



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Бершадського ліцею
Сергій ШАБОВТА
30.08.2023 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БЕРШАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2023-2026 РОКИ

Схвалено на засіданні педагогічної ради
Бершадського ліцею
Протокол від 30 серпня 2023 року №1

ЗМІСТ

- 1. Вступ**
- 2. Цінності. Місія.**
- 3. Візія(стратегічне бачення).**
- 4. Мета і завдання. Принципи діяльності .**
- 5. Аналіз внутрішніх можливостей закладу, аналіз зовнішнього середовища.**
- 6. Пріоритетні напрямки діяльності - стратегічні цілі**
- 7. План дій (завдання і заходи). План реалізації стратегії.**
- 8. Модель випускника.**
- 9. Очікувані результати.**
- 10.Моніторинг виконання стратегії.**

1. Вступ

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитись без нас.

К.О. Конрад

Оновлення Стратегії розвитку Бершадського ліцею на 2023-2026 роки зумовлено якісними змінами змісту освіти згідно з Законом України «Про освіту», Концепцією Нової української школи, які полягають в приведення її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг в умовах воєнного стану в Україні. Пріоритетними напрямками розвитку учнів закладу є формування в них сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури, якісна підготовка підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

В умовах перебудови освітньої системи України та в умовах війни якість освіти визначається, перш за все, тими можливостями, які освітні заклади створюють для учнів, у тому числі і обдарованих. Особливої значущості набуває завдання пошуку ефективних способів навчання обдарованих дітей, створення умов для інтелектуального і особистісного зростання дітей і підлітків з ознаками загальної обдарованості у закладах загальної середньої освіти різних типів. Такі завдання вирішуються за рахунок внесення змін у зміст, методи і організацію навчання в рамках основної освіти для обдарованих дітей або за допомогою додаткової освіти. На перший план виходить необхідність реалізації потенційних можливостей школярів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Ключовими перевагами стратегії закладу є забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки плюралізму і партнерства; комплексний підхід до розбудови ліцею і розвитку учня; орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

При створенні стратегії розвитку закладу освіти керувалися нормативними документами:

- Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указом Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постановою Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державним стандартами повної загальної середньої освіти:
 - на рівні початкової освіти* (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
 - на рівні базової середньої освіти*: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
 - на рівні профільної середньої освіти* (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти –
 - на рівні початкової освіти:**
Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929);

на рівні базової середньої освіти:

у 5 - 6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 7 - 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти –

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положенням про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Листів Міністерства освіти і науки України: № 1/12186-23 від 16.08.23 року «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіт»;
від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;
- модельні навчальні програми для 5-6 класів НУШ, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- 7 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- 10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

2. Цінності. Місія.

Цінностями закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місія:

- Місією закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.
- Виховання відкритих, суспільно активних людей, які володіють необхідними уміннями і компетенціями для подальшого навчання та реалізації в кар'єрі.
- Забезпечення позитивної динаміки розвитку ліцею як відкритої інноваційної системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку

особистості здобувача освіти, який легко адаптується в сучасних життєвих ситуаціях.

Стратегічні завдання програми:

1. Забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам.
2. Модернізація матеріально-технічного, кадрового, методичного забезпечення освітнього процесу.
3. Створення умов для розвитку обдарованих особистостей і дітей з підвищеними інтелектуальними здібностями.
4. Розвиток інформатизації освіти в закладі освіти й розширення єдиного інформаційного простору.
5. Створення інноваційної моделі збагачення культури педагога як основи підвищення професійної майстерності.
6. Забезпечення системного використання розвиваючих і здоров'язберігаючих педагогічних технологій у освітній діяльності.
7. Модернізація існуючої моделі інтеграції урочної та позаурочної сфер діяльності здобувачів освіти.
8. Удосконалення освітнього процесу в умовах соціалізації особистості в суспільстві.

