

ПРОЄКТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2026–2029 РОКИ

1. ВСТУП

Стратегія розвитку Бершадського ліцею на 2026–2029 роки є комплексним програмним документом, що визначає довгострокові пріоритети, цілі та механізми розвитку закладу освіти в умовах трансформації української школи, впровадження профільної старшої школи, реалізації концепції Нової української школи (НУШ), дії правового режиму воєнного стану та післявоєнного відновлення України.

Документ розроблено з урахуванням сучасних суспільних викликів, потреб Бершадської громади, досвіду реалізації попередньої Стратегії, а також стратегічної ролі ліцею як освітнього, безпекового, культурного та громадянського центру громади.

Особливістю Бершадського ліцею є функціонування на його базі осередку вивчення навчального предмету «Захист України. Інтегрований курс» для здобувачів освіти 10–12 класів закладів освіти Бершадської територіальної громади, реалізація допрофільного (8–9 класи) та профільного навчання (10–12 класи), навчання за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (1–12 класи), розвиток STEM-освіти, проєктної та дослідницької діяльності.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ПІДГРУНТЯ СТРАТЕГІЇ

Стратегія розвитку Бершадського ліцею ґрунтується на положеннях чинного законодавства України, нормативно-правових актів у сфері освіти, безпеки та захисту прав дитини, а також враховує особливості функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану.

Нормативно-правовим підґрунтям Стратегії є:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про правовий режим воєнного стану»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Державний стандарт початкової освіти;
- Державний стандарт базової середньої освіти;
- Державний стандарт профільної середньої освіти;
- Типові освітні програми та модельні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України;
- Концепція розвитку профільної старшої школи;
- Стратегія розвитку освіти України;
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні;
- нормативно-правові акти щодо організації інклюзивного навчання та діяльності команд психолого-педагогічного супроводу;
- нормативні документи з питань безпечного освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці та функціонування укриття (ПРУ);
- рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- положення про академічну доброчесність у закладах освіти;
- методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України та Державної служби якості освіти України.

3. ЦІННОСТІ ТА МІСІЯ ЛІЦЕЮ

Цінності

Бершадський ліцей у своїй діяльності спирається на такі базові цінності:

- людиноцентризм і повага до гідності кожної особистості;
- патріотизм, громадянська відповідальність, національна ідентичність;
- безпека життя і здоров'я;
- академічна доброчесність та довіра;
- рівний доступ до якісної освіти та інклюзія;
- партнерство, співпраця та взаємна відповідальність;
- інноваційність і відкритість до змін;
- сталий розвиток і екологічна свідомість.

Місія

Місія Бершадського ліцею полягає у створенні безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища, в якому кожна дитина отримує якісну освіту, розвиває свій потенціал, формує життєві, громадянські

та професійні компетентності, необхідні для успішної самореалізації, відповідального громадянства та активної участі у відновленні й розвитку України.

4. ВІЗІЯ РОЗВИТКУ

Бершадський ліцей – це сучасний заклад загальної середньої освіти, що:

- забезпечує реалізацію НУШ на всіх рівнях освіти;
- є центром профільної старшої школи громади;
- виступає осередком громадянсько-патріотичної та безпекової освіти;
- формує культуру академічної доброчесності, дослідження та проєктної діяльності;
- створює умови для психологічного благополуччя, розвитку м'яких навичок і життєстійкості.

5. СТРАТЕГІЧНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Стратегічна мета

Забезпечення сталої якості освіти та формування конкурентоспроможного випускника Нової української школи, здатного до навчання упродовж життя, усвідомленого професійного вибору, відповідальної громадянської позиції та дій в умовах сучасних викликів.

Стратегічні завдання

- реалізація Державних стандартів освіти та ідей НУШ;
- розвиток профільного та допрофільного навчання;
- впровадження проєктного, дослідницького та STEM-навчання;
- формування ключових, наскрізних і м'яких навичок;
- розвиток інклюзивного та психологічно безпечного середовища;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- посилення співпраці з громадою та соціальними партнерами.

6. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗМІСТ ОСВІТИ

Початкова освіта

Початкова школа ліцею працює відповідно до Нового Державного стандарту початкової освіти та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», забезпечуючи діяльнісний, компетентнісний і дитиноцентричний підхід, формування навчальної самостійності, читацької, математичної, мовленнєвої, соціальної та громадянської компетентностей.

Базова та допрофільна освіта (5–9 класи)

Освітній процес спрямований на розвиток ключових компетентностей, критичного мислення, уміння навчатися, профорієнтаційну підготовку, усвідомлений вибір подальшої освітньої траєкторії.

Профільна старша школа (10–12 класи)

Профільне навчання забезпечує поглиблене вивчення предметів, інтеграцію теорії з практикою, підготовку до НМТ, навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями, зокрема в межах запропонованих профілів.

