (10-А)
- Царюк Владислав (9-Б)
- Гульченко Даніїл (9-А)
- Смерека Іван (11-Б)

Шахи (Гімназіада)

- I місце у другому та третьому етапах

Склад команди:

- Череп Ельдар (11-А)
- Череп Меліса (8-Б)
- Гульченко Даніїл (9-А)
- Прудиус Анна (10-А)

Всеукраїнська шкільна ліга з баскетболу «Пліч-о-пліч» (обласний етап)

- I місце

Склад команди:

- Дунаєвський Кирило (9-Б)
- Царюк Владислав (9-Б)
- Хіміч Ілля (8-Б)
- Трачук Назар (8-А)
- Кощей Данило (8-Б)
- Мащенко Рінат (7-Б)
- Гульченко Даніїл (9-А)
- Охрименко Матвій (8-А)

Волейбол (Гімназіада)

- I місце у другому та третьому етапах

Склад команди:

- Дунаєвський Кирило (9-Б)
- Четиркін Віталій (10-В)
- Осадчук Денис (9-Б)
- Шерстюк Станіслав (10-В)
- Царюк Владислав (9-Б)
- Майструк Дмитро (10-Б)

- Бородай Денис (10-А)
- Цимбал Олександр (9-А)
- Петрик Віталій (10-А)
- Хіміч Ілля (8-Б)
- Синявський Денис (10-А)

Всеукраїнська шкільна ліга з волейболу «Пліч-о-пліч» (обласний етап)

- I місце

Склад команди:

- Дунаєвський Кирило (9-Б)
- Четиркін Віталій (10-В)
- Осадчук Денис (9-Б)
- Шерстюк Станіслав (10-В)
- Царюк Владислав (9-Б)
- Майструк Дмитро (10-Б)
- Бородай Денис (10-А)
- Цимбал Олександр (9-А)
- Петрик Віталій (10-А)
- Синявський Денис (10-А)
- Варгоцький Владислав (10-В)

Стрільба з пневматичної гвинтівки

III місце у відкритих змаганнях серед дівчат

- Нечитайло Анна (11-А)

Спортивні досягнення наших учнів — це результат наполегливої праці, командного духу та професійного супроводу вчителів фізичної культури. Бершадський ліцей пишається своїми спортсменами та дякує кожному учаснику за гідне представлення навчального закладу.

Результати роботи публікувалися на сторінці Фейсбук та на сайті закладу.

Протягом 2024/2025 н.р. в закладі були проведені такі заходи: Свято Першого дзвоника відбулося 2 вересня 2024 року. У перші дні навчального року класними керівниками проведено вступні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів із записом до класного журналу. Провели бесіди про необхідність дотримання учнями Статуту навчального закладу, ознайомили з правилами поведінки у закладі освіти та правилами академічної доброчесності.

2 вересня у Бершадському ліцеї, ми мали нагоду згадати про тих, хто забезпечує нам спокійні дні. Замість того, щоб витратити кошти на квіти, інвестували їх у безпеку та майбутнє нашої країни. Провели акцію «Замість квітів донат на ЗСУ». За результатами акції зібрано кошти в сумі 12 440 грн., які найближчим часом будуть передані нашим захисникам.

9 вересня у Бершадському ліцеї, спільно із Інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» Безвенюк Д.М., представниками ДСНС та директором ліцею Шабовтою С.О., було проведено навчально-тренувальну евакуацію учасників освітнього процесу на тему «Повітряна тривога» та «Ракетна небезпека». У заході взяли участь 638 учнів та 64 педагогічних працівників. Час евакуації до сховища становить 4хв 51 с. У ході заходу дітям було роз'яснено, яку небезпеку становлять ракетні обстріли та як правильно діяти в екстрених ситуаціях.

11 вересня в рамках олімпійського тижня, який проходить у Бершадському ліцеї, вчителем фізкультури Слівінським В.М., проведено змагання з кульової стрільби серед 10-11 класів. У рамках традиційного тижня фізкультури, який щороку проводиться в нашому ліцеї, учні отримали можливість проявити себе у незвичайному та захопливому змаганні – велоїзді на одному колесі! Змагання провів вчитель фізкультури Чопко І.В. Таке нестандартне змагання одразу зацікавило як учасників, так і глядачів, перетворивши день на справжнє спортивне свято. Відбулася ранкова зарядка для учнів 1-4 класів. Захід, організований вчителями фізичної культури Сировець Н.В. та Слівінським В.М., став справжнім святом здоров'я, енергії та гарного настрою.

Вже більше десяти років в Бершадському ліцеї під час проведення Олімпійського тижня стало традиційним зустрітися прекрасними спортивними сім'ями на унікальному святі «Тато, мама, я - спортивна сім'я», для вихованців 3-4 класів.

2 вересня в рамках Олімпійського тижня в Бершадському ліцеї відбулися захоплюючі змагання з настільного тенісу серед учнів 8-х класів.

23 вересня у день народження В'ячеслава Дремлюха, учні Бершадського ліцею з вчителем Попук В.М., яка була класним керівником Слави, відвідали могилу, носили квіти Герою, який загинув під час АТО.

У жовтні проведено тижневу ярмарку «Сила та Гідність: Ярмарка підтримки Захисників».

1 жовтня у 4-В класі разом із класним керівником Килівник Ольгою Анатоліївною пройшов особливий захід, присвячений Дню українського козацтва. Атмосфера була пронизана теплом і вдячністю. Учні щиро привітали наших захисників, дякуючи їм за мирне небо, можливість навчатися та жити в безпеці. Кожен з них написав лист зі словами подяки і підтримки.

2 жовтня відбувався інтерактивний парламентський онлайн-урок у якому взяли активну участь учні 10-А класу з класним керівником Сокур Л.О. Під час уроку ліцеїсти дізнались про діяльність Верховної Ради України, роботу народних депутатів, з якого віку можна обиратись народним депутатом і яке значення для України має діяльність Парламенту.

2 жовтня учні 5-В класу Бершадського ліцею, на запрошення Освітнього Центру Верховної Ради України, відвідали інтерактивний парламентський онлайн-урок. Під час уроку учні ознайомились із тим, як працює Верховна Рада України, зі структурою та функціями єдиного законодавчого органу влади.

5 жовтня на базі Бершадського ліцею відбувся традиційний міжобласний турнір з баскетболу серед чоловічих команд, присвячений пам'яті випускникам - захисникам Бершадського ліцею, які віддали своє життя за честь та свободу України.

16 жовтня 2024 року в Бершадському ліцеї відбувся захід на тему «Правила дорожнього руху» для учнів 1-А класу. Інспектор сектору «Служба освітньої безпеки», лейтенант поліції Безвенюк Діана Миколаївна, спільно з інспекторами СРПП Гайсинського відділу поліції — капітаном поліції Швецьом Олександром Володимировичем та старшим сержантом поліції Полятичком Дмитром Петровичем — провели цікаву та пізнавальну зустріч.

7 листопада учні 11-А класу Бершадського ліцею разом з учителем інформатики Терлецькою О.Ф. долучилися до Всеукраїнського уроку медіаграмотності.

7 листопада у 6-Б класі класним керівником Кошпетрук О.В. проведено інформаційну годину «Академічна доброчесність – шлях до успіху», на якій обговорювали важливість чесності, справедливості та відповідальності у нашому житті. Ліцеїсти дізнавались, чому важливо бути чесними не тільки з іншими, але й з собою, і як наші вчинки впливають на навколишніх.

14 листопада ліцеїсти Бершадського ліцею разом із педагогом-організатором Наталією Дудник та інспектором Діаною Безвенюк відвідали Арт-простір «ЯR» у рамках заходів до Дня майстрів народного мистецтва.

13 листопада для учнів 11 класу Бершадського ліцею пройшла захоплююча зустріч з Вігор Анастасією, студенткою Інституту журналістики Національного університету ім. Тараса Шевченка та редакторкою розділу Lifestyle на сайті Факти ICTV.