Для педагогічних працівників:

Очікувані результати:

- оволодіння членами педагогічного колективу інноваційними технологіями, зокрема особистісно-розвивальними, інформаційно-комунікаційними, здоров'язберігаючими та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями й уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання й виховання учнів);
- оволодіння навичками експериментальної й інноваційної діяльності.

Для адміністрації:

- підвищення ефективності управління, підвищення ролі колегіальних органів в управлінні;
- зростання позитивного іміджу закладу освіти в соціумі;
- збільшення контингенту учнів, розширення мережі класів.

Конкурентоспроможність – соціально орієнтована система здібностей, властивостей і якостей особистості, що характеризує її потенційні можливості в досягненні успіху в навчанні, професійній і непрофесійній життєдіяльності.

Термін реалізації програми: з вересня 2023 року по вересень 2026 року.

3. Візія (стратегічне бачення).

Ліцей – заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує людину, що зможе успішно реалізувати себе в житті. Забезпечення винятково якісної освіти для задоволення потреб українського суспільства.

В 2023 – 2026 роках педагогічний колектив буде працювати над проблемою **«Забезпечення модернізації освітнього процесу шляхом використання інноваційних педагогічних ідей і практик для формування компетентної особистості, здатної до самореалізації в суспільстві як громадянин, патріот, професіонал».**

4. Мета і завдання. Принципи діяльності.

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Закон України “Про повну загальну середню освіту” (ч.2 ст.3)

Цілі:

- підвищення якості освітнього процесу;
- формування здорового способу життя учнів;
- підвищення якості освітнього процесу;
- формування здорового способу життя учнів;
- створення сучасного освітнього середовища;
- покращення навчально-матеріальної бази ліцею;

Принципи діяльності:

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- взаємодія учнів, учителів, батьків;
- академічна доброчесність, академічна свобода;
- демократизм;
- розвиток талантів та здібностей, формування лідерів;
- рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку;

- гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень тощо.

5. Аналіз внутрішніх можливостей закладу, аналіз зовнішнього середовища.

5.1. Мережа Бершадського ліцею:

Початкова школа (1-4 класи) – 12 класів;

Основна, базова школа (5-9 класи) – 15 класів;

Старша школа – 4 класів.

У 8-9 класах пропонується допрофільне навчання (українська мова та література, англійська мова, історія України).

Школа III рівня протягом останніх років є профільною.

За профілями класи розподілені так:

10-11 класи – профіль української філології.

5.2. Педагогічні кадри:

У ліцеї працює 67 вчителів, з них мають кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» - 32 учителів;

«спеціаліст першої категорії» - 15 учителів;

«спеціаліст» - 13 учителів.

Мають педагогічні звання:

«старший учитель» - 13 учителів

«учитель-методист»- 7 учителів.

5.3. Віковий склад учителів:

20-40 років – 22 вчителі – 33%

41-55 років – 33 вчителі – 49%

55-65 років – 12 вчителів – 18%

5.4. Про діяльність Бершадського ліцею в умовах воєнного стану

Керуючись Указом Президента України №64/2022 від 22.02.2022 року «Про введення воєнного стану в Україні», під час дії в Україні правового режиму воєнного стану створення безпечних умов для учасників освітнього процесу – одне з першочергових завдань закладу освіти.

Підготовка закладу освіти до організованого початку 2023/2024 навчального року зумовлює:

- створення умов та облаштування укриття та безпечного освітнього середовища;
- проведення організаційних заходів з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу, використовуючи різні його форми (поєднання очного та дистанційного навчання, запровадження сімейного навчання) та гнучко їх адаптуючи, з врахуванням безпекової ситуації й зважаючи на побажання батьків здобувачів освіти;
- врахування можливості зміни форми навчання для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року або семестру за заявою батьків;
- при організації освітнього процесу в очній формі проведення вступного, первинного інструктажів з безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення;
- створення плану реагування у разі надзвичайних ситуацій та проведення заходів з цивільного захисту впродовж навчального року.

6. Пріоритетні напрямки діяльності - стратегічні цілі.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.

Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів та процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації:

Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу.

Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
Основні напрямки розвитку нової моделі школи.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії.

