



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Бершадського ліцею

Сергій ШАБОВТА

29.08/2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бершадського ліцею

на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Бершадського ліцею,

протокол №1

від 29.08.2025

ЗМІСТ

Розділ I Загальні відомості

1. Призначення школи та засіб її реалізації
2. Цілі та задачі освітньої діяльності ліцею

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Розділ III. Освітня програма та її обґрунтування

- 3.1. I рівень
 - 3.1.1. Нова українська школа (НУШ-2)
- 3.2.1 Науково-педагогічний проєкт «Інтелект Україна»
- 3.2. II рівень
 - 3.2.1. Нова українська школа (5-8 класи)
 - 3.2.2. Базова середня освіта (9 класи)
- 3.3. III рівень
- 3.4. Особливості реалізації оновленої програми «Захист України. Інтегрований курс»
- 3.5. Використання варіативної складової навчальних планів

Розділ IV. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами

- 4.1 Інклюзивне навчання
- 4.2 Індивідуальне навчання

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ IX. Додатки (навчальні плани)

Розділ І Загальні відомості

1. Призначення школи та засіб її реалізації

Метою Бершадського ліцею, який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта ліцею має три рівні освіти, визначені нормативно- правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі уміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Школа має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні саме для неї засоби

реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;

● надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

2. Цілі та задачі освітньої діяльності Бершадського ліцею.

Форма власності: комунальна.

Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Форма проведення: очна

Режим роботи ліцею:

1 класи

№ уроку	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.05	20 хв
2	9.25 - 10.00	30 хв
3	10.30 – 11.05	25 хв
4	11.30 -12.05	20 хв
5	12.25 -13.00	20 хв
6	13.20 – 13.55	

3-4 класи

№ урок у	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.10	15 хв
2	9.25 - 10.05	25 хв
3	10.30 – 11.10	20 хв
4	11.30 -12.10	15 хв
5	12.25 -13.05	15 хв
6	13.20 – 14.00	

5-11 класи

№ урок у	Час проведення	Перерва
1	8.30 - 9.15	10 хв
2	9.25 - 10.10	20 хв
3	10.30 – 11.15	15 хв
4	11.30 -12.15	10 хв
5	12.25 -13.10	10 хв
6	13.20 – 14.05	5 хв
7	14.10 - 14.55	5 хв
8	15.00 -15.45	

Тривалість уроку:

1 класи - 35 хвилин

2-4 класи - 40 хвилин

5-11 класи - 45 хвилин

У робочий час вчителів входить освітня, виховна, методична діяльність. Діяльність учителів у межах реалізації освітньої програми ліцею є багатогранною і включає методичну, організаційну, виховну та інші види активностей. Педагоги систематично працюють над удосконаленням професійної майстерності, впроваджують інноваційні технології навчання, беруть участь у методичних об'єднаннях, професійних конкурсах, семінарах і тренінгах. Важливою складовою є організаційна діяльність, що охоплює підготовку та проведення освітніх, культурно-масових і виховних заходів, участь у розробці внутрішньої документації та плануванні навчального процесу. Учителі активно співпрацюють з батьками, громадськістю та іншими учасниками освітнього процесу, сприяючи формуванню безпечного, комфортного і розвивального середовища для учнів.

Позашкільна діяльність

На базі закладу освіти працюють гуртки:

- «Берегиня» з народознавства для учнів 10 класів (кер. Полуйчак О.І.)