7. ПРОЄКТНА, STEM ТА ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Проєктна діяльність є наскрізною складовою освітнього процесу та спрямована на поєднання навчання з реальним життям, викликами громади й країни. У ліцеї реалізуються навчальні, соціальні, екологічні, безпекові та STEM-проєкти.

Дослідницька діяльність здійснюється через участь учнів у Малій академії наук України, конкурсах, турнірах, науково-практичних конференціях, проєктах, що сприяють розвитку критичного мислення, академічної культури та інтелектуального потенціалу.

8. РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Робота з обдарованими дітьми у Бершадському ліцеї є одним із пріоритетних напрямів освітньої діяльності та складовою реалізації концепції Нової української школи, спрямованої на виявлення, підтримку й розвиток інтелектуального, творчого, спортивного та лідерського потенціалу кожної дитини.

Мета

Створення цілісної системи раннього виявлення, педагогічного супроводу та розвитку обдарованості, що забезпечує умови для самореалізації, академічного зростання та професійного самовизначення здобувачів освіти.

Основні напрями діяльності

8.1. Виявлення обдарованості

- психолого-педагогічна діагностика здібностей і навчальних інтересів;
- моніторинг навчальних досягнень;
- спостереження за проявами інтелектуальної, творчої, спортивної та соціальної обдарованості;
- формування банку даних обдарованих учнів.

8.2. Індивідуальна освітня траєкторія

- розроблення індивідуальних навчальних планів і програм;
- тьюторський та наставницький супровід;
- участь у профільних, поглиблених, факультативних і вибіркокових курсах;
- дистанційні та мережеві форми навчання.

8.3. Олімпіадний та конкурсно-турнірний рух

- системна підготовка до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів;
- участь у всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних змаганнях;
- створення команд з робототехніки, STEM, дебатів, мовних і літературних конкурсів.

8.4. Дослідницька діяльність і МАН

- залучення учнів до науково-дослідницької роботи;
- підготовка та захист наукових проєктів у Малій академії наук України;
- робота з науковими керівниками, вишами, науковими установами;
- участь у конференціях, форумах, наукових пікніках.

8.5. Творча та спортивна обдарованість

- діяльність гуртків: «Берегиня», «Гіпаніс», «Пізнайко»;
- робота спортивних секцій: волейбол, баскетбол, міні-футбол, черлідінг, шахи, кульова стрільба;
- участь у фестивалях, конкурсах, змаганнях різних рівнів.

8.6. Психологічний супровід обдарованих дітей

- розвиток емоційного інтелекту, комунікативних і лідерських навичок;
- профілактика емоційного вигорання та тривожності;
- формування навичок саморегуляції, тайм-менеджменту, публічних виступів.

Очікувані результати

- зростання кількості переможців і призерів олімпіад, конкурсів, МАН;
- формування культури дослідження й інновацій;
- усвідомлений вибір профілю та майбутньої професії;
- підготовка конкурентоспроможного, креативного, соціально активного випускника НУШ.

9. ВИХОВНА РОБОТА ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ

Виховна діяльність Бершадського ліцею у 2026–2029 роках спрямовується на формування гармонійно розвиненої, духовно багатой, соціально активної, патріотично налаштованої особистості, здатної до відповідального вибору, самореалізації, громадянської участі та життя в демократичному суспільстві в умовах викликів воєнного часу та післявоєнної відбудови України.

Виховна система ліцею ґрунтується на засадах Концепції Нової української школи, Концепції національно-патріотичного виховання, ідей педагогіки партнерства, дитиноцентризму, формуванні життєвих компетентностей, ціннісних орієнтацій і м'яких навичок.

Основні напрями виховної роботи

9.1. Виховання ціннісного ставлення до себе

Спрямовується на формування:

- позитивної самооцінки, почуття власної гідності;
- відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки;
- емоційної стійкості, навичок саморегуляції, розвитку емоційного інтелекту;
- культури здорового способу життя;
- уміння протидіяти стресу, тривожності, інформаційним та психологічним загрозам в умовах воєнного стану.

Реалізується через програми психологічного супроводу, тренінги з розвитку життєстійкості, профілактику булінгу, насильства, формування навичок безпечної поведінки.

9.2. Виховання ціннісного ставлення до сім'ї, людей та суспільства

Спрямовується на:

- формування поваги до батьків, родинних традицій;

- розвиток толерантності, емпатії, культури спілкування;
- формування навичок ненасильницької комунікації;
- виховання культури взаємодопомоги, волонтерства, соціальної відповідальності.

Передбачає активну взаємодію з батьківською громадськістю, соціальними партнерами, участь у благодійних та волонтерських ініціативах.