15 листопада - день в Арт-просторі був присвячений важливій темі — толерантності. Під час кінопоказу короткометражок «Каструлька Анатолія», «Мотузки» та «Поза полем зору» учні 1-х класів та 2-А класу разом із героями мультфільмів вчилися помічати й підтримувати тих, хто потребує особливої уваги.

18 листопада у 7-В класі відбулася виховна година на тему доброчесності, яку провела класний керівник Сировець Н.В. Метою уроку було актуалізувати знання учнів про доброчесність та правила поведінки в суспільстві, а також спонукати їх до доброчесної поведінки в повсякденному житті.

19 листопада у 6-А та 9-Б класах Бершадського ліцею відбулася інтерактивна бесіда, яку провела вчителька історії Шевчук Ю.Б. Захід був присвячений 1000 дням з початку повномасштабного вторгнення росії в Україну. У 8-А класі (класний керівник Хлопчик Н.В.) проведено виховну годину на тему «1000 днів війни». Цей захід став нагадуванням про ті виклики, з якими щодня стикається наша країна, про незламність українського народу та героїзм наших захисників.

19 листопада, минає 1000 днів з моменту повномасштабного вторгнення росії в Україну. У 10-А класі Бершадського ліцею класний керівник Сокур Л.О. провела виховну годину на тему «Наближаємо перемогу».

19 листопада проведено виховну годину “1000 днів незламності” у 6-А класі (Кл. керівник Причко О.В.) 1000 днів повномасштабної війни, 1000 днів неймовірної боротьби за нашу свободу, гідність і майбутнє.

19 листопада інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» лейтенант поліції Безвенюк Д.М. провела важливу зустріч із учнями 7-А класу на тему «Булінг». Під час заняття школярі дізналися про різні види булінгу, його наслідки та відповідальність, яку несе кожен учасник цього негативного явища.

19 листопада, учитель історії Будкевич О.М. провела для учнів 5-Б та 5-В класів екскурсію до музею Гідності і Свободи Бершадського ліцею: «1000 днів перемог і втрат»

21 листопада у 11-ту річницю від початку Революції Гідності, класний керівник 8-В класу Бершадського ліцею, Орлик О.А., провела виховну годину, присвячену цьому знаковому дню в історії України.

22 листопада учні 5-х класів Бершадського ліцею мали унікальну можливість познайомитися з відважною та надзвичайно важливою роботою наших пожежників. Екскурсія до місцевої пожежної частини стала для дітей не лише цікавою пригодою, а й корисним уроком життя.

27 листопада у 8-В класі Бершадського ліцею під керівництвом класного керівника Орлик О.А. відбулася виховна година на тему "Корупція". Мета заходу – не лише ознайомити учнів із поняттями корупція, хабарництво та корупційні діяння, але й сформуванню розуміння про небезпечність цього явища для суспільства.

28 листопада інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» лейтенант поліції Безвенюк Діана Миколаївна спільно з класним керівником 5-Б класу Ліною Петрожицькою провели виховний урок на тему “16 днів проти насильства”.

2 грудня у Бершадському ліцеї стартувала виставка творчих робіт під назвою "Новорічна композиція" та "Український сувенір". Цей захід об'єднує талановитих учнів, їхніх батьків і педагогів, які разом створюють справжню

новорічну казку. Головна мета виставки — популяризувати українські традиції, розвивати естетичний смак та надихати на творчість.

На виставці представлені дивовижні новорічні композиції: святкові букети, вінки, авторські ялинки, виконані в різних техніках, традиційні українські сувеніри: ляльки-мотанки, розписані декоративні вироби, предмети із соломи та тканини. унікальні роботи з природних матеріалів, що символізують зв'язок із природою та українською культурою.

1 грудня проведено літературний вечір «Слово поміж нас», в затишній кав'ярні «Coffee House» шанувальники поезії зібралися на вечір до 25-річчя з дня народження талановитої Інелли Огневої.

10 грудня 2024 року інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» лейтенантом поліції Діаною Безвенюк спільно з класним керівником Шевчук А.В. було проведено заняття для учнів 8-Б класу на тему «Протидія домашньому насильству».

11 грудня 2024 року для учнів 8-Б класу Бершадського ліцею відбулася захоплива та пізнавальна екскурсія до ізолятора тимчасового тримання ВП 1 Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області. Організаторами заходу стали інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» лейтенант поліції Безвенюк Діана, класний керівник Шевчук Альона, начальник ізолятора тимчасового тримання капітан поліції Погребняк Олег та інспектор з дотримання прав людини Фесько Світлана. Під час екскурсії учням показали всі приміщення ізолятора та ознайомили з процесами, які там відбуваються:

- розповіли про порядок конвоювання правопорушників;
- показали базу даних та пояснили, як вона працює;
- провели демонстрацію процесу анкетування затриманих.

Діти дізналися про обставини, за яких людина може бути поміщена до ізолятора, терміни перебування, умови утримання, порядок харчування, місця для прогулянок та організацію зустрічей із близькими.

Особливо цікавою частиною екскурсії стало знайомство з процесом дактилоскопії. Завдяки Фесько Світлані учні не лише дізналися, як відбувається зняття відбитків пальців, але й кожен зміг залишити свій відбиток на спеціальному аркуші.

Різдвяний Вертеп у Бершадському ліцеї: магія традицій і святковий настрій. Напередодні Святвечора у стінах Бершадського ліцею відбулося справжнє дійство — Різдвяний Вертеп, учні 5-Б, 8-В та 7-В класів подарували учням, вчителям і гостям ліцею тепло та незабутню атмосферу різдвяного дива. Учні разом із педагогами відтворили події Різдва Христового через театралізоване дійство.

26 та 27 грудня Новорічні ранки у Бершадському ліцеї для учнів початкової школи. Діти демонстрували свої таланти, співали, танцювали та брали участь у

конкурсах. А казкові герої створили неймовірну атмосферу, яка подарувала всім присутнім чудовий настрій та незабутні емоції.

16 січня Бершадський ліцей перетворився на центр обговорення інновацій у виховній роботі, прийнявши координаційну зустріч заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів, методиста ВАБО Олесю Коц, начальника відділу освіти та спорту Оксану Тартачну та заступника начальника відділу Оксану Ковальчук. Заступники директора, Олійник А.В. та Байдалюк Н.Г., презентували результати роботи ліцею, зробивши акцент на інноваційних підходах до навчання й виховання.

20 січня в Бершадському ліцеї відбулася зустріч з учнями 11-х класів, під час якої було проведено профорієнтаційну роботу працівниками Одеського державного університету внутрішніх справ.

31 січня театральна студія «Паросток» (керівник Дудник Н.Л.) Центру естетичного розвитку Вінницької міської ради, що працює на базі Бершадського ліцею, зібрала поціновувачів поетичного слова на Літературно-ігровій зустрічі «Віхола».

6 лютого у Бершадському ліцеї інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» лейтенантом поліції Діаною Безвенюк проведено урок з учнями 5-А класу на тему «Стоп наркотикам».

11 лютого учні 9-11 класів Бершадського ліцею мали чудову нагоду познайомитися з можливостями навчання у Вінницькому Національному Технічному Університеті. Представники ВНТУ провели змістовну профорієнтаційну зустріч, розповівши про спеціальності, умови вступу, можливості працевлаштування та перспективи для студентів.

12 лютого інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенант поліції Діана Безвенюк провела для учнів Бершадського ліцею інтерактивний урок на тему «Гендерна рівність».

19 лютого у Бершадському ліцеї відбувся захід-реквієм «Воїни світла», приурочений пам'яті Героїв Небесної Сотні. Ліцеїсти 8-А класу (ПП «Інтелект України») разом із класним керівником Наталією Хлопчик закликали згадати подвиг Героїв Майдану—тих, хто виборював для нас незалежність, свободу, чесність, право, гідність.