Графік роботи гуртка:

День тижня	Класи	Час
Вівторок	10 класи	15.00-16.40
Середа	10 класи	15.00- 16.40
Четвер	10 класи	15.00-16.40

- «Гіпаніс» з історії України для учнів 5-11 класів (кер. Сокур Л.О.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
<i>Понеділок</i>	<i>5-6</i>	<i>15.00-16.40</i>
<i>Вівторок</i>	<i>7-8 класи</i>	<i>15.00- 16.40</i>
<i>П'ятниця</i>	<i>9-11 класи</i>	<i>15.00- 16.40</i>

- з волейболу для учнів 3-4 класів, 6-11 класів(кер. Дунаєвський В.О.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок	6-8 класи	16.30-18.00
Понеділок	9-11 класи	18.00-20.00
Вівторок	3-4 класи	15.45-17.15
Середа	6-8 класи	16.30-18.00
Середа	9-11 класи	18.00-20.00
Четвер	3-4 класи	15.45-17.15
П'ятниця	6-8 класи	15.45-17.15
П'ятниця	9-11 класи	18.00-20.00

- з баскетболу для учнів 8-11 класів (кер. Слівінський В.М.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Вівторок	8-11 класи	17.00-18.00
Четвер	8-11 класи	17.00-18.00

- з кульової стрільби для учнів 9-11 класів, (кер. Слівінський В.М.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок	9-11 класи	16.00-17.00
Вівторок	9-11 класи	16.00-17.00
Середа	9-11 класи	16.00-17.00
Четвер	9-11 класи	16.00-17.00

- з образотворчого мистецтва для учнів 5-11 класів (кер. Громлюк Н.І.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок		
Вівторок		
Середа	5-9 класи	15.00-16.00
Четвер		

- із хореографії (кер. Коновал О.В.)

Графік роботи гуртка:

<i>День тижня</i>	<i>Вік</i>	<i>Час</i>
понеділок	6-10	15.00-18.00

середа	10-15	15.00-18.00
--------	-------	-------------

- З метою реалізації профільного навчання, розширення спектра позашкільної освітньої діяльності, формування в учнів старших класів знань про сучасний стан аграрної сфери та її основні напрями, а також набуття практичного аграрного досвіду, створено гурток «Агросфера» для учнів 10–х класів (керівник Хлопчик Н.В.)

Графік роботи гуртка «Агросфера»:

<i>День тижня</i>	<i>Класи</i>	<i>Час</i>
Понеділок	10-В	14.10-14.55
Вівторок	10-А	14.10-14.55
П'ятниця	10-В	14.10-14.55

Метою діяльності гуртка є:

- формування у здобувачів освіти знань і навичок у сфері сучасного сільськогосподарського виробництва;
- вироблення навичок проєктної діяльності та комунікації в агровиробництві;
- розв'язання творчих та практичних завдань дослідницького характеру;
- сприяння розвитку сільських територій, збереженню біорізноманіття, створенню робочих місць та залученню інвестицій;
- ознайомлення з сучасними технологіями агровиробництва та роллю України на світовому аграрному ринку.

Програма гуртка «Агросфера» схвалена для використання в освітньому процесі (протокол експертної комісії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України №3 від 08.08.2022 р., № 4.0037-2022 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та програмам). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» було встановлено тривалість 2024/2025 навчального року з 1 вересня 2025 року по 30 червня 2026 року. Відповідно до листа МОН від 1/17526-25 від 22.08.25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

**Структура 2025-2026 навчального року у Бершадському
ліцеї:
I семестр:**

1 вересня – 24 грудня 2025 року (включно)

II семестр:

8 січня – 29 травня 2026 року
(включно) 29 травня 2026 року –

Останній дзвоник

01-30 червня 2026 року – консультації, ДПА тощо

Орієнтовні терміни канікул:

Осінні – з 25 жовтня по 02 листопада 2025 року

Зимові – з 24 грудня по 07 січня 2026 року

Весняні – з 21 березня по 29 березня 2026 року – 9 днів

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано **32** класи.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів - **16** учнів;

5 – 9 класів - **21** учень;

10-11 класів - **24**

учень; по ліцею **20**

учнів.