9.3. Виховання ціннісного ставлення до держави і нації

Є пріоритетним напрямом у сучасних умовах та передбачає:

- формування національної ідентичності;
- виховання патріотизму, готовності служити суспільству;
- усвідомлення прав і обов'язків громадянина;
- повагу до Конституції України, державних символів, історії та культури;
- розвиток оборонної свідомості та громадянської стійкості.

Реалізується через національно-патріотичні заходи, вивчення курсу «Захист України», діяльність осередку громадянсько-безпекової освіти, участь у загальнодержавних і громадських проєктах, зустрічі з військовослужбовцями, волонтерами, ветеранами.

9.4. Виховання ціннісного ставлення до праці та професійного самовизначення

Спрямовується на:

- формування працелюбності, відповідальності, підприємливості;
- розвиток фінансової та кар'єрної грамотності;
- усвідомлений вибір профілю навчання та майбутньої професії;
- формування підприємницького мислення та проєктної культури.

Здійснюється через профорієнтаційну роботу, проєктну діяльність, співпрацю з закладами вищої освіти, установами, підприємствами громади.

9.5. Виховання ціннісного ставлення до природи та сталого розвитку

Передбачає:

- формування екологічної культури;
- розвиток відповідального ставлення до довкілля;
- практичну природоохоронну діяльність;

- використання можливостей «Зеленого класу» для екологічної освіти та проєктів сталого розвитку.

9.6. Виховання ціннісного ставлення до культури та мистецтва

Спрямовується на:

- розвиток естетичних смаків;
- збереження культурної спадщини;
- підтримку творчих здібностей учнів;
- формування національної культурної ідентичності.

9.7. Учніське самоврядування як складова виховної системи

Учніське самоврядування у Бершадському ліцеї розглядається як ефективний інструмент формування громадянської компетентності, лідерства, відповідальності та демократичної культури.

Основні напрями діяльності учнівського самоврядування:

- участь у плануванні та організації виховних, соціальних, благодійних, патріотичних, екологічних заходів;
- представлення інтересів учнів у педагогічній раді, раді ліцею, робочих групах;
- розвиток учнівського лідерства, ініціативності, проєктного мислення;
- формування культури діалогу та партнерства між учнями, педагогами і батьками;
- залучення молоді до волонтерського руху та громадянських ініціатив громади.

Учніське самоврядування функціонує як школа демократії, де формується досвід відповідального прийняття рішень, командної роботи, соціальної активності та служіння громаді.

10. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Інклюзивне навчання у Бершадському ліцеї розглядається як системна діяльність, спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти незалежно від особливостей психофізичного розвитку, стану здоров'я, соціального статусу чи життєвих обставин. Реалізація інклюзивної освіти ґрунтується на принципах дитиноцентризму, поваги до різноманіття, недискримінації, партнерства та підтримки кожної дитини.

Діяльність з організації інклюзивного навчання здійснюється відповідно до законодавства України, Державних стандартів освіти, нормативних документів МОН щодо створення інклюзивного освітнього середовища та роботи команд психолого-педагогічного супроводу.

Основні напрями реалізації інклюзивної освіти

10.1. Створення безбар'єрного освітнього середовища

У ліцеї послідовно формується фізична, інформаційна та психологічна безбар'єрність:

- адаптація освітнього простору до потреб дітей з ООП;
- доступність навчальних кабінетів, санітарно-побутових приміщень, укриття ПРУ;
- використання універсального дизайну та допоміжних засобів навчання;
- створення комфортних умов перебування учнів у «Зеленому класі» та інших освітніх просторах.

10.2. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з ООП

Функціонує команда психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, асистенти вчителів, медичний працівник, батьки. Основні завдання команди:

- розроблення та реалізація індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- визначення необхідних адаптацій і модифікацій освітнього процесу;
- моніторинг динаміки розвитку дитини;
- надання консультативної підтримки педагогам і батькам.

10.3. Індивідуалізація та диференціація навчання

Освітній процес для учнів з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням:

- індивідуальних освітніх траєкторій;
- використання адаптованих і модифікованих програм;
- формувального оцінювання;
- застосування спеціальних методик і технологій навчання.

10.4. Роль асистента вчителя

Асистент вчителя є ключовою фігурою у впровадженні інклюзивного навчання, забезпечує:

- підтримку учня з ООП під час освітнього процесу;
- участь у плануванні та реалізації ІПР;
- взаємодію з учителем, психологом, батьками;
- формування позитивного соціального клімату в класному колективі.

10.5. Психологічний та емоційний комфорт

Особлива увага приділяється:

- профілактиці стигматизації та булінгу;
- формуванню культури прийняття та толерантності;
- розвитку емоційного інтелекту учнів;
- наданню психологічної допомоги дітям, які зазнали стресових або травматичних подій у зв'язку з воєнним станом.