21 лютого з учнями 6-В класу практичний психолог Сокур Оксана провела заняття "Поважай інших – поважатимуть тебе". Разом переглянули відео, обговорили причини й наслідки цькування, й активно ділилися власними думками.

21 лютого до Міжнародного дня рідної мови у рамках мовного клубу учителі української мови та літератури Лазур Т.Г. та Полуйчак О.І. організували інтелектуально-мовну гру «Знавці української мови» для учнів 9-Б та 11-А класів Бершадського ліцею.

21 лютого на базі Бершадського ліцею у рамках проєкту "Цифрові ХАБи" відбувся тренінг-практикум із застосування нейронних мереж в освітній діяльності для керівників закладів освіти Бершадської міської територіальної громади.

З ініціативи директора ліцею Сергія Шабовти у лютому у Бершадському ліцеї відбулася благодійна акція на підтримку безпритульних тварин. Учні, вчителі та батьки об'єднали зусилля, щоб допомогти тваринам, які потребують нашої турботи. Протягом акції школярі збирали корм, вчилися бути відповідальними, чуйними та небайдужими до тих, хто не може подбати про себе сам.

24 лютого учні 8-Б класу, вихованці гуртка "Природоохоронці" взяли участь у важливому заході – Парламентському онлайн-уроці, приуроченому 3-й річниці повномасштабного вторгнення росії на територію України. Цей урок, організований Освітнім центром Верховної Ради України, став для молоді не лише можливістю дізнатися більше про трагічні події останніх років, але й усвідомити важливість єдності та боротьби за свободу нашої держави. 03-04 березня 2025 року у Бершадському ліцеї інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенант поліції Діана Безвенюк, провела лекції для учнів 6-А та 7-Б класів на тему «Стоп булінг».

11 березня вчителів української мови та літератури разом з учнями та педагогом-організатором провели поетичне читання «Шевченко – геній на віки».

11 березня, в рамках місячника педагогічної майстерності при ВОЦТСКЕ вихованці гуртка з народознавства «Берегиня» при Бершадському ліцеї (керівник – Полуйчак О.І.) провели цікаве заняття на тему «Загальний огляд свят весняного періоду. Сорок Святих».

14 березня прокурор Бершадського відділу Гайсинської окружної прокуратури Варчук Тетяна Михайлівна провела профілактичні заходи для учнів 11 класу Бершадського ліцею.

Основна мета зустрічі – запобігання зростанню кількості кримінальних правопорушень, вчинених дітьми та стосовно них.

19 березня учні та вчителі-філологи Бершадського ліцею зібралися, щоб відзначити день народження Живої Легенди – Ліни Костенко. У цій затишній атмосфері слово набувало особливої сили, торкаючись найпотаємніших струн душі. Звучали вірші – проникливі, глибокі, правдиві. Юні декламатори з трепетом передавали емоції поетеси, а вчителі допомагали розкривати глибину її творчості. Це була не просто зустріч, а справжній простір для щирих почуттів, роздумів і натхнення.

Національний тиждень читання поезії в 8-А класі. Учні 8-А класу (програма "Інтелект України") під керівництвом учителя-філолога Альони Траченко долучилися до вшанування сучасного українського слова. Звучали проникливі рядки

військовослужбовців Павла Вишебаби та Сергія Харчука – поетів, які не лише пишуть про війну, а й самі її переживають.

20 березня вихованці гуртка з народознавства «Берегиня»(керівник Полуйчак О.І.) та учні 9-А класу Бершадського ліцею відвідали Національний природний парк НПП «Кармелюкове Поділля», урочище «Вишенька».

Заходи та активності, спрямовані на підвищення фінансової грамотності молоді. Цього року учні 8- Б класу Бершадського ліцею активно долучилися до ініціативи та взяли участь у захопливій фінансовій грі "Фінансове піксі"

У рамках заходів "Мистецький березень", присвячених Шевченківським дням, учні Бершадського ліцею взяли участь у конкурсі авторських віршів "Я ДУМКУ В СЛОВО ОБЕРНУ", учениця 9-В класу Бершадського ліцею Швець Тетяна взяла участь у написанні формального філософського есе від імені Тараса Шевченка — "ЛИСТ ДО росіянина".

Учасники історико-краєзнавчого гуртка «Гіпаніс» (керівник Будкевич О.М.), який діє на базі Бершадського ліцею від ВОЦТСКЕ, 23 березня провели відкрите заняття для учнів 9-х та 11-х класів на тему: «Видатні митці слова, які народились, жили, перебували, творили на Вінниччині». Ліцеїсти познайомилися з життєвим і творчим шляхом талановитих земляків, які увібрали в себе всю красу рідної землі: її історію, звичаї, традиції, мораль та культуру.

21 березня учні 9-А класу (класний керівник Будкевич О.М.) взяли участь у Дні відкритих дверей у Бершадському районному суді. Захід мав на меті поглибити розуміння принципів судової системи України та систематизувати знання, отримані на уроках правознавства.

Global Money Week 2025: Вивчаємо фінансову грамотність разом. Учні 8-Б класу разом із класним керівником Шевчук А.В. стали учасниками унікального уроку-гри “Страхова місія: врятуй місто”, організованому компанією страхування життя MetLife у рамках Global Money Week JA Ukraine. Під час заняття ліцеїсти дізналися про важливість страхування, фінансового планування та відповідального ставлення до особистих фінансів. Виконуючи інтерактивні завдання, вони вчилися ухвалювати фінансові рішення та захищати своє “місто” від ризиків!

В рамках тижня народознавства, який проходить у Бершадському ліцеї, під час виховної години "Мовний етикет", яку провела класний керівник Лазур Т.Г., учні 11-А класу мали можливість ознайомитися з основними правилами ввічливого спілкування, навчитися правильно вибирати слова та інтонацію в різних ситуаціях.

У 6-Б класі, в рамках тижня народознавства, відбулася цікава виховна година, яку провела класний керівник Кошпетрук О.В. Говорили про історію Великодня, традиції святкування та символіку цього світлого свята.

У рамках тижня народознавства, учні 5-А класу разом із класним керівником Траченко А. О. взяли участь у пізнавальній грі «Рослини в традиціях та побуті українського народу».

Діти дізналися про сакральне значення калини, верби, барвінку, м'яти, чорнобривців та багатьох інших рослин у житті наших предків. Кожна квітка, кожен листочок має свою історію, що передається з покоління в покоління.

Продовжуючи тиждень народознавства у Бершадському ліцеї, учні 6-В класу разом із класним керівником Замковою Б.І. провели виховний захід «Великодні традиції українського народу». Школярі поринули у чарівний світ великодніх звичаїв, дізналися про походження писанки, її символіку та способи виготовлення.

4 квітня класним керівником Сокур Л.О. для учнів 10-А класу проведено змістовну та важливу виховну годину на тему мінної безпеки. У ході заняття ліцеїсти дізналися про різновиди вибухонебезпечних предметів, знаки небезпеки та правила безпечної поведінки, які можуть зберегти життя.

Народні ремесла та художні промисли — це справжній скарб української культури, саме ця тема зацікавила учнів 5-Б класу разом із класним керівником Л.М. Петрожицькою. Ліцеїсти поринули у захопливий світ гончарства, ткацтва, вишивки, ковальства, різьблення по дереву, писанкарства, соломоплетіння, килимарства, лозоплетіння, бондарства та інших традиційних ремесел. Кожен учень з гордістю презентував свій проєкт, згадуючи регіони України, де розвивалися ці унікальні мистецтва. Окремо заслуговує на увагу пошуково-дослідницька робота учениці 9-В класу Тетяни Швець, яка дослідила народні ремесла Бершадщини.

6 квітня з любові до рідного краю, з поваги до звичаїв і традицій своїх предків учні 9-А класу разом із класним керівником О.М. Будкевич провели змістовний виховний захід на тему «Традиційна українська хата та її інтер'єр».