Основні завдання:

- Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою.
- Підготовка випускників до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти.

Шляхи реалізації:

- Організації і проведення засідань МК класних керівників відповідної тематики.
- Підготовка та проведення методичних тренінгів на педагогічних радах закладу освіти.
- Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
- Організація роботи шкільного самоврядування.

Науково-методичний аспект

Основні завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
- Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.

- Створення моделей науково-методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- Участь у шкільних, ТГ та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування стійкої мотивації до навчання; високої духовної культури; моральних переконань; трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу; виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах закладу освіти.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

7. План дій (завдання і заходи). План реалізації стратегії.

План практичних заходів

Планування діяльності закладу.

На основі аналізу роботи закладу освіти за попередній навчальний рік складається річний план роботи на наступний навчальний рік, який обговорюється і затверджується педагогічною радою.

На основі річного плану складаються плани роботи методичних комісій, плани виховної роботи класних керівників, учнівського самоврядування. Така система планування відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, планомірний розвиток закладу освіти.

7.1. Планування засідань педагогічної ради ліцею

Навчальні роки	Серпень	Жовтень	Січень	Березень	Травень-червень
2023-2024	Освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти. Від творчого вчителя-до творчого учня. Про роботу педколективу над реалізацією основної методичної проблеми закладу освіти: проблеми, здобутки.	STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку.	Виховання громадянина-патріота в умовах реалізації завдань концепції «Нова українська школа»	Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів. Про систему роботи з обдарованими дітьми та результативність участі педагогів і учнів у предметних олімпіадах, конкурсах.	
2024-2025	Школа для всіх. Інклюзивна освіта. Особливості організації: співпраця з додатковими фахівцями та батьками дитини з ООП.	Інтегроване навчання як освітній пазл сучасної освіти.	Булінг: шляхи виявлення та попередження в освітньому середовищі.	Формування профільних інтересів та професійної орієнтації учнів.	
2025-2026	Безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини.	Забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування інформаційних та комунікативних компетенцій.	Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку здібностей дитини в сучасному освітньому просторі.	Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.	

8. Планування впровадження провідних педагогічних ідей методичними комісіями

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
МК вчителів початкових класів	Формування компетентностей учнів у сучасному середовищі в умовах Нової української школи. Партнерство між усіма учасниками освітнього процесу .	Формування національної свідомості та розвиток комунікативної компетентності учнів як запорука успішної соціалізації школярів в умовах сучасності .	Використання інноваційних технологій з метою активізації діяльності, розвитку особистості учнів, підвищення якості знань в умовах впровадження нового державного стандарту початкової освіти .
МК вчителів математичних дисциплін	Формування предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках математики, фізики, інформатики.	Розвиток інформаційних компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження STEM-технологій.	Підвищення ефективності уроку шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій.
МК вчителів природничих дисциплін	Формування інтелектуальної, екологічно свідомої та творчої особистості учнів на уроках природничого циклу через застосування інноваційних форм та методів роботи в умовах воєнного часу в Новій українській школі.	Створення оптимальних умов для інтегрування природничих дисциплін, активації навчально-пізнавальної діяльності та мотивації учнів. Використання ІКТ як основної вимоги до сучасного уроку.	Від новітніх технологій через педагогічну віртуозність до формування мультирозвиненої особистості. Розвиток потенціалу обдарованих дітей.
МК вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін	Сучасний підхід до розвитку духовності школярів на уроках історії та правознавства.	Використання мультимедійних засобів для підвищення ефективності освітнього процесу.	Розвиток критичного мислення як невід’ємна складова розвитку сучасного учня.
МК вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури	Формування предметних компетентностей учнів на уроках української мови та літератури шляхом використання інноваційних технологій.	Використання технології розвитку критичного мислення як шлях до читання й розуміння художнього тексту.	Створення мультимедійних проєктів на основі роботи з художньою літературою.
МК вчителів іноземної мови	Сучасні підходи до навчання іноземних мов.	Використання технології критичного мислення при формуванні у школярів комунікативної компетентності на уроках англійської мови.	Професійна майстерність вчителя іноземної мови як важлива складова розвитку сучасної школи та формування компетентного та успішного випускника.
МК вчителів естетичних дисциплін,	Формування життєвих компетентностей учнів – потреба сьогодення.	Використання мультимедійних засобів для підвищення ефективності уроку.	Метод проєктів на уроках музичного та образотворчого мистецтва, технологій.