Мережа класів та контингент учнів

Клас	Всього учнів
1-А	7
1-Б	15
1-В	12
2-А	16
2-Б	12
2-В	15
3-А	24
3-Б	22
3-В	16
4-А	13
4-Б	15
4-В	28
5-А	16
5-Б	29
5-В	16
6-А	19
6-Б	22
6-В	24
7-А	15
7-Б	23
7-В	23
8-А	21
8-Б	23

8-В	28
9-А	26
9-Б	23
9-В	12
10-А	18
10-Б	24
10-В	19
11-А	29
11-Б	29
32	634

Освітня філософія Бершадського ліцею включає такі цілі:

- Забезпечення якісної освіти: Однією з центральних цілей ліцею є надання якісної освіти учням. Це включає розвиток знань, навичок, компетенцій та цінностей, які остаточно учням успішно функціонують у суспільстві та подальшому житті.
- Підготовка до вищої освіти: Підготовка до успішного вступу та навчання у вищих навчальних закладах - це включає акцент на академічних предметах, виборі профільних предметів, підготовку до вступних іспитів, надання підтримки у виборі спеціальності та вищого навчального закладу освіти.
- Розвиток творчих здібностей: Ліцей має за мету міцно підтримувати та розвивати творчі здібності учнів у різних галузях, таких як мистецтво, література, музика, танці, наукові дослідження тощо. Методом є постійне стимулювання творчого мислення, розширення творчих горизонтів та розвиток талантів учнів.
- Розвиток особистості: Ліцей зосереджує особливу увагу на розвиток особистості учнів. Це включає формування ціннісних орієнтацій, розвиток етичних норм та громадянських якостей, сприяння самоствердженню, виховання лідерських якостей, розвиток соціальних та міжособистісних навичок.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і

предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування

загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;

- Наказу МОН від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 05.09.2023 року №985 “ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів”;
- листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Наказ МОН України від 25.06.2018 № 677 “Про порядок створення груп продовженого дня”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України “Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти” № 714 від 20.05.2024 року;
- Листа МОН України “Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції” № 1/9930-24 від 05.06.2024 року;
- Постановою Кабінету Міністрів України № 1003 від 20.08.2025 року
«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Розпорядженням № 429-р від 12.05.2023 року «Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми “Єдність у розмаїтті” на період до 2034 року»;
- Розпорядженням № 372-р від 25.04.2023 року «Про затвердження плану заходів на 2023 - 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»;
- Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020

року ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти;

- Наказ МОН України № 565 від 15.05.2023 року «Про затвердження Переліку закладів освіти-учасників загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та графіка його проведення»;
- Наказ МОН України від 03.02.2023 року № 110 Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 1 класу закладів загальної середньої освіти;
- Постановою КМУ № 87 від 21 лютого 2018 року ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯОУ від 21.06.2024 № 01/01-101196;
- Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140;
- Наказ МОН України від 03.06.2022 року №520;
- Наказу ДСЯОУ від 21.06.2024 №01-101197;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120 «»Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890;
- Наказ МОН України від 16.05.2024 року №701 «Про

затвердження рекомендацій щодо використання модифікованих програм з

української мови, української літератури, географії у закладах загальної середньої освіти»; Лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності»;

- Лист МОН 1/11471-22 від 29.09.2022 року «Про роботу асистентів учителів»;
- Лист МОН № 1/9540-22 від 19 липня 2022 року «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти»;
- Лист МОН № 6/679-25 від 03.09.2025 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році»;
- Лист МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році»;
- Наказ МОН № 813 від 17.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116 «Модельна програма «Захист України (інтегрований курс)»
- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224;
- Наказ від 18.07.2025 № 1020, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21.07.2025 за № 1090/44496 «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115».