7 квітня в ліцеї відбулася онлайн-зустріч з учнями 11-х класів у межах профорієнтаційної роботи. Говорили про вибір професії, сучасні тенденції на ринку праці, затребувані спеціальності. Надзвичайно важливо, щоб кожен випускник зробив усвідомлений вибір і обрав шлях, який дійсно надихає!

7 квітня — Всесвітній день здоров'я. В цей день учні Бершадського ліцею активно долучилися до формування культури безпеки та відповідального ставлення до життя. Під час навчальних практик, разом з вчителем основ здоров'я Половинченко Оксаною Василівною, відпрацьовували дії у надзвичайних ситуаціях, вчилися надавати першу медичну допомогу при травмах та критичних станах.

9 квітня інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенант поліції Діана Безвенюк провела надзвичайно важливий та змістовний урок для учнів 4-А класу на тему «Мінна безпека».

11 квітня учителем української мови та літератури Лещенко Валентиною Андріївною був проведений яскравий урок-захід із учнями 8-В класу, присвячений приходу весни та святу Вербної неділі.

З 7 по 11 квітня пройшов Інженерний тиждень у 1-Б та 2-Б класах Бершадського ліцею!

Цього тижня наші наймолодші учні поринули у захопливий світ інженерії та винахідництва. Протягом Інженерного тижня діти з 1-Б та 2-Б класів(класні керівники Дісяк Т.О та Сметанюк Л.І., помічники вчителів Євич Л.В. і Мартич В.І.) активно досліджували, експериментували та творили. Будували літуни та ракети з підручних матеріалів, вивчаючи основи конструкцій, створювали прості механізми, розуміючи принципи їх роботи, проводили цікаві експерименти, які розвивали логіку та креативність, працювали в командах, вчилися співпрацювати та підтримувати одне одного.

З 7 по 11 квітня у Бершадському ліцеї пройшов Тиждень основ здоров'я. Ці дні були наповнені цікавими заходами, інтерактивними уроками, вікторинами, спортивними активностями та пізнавальними зустрічами. Учні активно долучалися до обговорень про здоровий спосіб життя, безпеку, правильне харчування та емоційне благополуччя.

12 квітня — Всесвітній день авіації та космонавтики. Учні 4-Б класу обожають космос та захоплюються космічними кораблями. Цього дня вони завітали до бібліотеки ліцею, де бібліотекар Сокур Л.О. розповіла їм цікаві факти про космос.

14 квітня 2025 року в Бершадському ліцеї відбулося важливе профілактичне заняття для учнів 8-Б класу. Інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенант поліції Діана Безвенюк провела змістовну та надзвичайно актуальну розмову на тему недопущення злочинної діяльності, пов'язаної з підпалами релейних шаф та військових транспортних засобів.

На базі Бершадського ліцею, гуртком з народознавства «Берегиня» (від ВОЦТСКЕ), керівник Полуйчак О.І., 15 квітня було проведено відкрите заняття «Багатство весільної обрядовості».

Найбільший інтерес викликав обряд покривання наречених — унікальне поєднання ритуальних дій, пісень, звичаїв та символіки. Наші дівчата виготовили весільне гільце, замовили коровай, підготували рушники, хустки, стрічки, посуд та інші обрядові атрибути. Навчилися співати обрядових пісень. Це було цікаво, пізнавально та дуже відповідально.

15 квітня для учнів 10-А класу проведено чарівний майстер-клас з виготовлення великодніх свічок із вошини. Майстриня Валерія Ющенко розповіла

про значення кожного кольору вощини, про особливості ефірних олій, які додають у свічки, і про те, як правильно прикрасити свій витвір.

16 квітня 2025 року команда Бершадської територіальної громади взяла участь в Обласній спартакіаді серед допризовної молоді, яка проходила у місті Вінниця на базі Вінницького національного технічного університету ім. Я. Кулика.

16 квітні у ліцеї відбулася подія для учнів 9 та 11 класів — профорієнтаційна зустріч з викладачами та студентами Балтського педагогічного фахового коледжу. У дружній атмосфері старшокласники мали можливість дізнатися більше про педагогічні спеціальності, умови вступу, студентське життя, а також — почути та побачити особисто виступи студентів, які вже зробили свій вибір.

17 квітня за ініціативи викладача предмету «Захист України» Юхименка Олега Руслановича, учні 10 та 11 класу мали нагоду поспілкуватися з ветераном полку «Азов», розвідником 14-ї бригади Національної гвардії — Карміком Леонідом Павловичем. Разом обговорили реалії війни, торкнулися важливих тем щодо видів зброї, її експлуатації та особливостей застосування в бойових умовах.

17 квітня проведено бесіду на тему «Права людини в умовах воєнного стану» з учнями 7-А класу Бершадського ліцею, яку провела вчителька історії Шевчук Ю.Б. Учні працювали з Конституцією України, розглядали, як війна впливає на основні права і свободи громадян.

Обговорювали реальні ситуації, коли права людини порушувалися під час бойових дій, наводили приклади та аналізували, як держава та міжнародні організації можуть захищати людей. Класним керівником Будкевич О.М. для учнів 9-А класу було проведено класну годину на тему «Хронологія повномасштабного вторгнення РФ у 2022–2025 рр.»

Під час заходу учні мали змогу осмислити ключові події сучасної історії України, глибше зрозуміти масштаб викликів, з якими зіштовхнулася наша держава, та усвідомити роль кожного громадянина в боротьбі за незалежність. А учні 10-А класу відвідали шкільний музей Гідності та Свободи, де відбулася важлива та емоційна розмова про повномасштабне вторгнення в Україну. Класний керівник та вчителька історії Сокур Л.О. провела змістовну бесіду, згадавши ключові етапи воєн, у яких брала участь Україна в різні періоди історії.

21 квітня 2025 року інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенант поліції Діана Безвенюк провела важливий та пізнавальний урок із безпеки дорожнього руху для учнів 5-Б класу Бершадського ліцею, а 25 квітня 2025 року провела важливий урок для учнів 6-А класу на тему «Секстинг».

24-25 квітня у місті Вінниця відбувся IV обласний етап змагань “Пліч-о-пліч”, у якому взяли участь 7 найсильніших команд області — переможці районних етапів. Впевнено здолавши всіх суперників, команда Бершадського ліцею, яка представляла

Гайсинський район, стали переможцями обласного етапу та тепер буде представляти Вінницьку область на фінальному V Всеукраїнському етапі змагань

30 квітня на базі Бершадського ліцею відбувся захопливий конкурс знавців англійської мови «Spelling Bee», у якому взяли участь 53 учні 5–11 класів навчальних закладів нашої громади.

1 травня в спорткомплексі “Здоров’я” м. Вінниця відбувся фінал чотирьох з баскетболу, де наш Бершадський ліцей впевнено довів, що ми — команда чемпіонів! Попереду — V етап у файному місті Тернопіль! Бершадський ліцей буде представляти ВІННИЧИНУ на Всеукраїнському рівні.

01 травня 2025 року у Бершадському ліцеї для учнів 5–11 класів було проведено важливі профілактичні лекції на тему «Протидія булінгу». Зустріч відбулася за участі шкільного психолога Оксани Сокур та інспектора сектору «Служба освітньої безпеки» Гайсинського РУП ГУНП у Вінницькій області, лейтенанта поліції Діани Безвенюк.

7 травня День улюбленої футболки у 2-Б!У передчутті літніх канікул учні 2-Б прийшли до ліцею у своїх улюблених футболках! День пройшов яскраво та натхненно: кожен створив власну унікальну футболку з цікавою інформацією про себе. Діти дізналися багато несподіваного одне про одного, а ще — зарядилися чудовим настроєм на літо!

8 травня відбулося відкриття територіального етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).Юні джури продемонстрували неабиякі знання, витримку, повагу до традицій та вірність українським цінностям. Бершадський ліцей представляв Рій імені Юрія Коваленка. За підсумками змагань вибороли 4 місце серед команд громади.