10.6. Партнерство з батьками та фахівцями

Інклюзивна освіта реалізується на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується:

- активна участь батьків у розробленні та реалізації ІПР;
- співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами;
- залучення медичних, соціальних та реабілітаційних фахівців;
- інформаційно-просвітницька робота щодо інклюзивної культури.

10.7. Підвищення професійної компетентності педагогів

Педагогічні працівники системно підвищують кваліфікацію з питань інклюзивної освіти, оволодівають:

- методиками роботи з дітьми з різними освітніми потребами;
- технологіями універсального дизайну навчання;
- навичками командної взаємодії в інклюзивному середовищі.

Очікувані результати

У результаті реалізації Стратегії у сфері інклюзивного навчання в Бершадському ліцеї буде:

- забезпечено рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів;

- сформовано культуру прийняття, поваги та підтримки;
- підвищено ефективність психолого-педагогічного супроводу;
- створено безпечне, комфортне й безбар'єрне освітнє середовище, що відповідає принципам Нової української школи та викликам сьогодення.

11. БЕЗПЕКА ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДОБРОБУТ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Безпека життя і здоров'я учасників освітнього процесу є безумовним пріоритетом діяльності Бершадського ліцею в умовах воєнного стану та сучасних надзвичайних ситуацій, суспільних викликів. Система безпеки закладу розглядається як комплекс фізичних, психологічних, соціальних і правових заходів, спрямованих на створення середовища довіри, захищеності та емоційної стабільності.

11.1. Фізична безпека та цивільний захист

У ліцеї функціонує протирадіаційне укриття (ПРУ), яке відповідає вимогам законодавства та забезпечує безпечне перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог та інших загроз. Організовано:

- чіткі алгоритми дій під час сигналів оповіщення;
- регулярні тренування з евакуації та цивільного захисту;
- інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо мінної безпеки, поведінки в надзвичайних ситуаціях;
- взаємодію з органами ДСНС, поліцією, службами медицини катастроф.

11.2. Профілактика булінгу та насильства

У ліцеї реалізується системна політика нульової толерантності до будь-яких проявів булінгу, дискримінації та насильства. Діяльність спрямована на:

- виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН щодо протидії булінгу;
- роботу комісії з розгляду випадків булінгу;
- впровадження програм формування ненасильницької комунікації, медіації, відновних практик;
- проведення тренінгів з розвитку емоційного інтелекту, культури діалогу, толерантності;
- співпрацю з батьками, службами у справах дітей, центрами соціальних служб.

11.3. Психологічне здоров'я та емоційна стійкість

Психологічна служба ліцею забезпечує системний психолого-педагогічний супровід учнів, педагогів і батьків, спрямований на:

- збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану;
- розвиток життєстійкості, стресостійкості, навичок саморегуляції;
- підтримку дітей, які пережили травматичні події, вимушене переміщення, втрату;
- формування безпечного емоційного клімату в класних колективах;
- раннє виявлення ризиків, кризових станів, профілактику суїцидальної поведінки.

11.4. Цифрова безпека

Цифровий простір ліцею є невід'ємною складовою сучасної освіти та включає:

- стабільне функціонування мережі Wi-Fi в навчальних приміщеннях;
- використання цифрових платформ для організації навчання, оцінювання, комунікації;
- розвиток цифрової компетентності учнів і педагогів;
- забезпечення інформаційної безпеки та цифрової гігієни;
- підтримку змішаного й дистанційного навчання у разі потреби.

Цифрове середовище розширює доступ до освітніх ресурсів, сприяє персоналізації навчання та формуванню навичок XXI століття.

11.5. Соціально-правовий захист та партнерство

Система безпеки функціонує у тісній взаємодії з:

- Національною поліцією (служба освітньої безпеки);
- службами у справах дітей;
- центрами соціальних служб;
- медичними установами;
- громадськими організаціями психологічної підтримки.

Очікуваним результатом є створення у ліцеї простору, де кожен учень і працівник відчуває захищеність, підтримку, довіру та впевненість у тому, що його гідність, права і психічне здоров'я є пріоритетом закладу освіти.

12. ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНІСТІ

Академічна доброчесність у Бершадському ліцеї є основою освітньої культури, довіри, партнерства та якості освіти. Вона розглядається як система етичних принципів і правил, якими керуються всі учасники освітнього процесу у навчанні, викладанні, оцінюванні та науково-дослідницькій діяльності.

Робота з формування культури академічної доброчесності здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи та внутрішніх нормативних документів ліцею.