трудового навчання			
МО класних керівників	Виховання патріотизму, громадських якостей особистості	Забезпечення педагогічного супроводу для соціалізації школярів, виховання життєвої компетентності	Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів

Етапи реалізації програми:

1. Підготовчий, діагностично-концептуальний в умовах воєнного стану.(2023-2024 н.р.)
2. Практичний (2024-2025 н.р.). Перехід освітнього процесу закладу освіти в нову якість та підвищення її ролі в організації соціокультурного простору дитини, сім'ї, громади.
3. Узагальнюючий (2025-2026 н.р.). Аналіз досягнути результатів і визначення перспектив дальшого розвитку школи.

9. Модель випускника.

Стратегія скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі. Випускник має володіти певними якостями, вміннями, необхідними для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтація в сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до саморозвитку, самоосвіти, самовизначення;
- високий рівень освіченості, культури та здатності до творчої праці;
- володіння іноземною мовою;
- володіння комунікативною культурою, уміння працювати в команді;
- уміння запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- вільне володіння ІКТ, високий рівень культури користування;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формування трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

10. Очікувані результати.

Основними результатами стратегії розвитку закладу освіти будуть:

- Удосконалення і модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.
- Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки, що стануть основною очікуваною зміною - досягнення нової якості освіти, здатної навчити дітей орієнтуватися в просторі, в часі, навчити вибудовувати відносини в суспільстві з оточуючими.
- Виростити нове покоління цілеспрямованих людей.
- Зробити країну конкурентоспроможною серед світових держав.

11. Моніторинг виконання стратегії.

11.1. Перспективний план вивчення стану викладання предметів та якості знань учнів

<i>Роки</i>	<i>Назва предметів</i>
2023-2024н.р.	1. Українська мова 2. Правознавство 3. Біологія 4. Захист України
2024-2025н.р.	1. Історія 2. Українська література 3. Громадянська освіта 4. Іноземна мова
2025-2026н.р.	1. Математика 2. Трудове навчання 3. Хімія 4. Інформатика 5. Музичне мистецтво

11.2. Вдосконалення системи виховання роботи

<i>Роки</i>	<i>Напрями виховної роботи</i>
2023-2024 н.р.	1. Ціннісне ставлення особистості до себе. 2. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави. 3. Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах воєнного стану.
2024-2025 н.р.	1. Ціннісне ставлення особистості до родини, людей. 2. Ціннісне ставлення особистості до праці. 3. Протидія булінгу.
2025-2026 н.р.	1. Ціннісне ставлення особистості до природи. 2. Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва. 2. Запобігання та протидія торгівлі людьми.

інформаційна діяльність, а також в інших випадках, передбачених законодавством України.

- Інформація, що є конфіденційною, не повинна бути розголошена.
- Інформація, що є конфіденційною, не повинна бути розголошена.

11. Інформація про діяльність

11.1. Інформація про діяльність, що є конфіденційною, не повинна бути розголошена.

та інші дані, які є конфіденційними.

Рік	Назва інформації
2023-2024 рр.	1. Українська мова 2. Правознавство 3. Біологія 4. Історія України
2024-2025 рр.	1. Історія 2. Українська література 3. Релігієзнавство 4. Інформаційна безпека
2025-2026 рр.	1. Математика 2. Трудове навчання 3. Хімія 4. Інформаційні технології

В цьому документі

пронумеровано, прошнуровано

(сімнадцять) сторінок

Директор

30.08.2023 року

Сергій ШАБОВТА