8 травня учні 10-А класу разом із класним керівником Сокур Л.О. та педагогом-організатором Дудник Н.Л. провели урочисту лінійку, присвячену Дню Пам’яті та Перемоги над нацизмом. Згадали тих, хто ціною життя здобував перемогу над нацизмом, відстоював мир та людяність. Українці зробили вагомий внесок у цю боротьбу, проявивши незламну силу духу та відданість ідеалам свободи.

Учні 4-В класу разом із класним керівником Килівник О.А, провели особливий урок пам’яті . Діти зосереджено й щиро говорили про найцінніше — мир, життя і людську гідність. Згадували тих, хто виборював та зараз виборює свободу, хто захищав і нині захищає рідну землю, тих, чиє життя назавжди залишилося на сторінках історії.

У 1-Б класі Бершадського ліцею (класний керівник Сметанюк Л.І., асистент вчителя Мартич В.І.) відбувся особливий урок — урок пам’яті. Говорили з дітьми про війну, про біль, про силу людського духу й надію.

Протягом травня місяця проведено Тиждень імунізації — ще одна можливість нагадати: вакцинація — це про здорове майбутнє без страху перед хворобами, які ми

можемо приборкати. Здоров'я учнів — наш спільний пріоритет. Дотримання Календаря щеплень — ключ до попередження небезпечних хвороб, особливо зараз, в умовах воєнного стану. Саме імунізація залишається одним із найефективніших методів захисту. Медичною сестрою ліцею Наталею Слівінською проведено ряд заходів з учнями з імунізації.

9 травня у 5-Б класі Бершадського ліцею (класний керівник Петрожицька Л.М.) проведено виховну годину, присвячена Дню Європи.

У рамках реалізації національного проєкту «Пліч-о-пліч: згуртовані громади», з метою підтримки дітей з прифронтових територій, 7 травня Бершадський ліцей гостинно приймав волейбольну команду дівчаток із Семенівської громади. У спортивній залі відбувся Волейбольний турнір Дружби, який об'єднав команди з Бершадської та Семенівської територіальних громад. Цей захід став не лише спортивним викликом, а й чудовою нагодою для обміну культурним досвідом, зміцнення командного духу, дружби та взаємопідтримки.

Напередодні Дня матері (9 травня) в актовій залі ліцею відбувся ЛІТЕРАТУРНО-МУЗИЧНИЙ ВЕЧІР, що зібрав навколо себе тепло, щирість і безмежну любов до наших найрідніших — мам! Свої творчі дарунки матусям дарували талановиті й натхненні діти:

- Театральна студія «Паросток» (керівник Дудник Наталія Леонідівна),
- Вокальний ансамбль «Дивограй» від центру Позашкілля (керівник Позаченюк Оксана Вікторівна),
- Вихованці та викладачі КЗ «Бершадська дитяча музична школа ім. Р.А. Скалецького»:

Нечитайло Зоя Михайлівна, Бугера Леся Федорівна, Мартинюк Олександр Васильович, Сторожук Наталія Сергіївна, Ільницький Сергій Петрович,

- Учні Віталія Володимировича Ременюка (Бершадський ліцей) та Марини Володимирівни Рогозіної (Черкаська музична школа №2).

Святкова атмосфера була наповнена щемливою поезією, чарівною музикою фортепіано, гітари й саксофону, щирими піснями та дитячими усмішками.

15 травня у ліцеї панувала справжня краса, єдність і гордість — ми відзначили День вишиванки! Це не просто свято одягу — це день нашої ідентичності, історії та любові до України. Діти, вчителі та працівники ліцею одягнули свої найкращі вишиванки, щоб разом створити атмосферу українського духу, національної єдності та патріотизму.

20 травня у Бершадському ліцеї відбулося традиційне щорічне свято відзначення обдарованих дітей — «Тріумф-2025». Це не просто урочистість — це справжній Олімп, на якому ми вшановуємо тих, хто своїми досягненнями прославляє наш заклад, громаду та рідну Україну. Ми з гордістю відзначили найкращих учнів та вчителів, які гідно представили наш ліцей на численних

конкурсах, олімпіадах, проектах і змаганнях – як у стінах закладу, так і далеко за його межами: на рівні громади, області та України.

22 травня відбулося відкриття Зеленого класу у Бершадському ліцеї, сучасного екопростору для навчання просто неба! Це не просто клас, а нова можливість для наших учнів пізнавати світ у гармонії з природою, натхненням і творчістю. Цей важливий проєкт став реальністю завдяки участі у унікальному грантовому конкурсі «Твори добро» від ГО «Ми – Вінничани» та Фонду «МХП – Громаді», а також завдяки згуртованій співпраці всіх, хто щиро дбає про майбутнє нашої молоді. Загальна вартість проєкту — 190 тисяч гривень. Ці кошти спрямовані на створення комфортного, сучасного простору для навчання серед природи, що сприятиме кращому засвоєнню знань, зміцненню здоров'я та розвитку екологічної свідомості наших учнів.

31 травня у Бершадському ліцеї відбулося урочисте свято останнього дзвінка.

7.2. Про стан роботи щодо запобігання та протидії булінгу, дотримання порядку реагування на його прояви

Забезпечення безпечного, доброзичливого освітнього середовища є одним із головних пріоритетів Бершадського ліцею. Атмосфера довіри, поваги та взаєморозуміння сприяє формуванню позитивного психологічного клімату в учнівських колективах і є важливим фактором у запобіганні булінгу та іншим проявам насильства.

Психодіагностична та аналітична робота

На початку навчального року соціально-психологічна служба ліцею (практичний психолог Сокур О.Л.) разом із класними керівниками провела комплексне обстеження:

- Діагностику рівня тривожності та напруги в учнівських колективах;
- Дослідження структури міжособистісних стосунків (виявлення референтних груп, ознак відторгнення);
- Анкетування батьків щодо обізнаності з проявами булінгу.

Результати досліджень стали основою для складання індивідуальних планів превентивної роботи в кожному класі.

Інформаційно-просвітницькі заходи

Протягом року проводилися:

- Години спілкування, тренінги, інтерактивні заняття:
 - «Кібербулінг. Реалії сьогодення»,
 - «Конфлікти та шляхи їх подолання»,
 - «Недопустимість насильства»,
 - «Дружні стосунки в колективі»,
 - «Я та мій клас»,
 - «Радіти простим речам та любити людей, які нас оточують».
- Виховні заходи у межах «Місячника здорового способу життя» та акції «16 днів проти насилля»;

- Засідання круглого столу щодо профілактики девіантної поведінки;
- Профілактичні бесіди за участю представника ювенальної превенції;
- Консультації для учнів, батьків і вчителів.

Методична робота з педагогами

- Ознайомлення педагогічного колективу з локальними нормативними документами щодо протидії булінгу;
- Надання методичних рекомендацій класним керівникам щодо підтримки позитивного лідерства та зменшення впливу девіантних учнів.

Інформаційна підтримка на сайті ліцею

- Розміщення інформаційних матеріалів у розділах «Правила інтернет-безпеки» та «Кабінет психологічної служби»;
- Онлайн-поради для вчителів і батьків:
«Профілактика булінгу»,
«Поради щодо зменшення ризиків кібербулінгу».

Системна робота Бершадського ліцею з питань запобігання та протидії булінгу сприяє формуванню безпечного освітнього середовища, в якому кожна дитина може відчувати себе захищеною та вільною в самовираженні.

У сучасних умовах забезпечення безпеки у навчальних закладах є пріоритетним завданням як для адміністрації, так і для викладацького складу та учнів. Важливу роль у цьому процесі відіграє інспектор з безпеки, який є ключовою фігурою у підтримці порядку та безпеки на території навчального закладу.

У 2024/2025 навчальному році у Бершадському ліцеї обов'язки інспектора безпеки виконує Безвенюк Діана Миколаївна.

В умовах зростання загроз та ризиків, роль інспектора з безпеки у навчальних закладах стає все більш важливою та необхідною. Забезпечення безпечних умов для навчання є фундаментальною частиною сучасної освітньої системи, що робить посаду інспектора з безпеки незамінною у кожному навчальному закладі.