Основні напрями реалізації

1. Формування цінностей чесності та відповідальності

У ліцеї системно виховується:

- усвідомлення цінності власного інтелектуального продукту;
- повага до авторського права;
- відповідальність за результати навчання;
- неприйняття плагіату, списування, фабрикації результатів, шахрайства.

Ці цінності інтегруються в освітній процес, виховні заходи, діяльність учнівського самоврядування та Хабу доброчесності.

2. Діяльність Хабу доброчесності

Хаб доброчесності є центром:

- просвітницької роботи з учнями, педагогами та батьками;
- проведення тренінгів, дискусій, інтерактивних занять з питань етики навчання;
- реалізації Всеукраїнських антикорупційних ініціатив;
- впровадження курсу «Антикорупційний курс»;
- розвитку правової культури та громадянської відповідальності.

3. Інтеграція академічної доброчесності в освітній процес

Принципи доброчесності реалізуються через:

- формувальне оцінювання;
- проектну та дослідницьку діяльність;
- участь у МАН, олімпіадах, конкурсах;

- підготовку до ДПА та НМТ на засадах самостійності та чесності;
- навчання учнів навичкам академічного письма, цитування, роботи з джерелами.

4. Роль педагогів

Педагогічні працівники:

- демонструють особистий приклад дотримання принципів доброчесності;
- застосовують прозорі критерії оцінювання;
- формують культуру довіри та партнерства;
- запобігають проявам нечесної поведінки шляхом створення мотиваційного, а не репресивного середовища.

5. Участь учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування:

- ініціює акції та флешмоби «Навчаюсь чесно»;
- бере участь у розробленні правил академічної поведінки;
- формує середовище взаємної відповідальності та підтримки.

У результаті реалізації Стратегії будуть такі очікувані результати:

- сформовано стійку культуру академічної доброчесності;
- підвищено рівень самостійності та відповідальності учнів;
- забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання;
- виховано випускника НУШ як особистість із високими етичними стандартами, здатну до чесної навчальної, професійної та громадянської діяльності.

13. МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ

Методична робота Бершадського ліцею є системоутворювальною складовою реалізації Стратегії розвитку та спрямована на забезпечення якості освіти, упровадження ідей Нової української школи, компетентнісного підходу, сучасних освітніх технологій і безперервного професійного розвитку педагогів.

Мета методичної роботи: формування професійної спільноти вчителів, здатних:

- працювати в умовах НУШ, профільної старшої школи та воєнного стану;
- забезпечувати індивідуальні освітні траєкторії учнів;
- розвивати ключові та наскрізні компетентності;
- впроваджувати інноваційні методики, цифрові технології, STEM і проектне навчання.

Назва МО	2026-2027	2027-2028	2028-2029
МО учителів початкових класів	Інноваційний прорив та цифрова адаптація. Використання адаптивних технологій та ШІ у початковій школі.	Розвиток критичного мислення та дослідницьких навичок молодших школярів через інтеграцію STEM-технологій в освітній процес НУШ.	Психологічний комфорт та партнерство. Педагогіка емпатії. Побудова ефективної взаємодії «вчитель-учень-батьки».
МО учителів точних дисциплін	Формування математичної, природничої та цифрової компетентностей здобувачів освіти через STEM-підхід і практико орієнтоване навчання.	Розвиток дослідницьких умінь учнів через проектну діяльність, інтегровані уроки та використання елементів штучного інтелекту в освітньому процесі	Підвищення якості навчальних досягнень учнів через персоналізоване навчання, впровадження інноваційних педагогічних технологій та підготовку до свідомого професійного самовизначення.
МО учителів природничих дисциплін	Аналіз та врахування освітніх і професійних запитів учнів під час організації профільного навчання з предметів природничого циклу.	Реалізація практико-орієнтованого навчання з предметів природничого циклу з урахуванням потреб сучасного ринку праці та освітнього вибору учнів.	Оцінювання результативності профільної природничої освіти в контексті кар'єрної самореалізації випускників та узагальнення педагогічного досвіду.
МО учителів суспільно-гуманітарних дисциплін	Компетентнісний підхід і сучасні освітні технології на уроках історії, правознавства та громадянської освіти	Формування громадянської, національної та правової свідомості учнів у процесі вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін	Цифровізація, медіаграмотність та інновації. Розвиток потенціалу обдарованих дітей.
МО учителів української мови, української та зарубіжної літератур	Українська мова та література в полідисциплінарному освітньому просторі: формування цілісного мислення та компетентностей здобувачів освіти	Інтерактивні та діяльнісні підходи як чинники формування профільної філологічної освіти в умовах НУШ	Формування національної ідентичності, громадянської та мовно-літературної компетентностей
МО учителів фізичної культури, Захисту України	Використання цифровізації та сучасних гаджетів на уроках фізичної культури та Захисту України. Методики проведення фізкультхвилинок,	Гуманна педагогіка - педагогіка майбутнього, впровадження ідей та принципів гуманної педагогіки на уроках фізичної культури.	Поєднання позаурочної та навчальної діяльності учнів, як одна із необхідних умов формування всебічно розвиненої, гармонійної особистості. Підвищення рівня