Поділ класів на групи здійснюється відповідно при вивченні предметів мовно-літературної та суспільно-гуманітарної освітніх галузей - з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення окремих *предметів інваріантної складової*:

- поділ учнів на групи при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
3-А	24	6
4-В	28	5/5
5-Б	28	4/4
8-В	28	4/4
9-А	26	3/3
11-А	30	2+2/2+2

- поділ учнів на групи при вивченні іноземної мови:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	16	3/3
3-А	24	3/3
4-В	28	3/3
5-А	17	5/5
5-Б	29	3,5/3,5
6-А	19	5/5
8-А	21	5/5
8-В	28	3/3
9-А	26	5/5
11-А	30	2+1 / 2+1

- поділ учнів на групи при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
2-А	16	1/1
3-А	24	1/1
3-Б	24	1/1
3-В	16	1/1
4-В	28	1/1
5-А	17	1/1
5-Б	28	1,5/1,5
6-А	17	1/1
6-Б	21	1,5/1,5
6-В	24	1,5/1,5

7-Б	21	1,5/1,5
7-В	30	1,5/1,5
8-А	26	1,5/1,5
8-Б	22	1,5/1,5
8-В	28	1,5/1,5
9-А	26	1,5/1,5
9-Б	24	2/2
10-А	18	2/2
10-Б	24	2/2
10-В	18	2/2
11-А	30	1+1 /1+1
11-Б	26	1+1 /1+1

- поділ учнів на групи при вивченні трудового навчання, технологій:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
9-А	26	1/1
8-В	30	1/1

- поділ учнів на групи при вивченні фізичної культури:

Клас	Кількість учнів	Кількість годин
11-А	28	1/1 дівчата/хлопці

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення окремих навчальних предметів, які обрано відповідно до результатів опитування батьків та учнів.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Посилене вивчення навчальних предметів

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин
------	--------------------	-----------------

8-А	Українська мова	2
	Історія України	0,5
8-Б	Українська мова	2
	Історія України	0,5
8-В	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-А	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-Б	Українська мова	2
	Історія України	0,5
9-В	Українська мова	2
	Історія України	0,5

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бершадського ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за заявою батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. *Профільна середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Модель випускника ліцею

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті.

Випускник початкової школи повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої освіти має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;

- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Випускник НУШ – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Розділ III. Освітня програма та її обґрунтування

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

3.1 І рівень навчання

Освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; посилення заходів безпеки

життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;

- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного часу.

Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти. Крім того, педагогічні працівники, які працюють у початковій школі, мають право на педагогічну ініціативу під час розроблення закладом освіти освітньої програми.

Освітня програма для початкових класів закладу освіти розроблена на основі:

- Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯОУ від 21.06.2024 № 01/01-101196.

У початковій школі виділено два цикли навчання: перший – адаптаційно-ігровий (1–2 класи); другий – основний (3–4 класи).

Метою першого циклу навчання є природне входження дитини у шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Особливості цього циклу такі:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання залежать від індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал можна інтегрувати у змісті споріднених предметів або ввести до складу предметів у вигляді модулів;
- обсяг домашніх завдань слід обмежити;
- навчання слід організовувати через діяльність, ігровими методами як у класі, так і поза його межами; учитель має свободу

вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;

- запроваджено описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Перелік освітніх галузей для 1-2 класів:

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Метою другого циклу є здійснення навчального процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності і самостійності;

підготовка до успішного навчання в основній школі. Його суттєвими ознаками є:

- використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня;

- впровадження предметного навчання;

- частина предметів передбачає оцінювання. Перелік освітніх галузей

для 3-4 класів:

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

- 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);
- 2 класи – 25 годин на тиждень (805 годин/ навч.рік);
- 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин.

3.1.1 Нова українська школа (НУШ-2)

Навчання у 5-8 класах передбачає впровадження інноваційних підходів до

структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. А з урахуванням побажань учнів та їхніх батьків обрано модельні навчальні програми, які зазначені у Типовому плані. Серед них: «Інтегрований курс історій та громадянської освіти», інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут». Також до освітньої програми включений такий міжгалузевий інтегрований курс як «Робототехніка».

Основне завдання Нової української школи залишається: створити спільноту, що навчається, атмосферу безпеки, поваги та взаємодії, де вчитель піклується про учня та допомагає йому / їй розвиватися.

5-8 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022

р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам).