Діяльність працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
З боку батьків			
1.	Труднощі у навчанні	15	9
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
3.	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	18	10
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	25	13
5.	Адаптація дитини до нового колективу	6	5
6.	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти		
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1	4
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	1	1
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	12	12
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	10	11
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	11	11
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	1	2
14.	Дитяча злочинність		
15.	Торгівля людьми		
16.	Домашнє насильство		
17.	Булінг		
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	3	3
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	23	17
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	8	2
21.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	6	4
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	3	2
23.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	2	2
24.	Обдаровані здобувачі освіти	2	
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	16	
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	1	2
27.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	22	12
28.	Формування здорового способу життя	2	2
29.	Мобінг		
30.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	6	4
31.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
32.	Відсутність мотивації до навчання	4	2

33	Інше	8	6
3 боку педагогів			
1.	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	12	8
2.	Адаптація дитини до нового колективу	5	5
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
4.	Труднощі у навчанні та готовність до навчання	4	4
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	5	5
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	5	5
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	1	1
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	6	3
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	10	6
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	11	11
12.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	2	2
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	4	4
14.	«Професійне вигорання» педагогів	18	18
15.	Формування здорового способу життя	2	2
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	1
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	8	6
18.	Домашнє насильство		
19.	Булінг		
20.	Мобінг		
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	4	2
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	2
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	12	7
24.	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	1	1
25.	Обдаровані здобувачі освіти		
26.	Дитяча злочинність		
27.	Торгівля людьми		
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	6	6
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	2	2
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	4	3
31.	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	3	2
32.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
33.	Відсутність мотивації до навчання	11	5
34.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	17	12
35.	Інше	4	4
3 боку дітей			
1.	Труднощі у навчанні		
2.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	8	8

Зведені дані, щодо роботи фахівців психологічної служби у 2023/2024 н.р. з дітьми*

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групова), охоплено осіб	Орієнтаційна індивідуальна), охоплено осіб	Орієнтаційна (групові), охоплено осіб	Навчальні заняття, охоплено осіб	Проведення ігрових тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Освіта, охоплено осіб
практичний психолог	11	503	67	135	14	182	31	188		485	159	625
соціальний педагог	5	197	26	156	25	495	26	21		192	20	485

* Загальна кількість охоплених осіб різних категорій учасників освітнього процесу не може перевищувати загальну кількість дітей, батьків педагогів у закладі освіти.

Зведені дані, щодо роботи фахівців психологічної служби у 2023/2024 н.р. з батьками та педагогами.

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групова), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групова), охоплено осіб	Навчальна діяльність, (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Прогнозування, охоплено осіб
3 педагогами												

практичні психологи		68	35	68	18	22				68	6	53
соціальні педагоги		58	21	68						56	5	55
З батьками												
практичні психологи		35	38	140						42		355
соціальні педагоги		21	23	122						25		346

Інформація щодо звернень до працівників психологічної служби у період воєнних дій

Звернення		Кількість звернень	
		до ПП	до СП
	Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій		
1	Діти	18	14
2	Батьки /законні представники	10	11
3	Інші члени родини		
4	Педагогічні працівники		
5	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, похилого віку)		
	Робота з дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (особи, які перебувають у місцях постійного проживання) вказіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу за період воєнних дій		
1	Діти		
2	Батьки /законні представники		
3	Інші члени родини		
4	Педагогічні працівники		
5	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, похилого віку)		

Участь працівників психологічної служби у реалізації національних, державних та обласних програм

№	Назва програми	Форми заходів	Тематика основних заходів	Кількість осіб, охоплених по цільовим групам		
				учні	батьки	педпраці вники
1	Обласної програми підтримки сім'ї, запобігання домашньому насильству, забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, попередження торгівлі людьми	Бесіди, вправи, диспут заняття з ел.тренінгу, бесіди, перегляд відеороликів,	Ми різні-Ми рівні! Не дай насиллю шанс! Акція 16 днів проти насилля.	525	15	60

	на період до 2026 року, затвердженої Рішенням 15 сесії 8 скликання Вінницької обласної Ради від 24 грудня 2021 року №299	створення соц.реклами	Шляхи до порозуміння. Мій світ без насильства.			
2	Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року (лист Департаменту гуманітарної політики облдержадміністрації від 31.03.2021 №1285 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2021 №145»)	тренінг,бесіда, вправи, ігри, перегляд відео	Толерантність - важлива риса характеру, Добро врятує світ, Ні насильству!, Акція "16 днів проти насильства"	450	25	18
3	«Про затвердження заходів щодо реалізації в області Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року (лист Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 04.02.2021 №1039 «Про розпорядження обласної державної адміністрації від 21.01.2021 №42»	Диспут Заняття з ел.тренінгу Тренінг	Скажи насильству - Ні!,Не мовчи, звернись по допомогу, Куди звернутися по допомогу:гаряча лінія. Булінг - заміни на діджеїнг, боулінг, скейбордінг	285		12
4	«Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020	Заняття з ел.тренінгу,бесіди,перегляд соц.роликів	Вирішуємо конфлікти мирним шляхом, Твоє життя в твоїх руках, Ми за мир,	264	12	8
5	Концепція безпеки закладів освіти, схваленої Розпорядженням Кабінету міністрів України від 7 квітня 2023 року № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»	Заняття, бесіди, тренінги	Відчуй опору тут, Моя сила в мені, "ТИ як",	542	15	33
6	Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 06.10.2021 р. №1215-р	Заняття з ел.тренінгу,бесіди,вправи на саморегуляцію	Ти як? Техніки саморегуляції. Моє ментальне здоров'я. Як його підтримати. Стійкість до стресу	265	35	40

7	Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2021 р. №1617-р	Заняття з ел.тренінгу, бесіди, диспут	«Школа для всіх: рівні можливості для кожного», Ми різні, та маємо рівні права, "Я знаю-Я можу!"	185	6	68
8	Державна цільова соціальна програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р	Круглий стіл , тренінг, перегляд соціальних відеороликів	Перегляд відео "Дві дівчинки", гра "Рожеві окуляри", Моє життя - найважливіша цінність	95		8

8. Про шкільну бібліотеку

У сучасному освітньому світі бібліотека перетворилася на потужний центр розвитку особистості. Вона — не лише місце для видачі книг, а серце культурного та інформаційного життя ліцею. Тут формується інтелектуальне середовище, де кожна дитина може розкрити свої таланти, знайти відповіді на питання та навчитися любити читання.

Місія бібліотеки

Формувати покоління свідомих, читаючих, критично мислячих громадян, які вміють орієнтуватися у потоці інформації, цінують культуру і традиції та мають активну життєву позицію.

Основні напрямки роботи:

- Цифрова грамотність: інтерактивні заняття з пошуку інформації в Інтернеті, перевірки фактів, навички безпечного онлайн-середовища.
- Читацькі клуби: обговорення книг у формі «бук-токів», дебатів, читацьких подкастів.
- Креативні простори: облаштування куточків для творчості — зона малювання, написання власних історій, літературний стендап.
- Інклюзивність: добірка книг шрифтом Брайля, доступ до аудіокниг, створення комфортного середовища для кожного.

1. Інформаційна діяльність: не просто статистика

Фонд — 18 833 книги, з них 2317 нових за 2024-2025 рік. Переважає література українською мовою (85%). Видано 5964 підручники, здійснено 1115 відвідувань і 965 книговидач.

2. Фонд: живе серце бібліотеки

Поповнення, ревізія, облік — щоденна праця, що перетворює книжковий фонд на справжній інтелектуальний скарб. Акції «Подаруй бібліотеці книгу», участь у книжкових марафонах, колаборації з місцевими видавництвами — бібліотека відкриває нові горизонти.

Спільно з педагогами організовано замовлення підручників для 1-3 та 8 класів. Забезпечення вчасне, фонди — у належному стані.