	обговорення проблем інтеграції здоров'язберігаючих технологій.		фізичної підготовленості учнів, збереження та зміцнення здоров'я, як важливі компетентності загальнонародської культури та формування особистості.
МО учителів іноземних мов	Реалізація Державного стандарту та вимог НУШ у викладанні англійської мови та формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.	Використання сучасних освітніх технологій і цифрових ресурсів. Диференціація та індивідуалізація навчання. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності.	Інтегроване навчання предмета і мови. Формування міжкультурної та громадянської компетентностей. Підготовка учнів до НМТ та мовних іспитів.
МО учителів естетичних дисциплін, технологій	Розвиток творчості та самостійності учнів через виконання навчальних проєктів.	Формування естетичної культури учнів, розвиток творчих здібностей, креативного мислення та емоційного інтелекту через сучасні педагогічні технології.	Формування ключових і предметних компетентностей учнів через практичну діяльність.
МО класних керівників	Класний керівник у сучасному освітньому просторі: партнерство, цифровізація, самореалізація учнів.	Психолого-педагогічний супровід та індивідуальна траєкторія розвитку кожного учня.	Формування цілісної особистості здобувачів освіти: цінності, громадянська позиція, здоров'я.

Очікувані результати

- сформована професійна спільнота НУШ;
- зростання якості освіти та результатів ДПА, НМТ;
- упровадження інноваційних освітніх практик;
- підвищення конкурентоспроможності ліцею як освітнього хабу громади;
- готовність педагогів до викликів профільної школи, воєнного та післявоєнного періоду.

14. ПІДГОТОВКА ДО ДПА ТА НМТ

Підготовка до ДПА та НМТ здійснюється системно, з використанням діагностичних, тренінгових і психологічних інструментів, у партнерстві з батьками.

15. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Забезпечення внутрішньої системи якості освіти у Бершадському ліцеї є цілісним механізмом управління якістю, що охоплює планування, реалізацію,

моніторинг і вдосконалення освітньої діяльності відповідно до вимог Нової української школи, Державних стандартів освіти, критеріїв інституційного аудиту та Стратегії розвитку закладу.

15.1. Освітнє середовище

Метою розвитку освітнього середовища є створення безпечного, інклюзивного, психологічно комфортного та мотивувального простору для освітньої діяльності та розвитку особистості.

Основні напрями роботи:

- забезпечення фізичної безпеки: функціонування протирадіаційного укриття (ПРУ), цивільний захист, охорона праці, пожежна безпека, алгоритми дій в умовах воєнного стану;
- створення безбар'єрного та інклюзивного середовища;
- розвиток тематичних осередків НУШ;
- функціонування «Зеленого класу», «Кленового класу» як простору екологічної, проєктної та дослідницької діяльності;
- розвиток цифрового освітнього простору (Wi-Fi, платформи дистанційного навчання, електронні журнали, цифрові лабораторії);
- формування культури безпеки, здорового способу життя, емоційного благополуччя.

15.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності, формувального оцінювання та орієнтації на розвиток компетентностей.

Напрями діяльності:

- впровадження формувального та врахування критеріїв оцінювання різних навчальних предметів/інтегрованих курсів;
- використання індивідуальних освітніх траєкторій;
- підготовка до ДПА та НМТ через діагностичні, тренувальні, адаптаційні модулі;
- моніторинг навчальних досягнень, освітніх втрат, освітніх запитів;
- психологічний супровід оцінювання, зниження тривожності, розвиток навчальної мотивації.

15.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Метою є забезпечення високої якості викладання, професійного зростання педагогів і впровадження сучасних освітніх технологій.

Основні складові:

- реалізація компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів;
- використання цифрових, проєктних, STEM, дослідницьких технологій;
- педагогіка партнерства, тьюторинг, наставництво;
- академічна доброчесність, авторські програми, інноваційна діяльність;
- підвищення кваліфікації, сертифікація, атестація, професійні спільноти.

15.4. Управлінські процеси

Управління якістю освіти здійснюється на засадах стратегічного планування, відкритості, участі всіх стейкхолдерів і культури довіри.

Основні напрями:

- стратегічне та операційне планування (Стратегія розвитку, річні плани, програми розвитку);
- діяльність педагогічної ради, методичної ради, учнівського самоврядування, батьківської спільноти;
- самооцінювання, внутрішній аудит, моніторинг якості;
- цифрове управління, електронний документообіг;
- партнерство з громадою, органами місцевого самоврядування, закладами вищої освіти, МАН, громадськими організаціями.