3. Виховна та культурно-масова діяльність: бібліотека як сцена

- «Посвята в читачі» для наймолодших — перший крок до великого світу книжок.
- Тематичні заходи: «Україна — це ми», «Літературний бульвар», марафон «Прочитай за 7 днів».
- Вікторини, перегляди фільмів, поетичні вечори з чаєм і світлом гірлянд — усе, щоб книга ожила.
- Патріотичне читання: книги про сучасних Героїв України, історичні хроніки.
- Етичне виховання: дружба, доброта, емпатія через сторінки літератури.
- Індивідуальний підхід: підбір літератури для кожного — як психоемоційна підтримка, як натхнення для мрій.

Бібліотека тісно взаємодіє з учителями, класними керівниками, батьками — спільно створюємо читаюче середовище в ліцеї. Бібліотека — це місце, де тиша говорить, а книги звучать голосами уяви.

9. Про стан формування комфортного, безпечного освітнього середовища

9.1. Стан навчальних приміщень початкової школи

У новому навчальному році початкова школа охоплює **12 класів**, які навчаються в окремих, сучасно облаштованих кабінетах. До послуг учнів — **комп'ютерний клас** та **спеціалізований кабінет англійської мови**, що дає змогу зануритись у цифрове та мовне середовище з перших років навчання.

Кожен клас — це динамічний освітній простір, адаптований до потреб дітей. Парти різних кольорів з регулюванням висоти, зони зберігання для матеріалів, інтерактивні дошки, проєктори, ноутбуки, принтери, ламінатори, навчальні прилади (глобус, мікроскоп, ваги, лінійки, годинники), ігрові комплекти та навчальні ігри — усе це створює комфортне, функціональне та мотивуюче середовище.

Безпека і комфорт — у пріоритеті

Кабінети облаштовано з урахуванням усіх санітарно-гігієнічних норм, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Щоденна педагогічна робота включає

формування в учнів базових навичок з безпеки, особливо в умовах надзвичайних ситуацій.

Гнучкий простір навчання

Класичні схеми розміщення робочих місць доповнено **мобільними зонами**, які трансформуються для індивідуальної чи групової роботи. Разом із вчителями діти долучаються до організації **навчальних осередків**, серед яких:

- **Зона відкриттів** – для експериментів, навчальних ігор, роботи з LEGO, мікроскопом, дитячими енциклопедіями.
- **Зона новин** – щоденна інформаційна панель з датою, погодою, святами, розкладом.
- **Зона матеріалів** – повноцінна творча майстерня з усім необхідним для малювання, аплікацій, створення поробок.
- **Комунікативна зона** – простір для щоденних рефлексій, діалогів, підтримки учня.
- **Зона вчителя** – організаційний центр з документацією, планами та календарем.
- **Тематична зона** – містить навчальні матеріали за напрямками, пов'язаними з предметами.
- **Зона досліджень** – учні самостійно проводять дослід з теми "Жива та нежива природа", формуючи перші навички наукового мислення.

Атмосфера, що надихає

У класах панує дружній клімат. Діти не просто навчаються — вони активно співстворять простір, відкривають світ, розвивають комунікативність, мислення та емоційний інтелект. Міжпредметні зв'язки роблять знання системними, а навчання — захоплюючим.

9.2. Стан навчальних приміщень середньої та старшої школи

У 2024/2025 навчальному році середня та старша школа налічує 20 класів, розміщених у 20 класних кімнатах, окремо використовуються 2 кабінети інформатики.

Класні приміщення та навчальні кабінети забезпечені партами, шафами та шафами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, проекційними екранами, інтерактивними дошками та проекторами, комп'ютерами

та ноутбуками, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник, картами, таблицями та навчальними стендами) тощо. Уся матеріально-технічна база знаходиться у належному стані.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Кабінети підвищеної небезпеки забезпечені усіма необхідними актами-дозволами на роботу.

Освітній простір організований доцільно для навчання та відпочинку.

Класні керівники 5-11 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи у спортивному та тренажерному залах, бібліотеці, актовій залі.

9.3. Про дотримання учасниками освітнього процесу вимог ОП, БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності директора закладу освіти, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань, особливо в умовах воєнного стану. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу, що

За ініціативи громадської організації «Асоціація саперів України» (далі – Асоціація) та підтримки МОН у період з 11 березня по 18 липня 2022 року було проведено онлайн навчання педагогічних працівників з усіх регіонів України за курсом «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами».

Більшість педагогів успішно склали іспит та отримали відповідні сертифікати на базі освітньої платформи Prometheus.

На початок навчального року проведені інструктажі щодо організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» та вивчення маршруту до ПРУ, яке знаходиться у приміщенні закладу освіти та було підготовлене до початку навчального року.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, подорожами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань

охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у всіх приміщеннях закладу освіти розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювались на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Протягом 2024/2025 навчального року не було випадків травмування учнів. У закладі освіти розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, постійно проводиться відповідна робота з учителями та учнями. У разі виникнення травм причини з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому.

На кожному поверсі, розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у кабінетах закладу освіти оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму, ознайомлено працівників закладу освіти з новими нормативними документами в галузі охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах в онлайн форматі.

Під час організації та проведення різноманітних виховних заходів з основ безпеки та життєдіяльності учнів школи значно активізувалась профілактична робота щодо запобігання загибелі, травмування дітей від різного роду надзвичайних ситуацій.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Спортивні та ігрові майданчики, навчальні зони - безпечні для дітей та дорослих.

Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти, для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»).

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості

навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати про правила поведінки у разі сигналу «Повітряна тривога».

Більшість представників освітнього процесу та гості закладу освіти зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на першому поверсі закладу – завжди організовуються виставки дитячих робіт, або підсумки проєктної діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Традиційно створюються тематичні фотозони, які є «родзинкою» нашого закладу освіти.

У сучасному закладі освіти важливо створювати не лише навчальне середовище, але й простір, який стимулює розвиток, творчість та збереження фізичного та ментального здоров'я. З цією метою у ліцеї успішно стартував інноваційний проєкт «КОМФОРТ У ЛІЦЕЇ».

Створення тематичних осередків у ліцеї сприяє не лише покращенню умов для навчання, але й формує комфортну та стимулюючу атмосферу для розвитку учнів. Новий арт-об'єкт став справжнім інструментом для самовираження ліцею. Діамант як логотип закладу освіти символізує віру в унікальність, цінність та великий потенціал кожного учня.

Спільними зусиллями учнів, учителів та батьків продовжено облаштування осередків відпочинку сучасними диванчиками на локаціях у початковій, середній та старшій школі, що є важливим аспектом у формуванні дружнього та сприятливого освітнього середовища.

За ініціативи голови батьківського комітету ліцею Зарванської Р.Г. та участі випускників 2024 року, учителів природничого циклу було створено ботанічне декорування холу ліцею. Зелені туї не лише додають краси та свіжості до приміщення, але й підвищують загальне самопочуття, покращують настрій та сприяють екологічній свідомості та вихованню учнів у дусі збереження природи.

Одним з аспектів проєкту є психологічний вплив зеленого та помаранчевого кольорів, які символізують життя, здоров'я, енергію та позитив.

10. Про стан організації харчування

Організація харчування в Бершадському ліцеї є важливою складовою забезпечення здоров'я, добробуту та гармонійного розвитку учнів. Харчування здійснюється відповідно до встановлених державних норм та вимог, з урахуванням вікових і фізіологічних потреб дітей.

Меню, за яким здійснюється харчування, складене на основі рекомендацій і затверджене відповідними контролюючими органами. Воно є збалансованим, різноманітним і включає основні групи продуктів:

- овочі та фрукти,
- м'ясні й рибні страви,
- молочні продукти,
- зернові й бобові культури.