15.5 Планування діяльності педагогічної ради ліцею

Навчальні роки	серпень	жовтень	січень	березень	травень-червень
2026-2027	Освітні стратегії, що сприяють успішній адаптації до умов постійних змін.	Методи і цифрові інструменти організації дистанційного та змішаного навчання.	Сучасні підходи та інструменти в організації освітнього процесу з патріотичного виховання.	Компетентнісний вимір діяльності педагога. Професійний стандарт як інструмент розвитку професійної майстерності.	Школа в умовах змін: аналіз, висновки, вектори розвитку.
2027-2028	Імплементація принципів НУШ у діяльність закладу освіти: завдання та зміст профільної школи.	Роль педагогічних інновацій у розвитку інклюзивної освіти та підтримці учнів з особливими потребами.	Психолого-педагогічна підтримка учнів: превентивна робота та реагування на складні ситуації.	Сучасні підходи та інструменти в оцінюванні результатів навчання учнів.	Інструменти формування політики дотримання академічної доброчесності.
2028-2029	Організація в закладах освіти безпечного освітнього середовища вільного від насильства.	Освітні втрати: діагностування та механізми їх подолання.	Педагогічна комунікація як система взаємодії. Партнерство в освіті: умова досягнення успіху.	Планування та реалізація освітнього процесу: від програми до результатів навчання через гру та гейміфікацію.	Мовна компетентність і національна ідентичність: освітній вимір.

15.6. Планування вивчення стану викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів

Роки навчання	Назва навчального предмета/інтегрованого курсу
2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Українська мова та література 2. Правознавство, громадянська освіта 3. Біологія 4. Захист України 5. Географія
2027-2028	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України, всесвітня історія 2. «Пізнаємо природу», «Моя-планета Земля» 3. «Здоров'я, безпека та добробут», «Навчаємось разом» 4. Іноземна мова 5. Фізика, «Твої фізичні відкриття» 6. Фізична культура

2028-2029	1. Математика 2. Технології 3. Хімія 4. Інформатика 5. Мистецтво
------------------	--

15.7. Вивчення сформованості ціннісних орієнтирів

Роки	Ціннісні орієнтири
2026-2027	1.Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави. 2.Ціннісне ставлення особистості до себе. 3.Запобігання жорсткому поводженню з дітьми.
2027-2028	1.Ціннісне ставлення особистості до родини, людей. 2.Ціннісне ставлення особистості до праці. 3.Запобігання та попередження булінгу.
2028-2029	1.Ціннісне ставлення особистості до природи. 2.Ціннісне ставлення особистості до культури та мистецтва. 3.Запобігання та протидія торгівлі людьми.

16. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВИМОГАМ НУШ, ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТАМ ТА ІНСТИТУЦІЙНОМУ АУДИТУ

Матриця відповідності є інструментом стратегічного управління, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підготовки закладу до інституційного аудиту. Вона демонструє узгодженість цілей і завдань Стратегії з вимогами Нової української школи, державних стандартів освіти та критеріїв оцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

16.1. Відповідність Стратегії ключовим ідеям Нової української школи

- Дитиноцентризм і педагогіка партнерства реалізуються через індивідуальні освітні траєкторії, учнівське самоврядування, тьюторський і психолого-педагогічний супровід, інклюзивну освіту та співпрацю з батьками.
- Компетентнісний підхід забезпечується впровадженням проєктного, STEM та дослідницького навчання, розвитком м'яких навичок, громадянських, підприємницьких і соціальних компетентностей.

- Наскрізне виховання цінностей реалізується через виховну систему, Хаб доброчесності, антикорупційний курс, національно-патріотичне та громадянське виховання.
- Умотивований і професійний учитель формується завдяки системній діяльності методичної ради, методичних проєктів та внутрішньої системи підвищення кваліфікації.

16.2. Відповідність Державним стандартам освіти

- Державний стандарт початкової освіти: реалізується через діяльнісний підхід, інтегроване навчання, формування базових компетентностей, впровадження НПП «Інтелект України».
- Державний стандарт базової середньої освіти: забезпечується розвитком ключових компетентностей, критичного мислення, профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки.
- Державний стандарт профільної середньої освіти: реалізується через профільне навчання, індивідуальні освітні траєкторії, підготовку до НМТ, дослідницьку діяльність та співпрацю з МАН України.

16.3. Відповідність критеріям інституційного аудиту (ДСЯО)

Освітнє середовище:

- створення безпечного середовища (функціонування ПРУ, культура безпеки, охорона праці);
- психологічний та емоційний комфорт учасників освітнього процесу;
- інклюзивність і безбар'єрність;
- сучасне тематичне освітнє середовище, «Зелений клас», тематичний осередок Захисту України.

Система оцінювання здобувачів освіти:

- прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання;
- формувальне оцінювання;
- підготовка до ДПА та НМТ з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- використання сучасних освітніх технологій;
- реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів;
- розвиток професійних компетентностей педагогів відповідно до посадових обов'язків та професійного стандарту учителя закладу загальної середньої освіти.

Управлінські процеси:

- стратегічне та операційне планування;
- діяльність методичної ради;
- внутрішня система забезпечення якості освіти;
- партнерська взаємодія з громадою.

16.4. Відповідність особливостям сьогодення та воєнного стану

Стратегія враховує умови воєнного стану через:

- пріоритет безпеки життя і здоров'я;
- гнучкі форми організації освітнього процесу;
- психосоціальну підтримку учнів і педагогів;
- посилення громадянсько-патріотичного та безпекового компонентів освіти;
- формування життєстійкості, відповідальності та соціальної згуртованості.

16.5. Очікуваний портрет випускника НУШ

Випускник Бершадського ліцею – це особистість, яка:

- володіє ключовими та наскрізними компетентностями НУШ;
- має розвинені м'які навички (комунікація, критичне мислення, командна робота, емоційний інтелект);
- здатна до навчання впродовж життя;
- є відповідальним громадянином і патріотом України;
- готова до свідомого професійного вибору та активної участі у відновленні й розвитку держави.

17. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ

17.1. I етап – підготовчий, діагностично-концептуальний (2026–2027 навчальний рік)

Мета: створення концептуальних, організаційних та психолого-педагогічних передумов для формування в учнів культури поведінки, ненасильницького спілкування та навичок мирного розв'язання конфліктів з урахуванням викликів воєнного та післявоєнного часу.

Основні завдання етапу:

- аналіз соціально-психологічного стану учнів, рівня сформованості культури спілкування та поведінки;
- діагностика проявів конфліктності, тривожності, агресивності, рівня стресостійкості;
- визначення ціннісних орієнтирів і виховних пріоритетів програми;
- розроблення концепції та моделі реалізації програми;
- підвищення професійної компетентності педагогів з питань безпечного освітнього середовища, ненасильницького спілкування, медіації;
- налагодження партнерської взаємодії з батьками та соціальними партнерами.

Очікувані результати:

- визначено вихідний рівень сформованості культури поведінки та спілкування учнів;
- розроблено програму, критерії та показники оцінювання результативності;
- сформовано готовність педагогічного колективу до реалізації програми;
- створено умови для психологічної безпеки учасників освітнього процесу.

17.2. II етап – практичний

(2027–2028 навчальний рік)

Мета: реалізація програми в освітньому процесі та перехід закладу освіти в нову якість виховної роботи, спрямованої на розвиток культури поведінки, конструктивного спілкування й ефективної взаємодії учнів у соціокультурному просторі дитини, сім'ї та громади.

Основні завдання етапу:

- впровадження програми в урочну та позаурочну діяльність;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування, емпатії, толерантності, взаємоповаги;
- навчання учнів способів ненасильницького розв'язання конфліктів, медіації та саморегуляції;
- проведення тренінгів, інтерактивних занять, рольових ігор, класних годин;
- розвиток учнівського самоврядування та волонтерських ініціатив;

- активне залучення батьків і громади до формування культури спілкування дітей;
- створення та підтримка безпечного, підтримувального освітнього середовища.

Очікувані результати:

- підвищення рівня культури поведінки та спілкування учнів;
- зменшення кількості конфліктних ситуацій і проявів агресії;
- формування в учнів навичок мирного врегулювання конфліктів;
- посилення ролі закладу освіти як осередку соціокультурного розвитку громади.

17.3. III етап – узагальнюючий

(2028–2029 навчальний рік)

Мета: узагальнення, оцінювання та систематизація результатів реалізації програми, визначення перспектив подальшого розвитку виховної системи школи.

Основні завдання етапу:

- повторна діагностика рівня сформованості культури поведінки та спілкування учнів;
- аналіз динаміки змін у поведінці та міжособистісних стосунках;
- оцінювання ефективності форм, методів і технологій роботи;
- узагальнення кращих практик та поширення позитивного досвіду;
- коригування виховної системи та визначення стратегічних напрямів подальшого розвитку закладу освіти.

Очікувані результати:

- підтверджено ефективність реалізації програми;
- сформовано сталі навички конструктивного спілкування та розв'язання конфліктів у здобувачів освіти;
- визначено перспективи розвитку школи як безпечного, ціннісно орієнтованого освітнього простору;
- розроблено рекомендації для подальшого удосконалення виховної роботи.