У ліцеї організовано безкоштовне харчування за рахунок коштів місцевого бюджету для таких категорій дітей:

- сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти з малозабезпечених сімей;
- учні з особливими освітніми потребами;
- діти військовослужбовців (мобілізованих/демобілізованих);
- внутрішньо переміщені особи;
- діти, постраждалі внаслідок збройних конфліктів;
- діти із сімей у складних життєвих обставинах;
- діти, один із батьків яких загинув або зник безвісти під час захисту

України;

- учні 1–4 класів.

Харчоблок ліцею обладнаний сучасною технікою, яка відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Регулярно здійснюється санітарна обробка приміщень та інвентарю. В штаті працюють кваліфіковані кухарі та їхні помічники, які пройшли відповідне навчання, мають медичні книжки та проходять регулярні інструктажі з техніки безпеки.

Контроль за якістю приготованих страв здійснює медичний працівник ліцею. Ведеться журнал перевірок, де фіксуються результати перевірок та зауваження. Уся продукція надходить від перевірених постачальників, які мають сертифікати якості.

Організація харчування у Бершадському ліцеї загалом відповідає державним нормам і забезпечує учням доступ до якісної їжі. Разом з тим, існує потреба у подальшому вдосконаленні системи харчування для підвищення її ефективності, різноманітності страв і задоволення смакових потреб дітей.

Покращення організації харчування сприятиме зміцненню здоров'я учнів, покращенню їхньої працездатності та підвищенню рівня успішності.

11. Соціальний захист учасників освітнього процесу

Соціальний захист дитинства є важливим аспектом діяльності будь-якого навчального закладу, зокрема і Бершадського ліцею. Він спрямований на забезпечення прав дітей, створення умов для їхнього комфортного перебування та розвитку у навчальному середовищі.

Основною метою соціального захисту дитинства є створення безпечних, комфортних та сприятливих умов для розвитку учнів, їхнього фізичного, психічного та соціального благополуччя. Завдання соціального захисту включають:

- забезпечення прав дітей на освіту, здоров'я, захист від насильства та дискримінації;
- підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка дітей які потрапили у складні життєві обставини;
- підтримка дітей батьки яких мобілізовані до лав ЗСУ;
- соціальна підтримка учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей;
- створення умов для всебічного розвитку та самореалізації учнів.

У ліцеї створені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, включаючи:

- інклюзивне навчання.
- адаптовані/модифіковані програми та матеріали для навчання.

Регулярні консультації з шкільним психологом.

Для підтримки учнів з малозабезпечених та багатодітних сімей у ліцеї діють програми, що включають:

- безкоштовне харчування;
- організація безкоштовних оздоровчих заходів та екскурсій.

В ліцеї проводяться регулярні заходи з метою інформування учнів про їхні права, включаючи:

- уроки правознавства;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів;

Для запобігання насильству та булінгу у ліцеї реалізуються наступні заходи:

- профілактичні бесіди та тренінги для учнів та вчителів;
- робота шкільного психолога та соціального педагога;
- робота інспектора з безпеки, який є ключовою фігурою у підтримці порядку та безпеки на території навчального закладу.

Учні ліцею мають доступ до психологічної підтримки, яка включає:

- індивідуальні консультації з психологом;
- групові тренінги та заняття з розвитку емоційного інтелекту;
- програми психологічного розвантаження.

Соціальний захист дитинства в ліцеї організований на високому рівні, але потребує подальшого вдосконалення.

Соціальний захист дитинства є невід'ємною складовою діяльності ліцею, спрямованою на забезпечення прав та благополуччя учнів. Продовження та вдосконалення заходів соціального захисту сприятиме створенню сприятливого середовища для розвитку та самореалізації кожної дитини.

12. Фінансово – господарська діяльність

12.1. Штатний розпис

Штатний розпис Бершадського ліцею сформовано з урахуванням ключових організаційних і санітарно-гігієнічних вимог, що забезпечують стабільну й ефективну роботу освітнього закладу. Його структура базується на таких показниках:

- контингент учнів,
- кількість класів і груп,
- режим роботи закладу,
- площа навчальних приміщень,
- стан будівель та споруд,
- необхідність дотримання санітарних норм.

Штатний розпис визначає оптимальний кількісний склад працівників, їх функціональні обов'язки, а також принципи розподілу праці. Він регулює нарахування заробітної плати, надбавок і доплат, формуючи фінансову прозорість і мотивацію персоналу.

Документ складений відповідно до чинного законодавства України та чинних нормативно-правових актів у галузі освіти і праці. Це дозволяє забезпечити ефективну кадрову політику та сприяє стабільному розвитку навчального закладу.

12.2. Про стан використання бюджетних коштів

КАРТКА АНАЛІТИЧНОГО ОБЛІКУ КАСОВИХ ВИДАТКІВ ЗА 2024 рік БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Видатки за кодами економічної класифікації														
2111 держ	2111 місц	2120 держ	2120 місц	2210	2220	2230	2240	2250	2271	2272	2273	2275	2800	
з/п	з/п	на ра ху ва нн я на з/п	на ра ху ва нн я на з/п	пр ид ба нн я	ме ди ка ме нт и	ха рч ув ан ня	по сл уг и	від ря дж ен ня	оп ал ен ня	во до по ста ча нн я	ел ек тр ое не ргі я	Ви віз ТП В	ад мі нз бір	РАЗОМ
10 18 56 93, 05	22 04 43 2,3 5	21 99 55 5,0 4	47 54 07, 63	21 60 59, 57	0	32 27 08, 07	11 15 33, 39	20 43 3,7 5	18 32 56, 18	27 50 0,2 8	39 33 95, 42	13 99 6,0 1	0	16363970,73

12. Завдання розвитку Бершадського ліцею на 2025/2026 навчальний рік на основі результатів попереднього року:

- Освітній процес у закладі демонструє сталу позитивну динаміку.
- Адміністрація продовжує впроваджувати інноваційні моделі управління, поєднуючи традиційні та сучасні підходи до організації роботи.
- Підтримується безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне середовище.
- Активізовано співпрацю вчителів, учнів і батьків через відкритий діалог та творчий пошук рішень.
- Суттєво оновлено ресурсну базу: покращено інфраструктуру, зміцнено кадровий потенціал, активізовано використання ІКТ.

Проблемні питання, які потребують подальшого вирішення:

- Якість освітніх послуг потребує подальшого вдосконалення.
- Система роботи з обдарованими дітьми вимагає розширення та модернізації.
- Необхідно створити ефективну цифрову платформу для комплексного моніторингу навчальних та виховних досягнень.
- Слід активізувати впровадження сучасних навчальних засобів, включаючи адаптивні електронні платформи.
- Є потреба в подальшому технічному оновленні навчальних кабінетів.

Пріоритетні напрями розвитку на 2025/2026 н.р.:

1. Інноваційна трансформація освітнього середовища
Розширення практик Нової української школи з акцентом на компетентнісний підхід та автономію учнів у навчанні.
2. Цифровізація освітнього процесу
Створення інтегрованого цифрового простору: хмарні сервіси, інтерактивні платформи, медіаконтент, електронні щоденники, системи оцінювання.
3. Безперервний професійний розвиток педагогів
Підтримка формальної й неформальної освіти, менторинг, участь у вебінарах,

EdCamp, тренінгах.

4. Гнучкі освітні траєкторії

Впровадження змішаного, дистанційного, сімейного навчання з можливістю індивідуалізації освітнього процесу.

5. Якісна інклюзивна освіта

Розширення спектру підтримки для дітей з ООП, адаптація освітніх програм, підготовка фахівців-супровідників.

6. Сучасне виховання на цінностях

Формування свідомої особистості на основі національних, моральних і загальнолюдських орієнтирів.

7. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування

Поглиблена робота з учнями щодо вибору освітньої та професійної траєкторії, партнерство з ЗВО та роботодавцями.

8. Електронні освітні ресурси нового покоління

Створення та інтеграція авторських мультимедійних матеріалів, онлайн-курсів, ігор, відеоуроків.

Протягом звітного періоду адміністрація ліцею дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, встановлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Враховуючи вищевказане, вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу, виконаними у повному обсязі.