На методичних об'єднаннях учителями-предметниками були обрані такі модельні програми для 5-8 класів НУШ, які стали в основу створення навчальних програм з предметів/ інтегрованих курсів:

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашев Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гильберт Т. Г., Колісник Я.І.)
- Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) - хлопці
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) - дівчата
 Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
- Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)
- Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарик С.І., Шило С.Б.).

● **Модельні програми**

- **для 7-9 класів за оновленою навчальною програмою 2024**

Предмет	Тема
Біологія	Модельна навчальна програма з біології для 7-9 класів. (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М.)
Історія України. Всесвітня історія	Історія України. 7-9 класи Пометун, Ремех та ін. Всесвітня історія. 7-9 класи Пометун, Ремех та ін.
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Українська мова. 7 клас Українська література 7 клас Українська мова за програмою НПП «Інтелект України» Українська література за програмою НПП «Інтелект України» . Зарубіжна література 7 клас. Зарубіжна література за програмою НПП «Інтелект України»	Модельна програма " Українська мова", 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В, Заболотний В .В...) Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т. О., Качак Т.Б., Кизилова В.В..) Модельна програма «Зарубіжна література 7- 9 класи» («Школа радості», автори Ніколенко О.Н., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» 6- 9 класи мова та література

Фізична культура	Навчальна програма. Фізична культура 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші)
Алгебра; геометрія	«Геометрія. 7–9 класи» (авт. Істер О. С.) Модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів (автор Істер О. С.) «Алгебра. 7–9 класи» (Істер О. С.) Модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів (автор Істер О. С.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

3.2.1 Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Дев'ятий рік поспіль заклад освіти працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» у 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класах, який базується на таких документах:

- Наказ Державної служби якості освіти України № 01-101197 від 21.06.2024 року «Освітня програма базово\ школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи);
- Освітня програма базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи)
- Наказ № 734 від 29 червня 2021 року "Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 - грудень 2030 роки".

Концептуальними засадами досягнення цілей у Проєкті є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів, зокрема низка таких взаємопов'язаних положень.

Для реалізації освітньої програми у 5-6 класах використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені на основі модельних. **Авторські** навчальні програми:

- українська мова; українська література;
- зарубіжна література;
- математика;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- географія;
- Навчаємося разом;
- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
- Еврика.

Модельні навчальні програми:

- іноземна мова, (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.);
- технології (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
- інформатика (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) ;
- мистецтво (автор Кондратова Л. Г.);
- фізична культура (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).

3.2 II рівень навчання

Перехід із початкової школи до середньої є найбільш стресовим для школярів. Тому з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, згідно з новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти:

- адаптаційний цикл – 5-6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Адаптаційний період надає чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу. А тому рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 №1 вирішено адаптаційний період у 5 класах визначити період I семестру таким чином:

- вересень – формувальне вербальне оцінювання;
- жовтень – формувальне рівневе оцінювання;
- листопад-грудень - формувальне бальне оцінювання;
- II семестр – формувальне бальне оцінювання. Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (розділ IX).

3.2.1 Нова українська школа – 5-8 класи

Освітня програма для 5-8 класів НУШ розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120;

Підвищення фінансової грамотності є важливим завданням сучасної освіти, адже саме вона допомагає подолати бідність, підвищити рівень життя, сформувати відповідальне ставлення до власних ресурсів. Закон України «Про освіту» визначає серед ключових компетентностей – підприємливість та фінансову грамотність.

Упровадження вивчення курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» спрямовано на розвиток практичних навичок фінансової поведінки учнів, вміння приймати зважені рішення, бути відповідальними та ініціативними. Він розроблений відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми “Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи” (авт. Панченко С.Ю) та враховує вікові особливості учнів 8–9 класів.

Мета курсу – сформувати підприємницькі та фінансові компетентності, потрібні для самореалізації та успішного життя.

Основні завдання:

- ознайомити учнів з економічними та фінансовими основами життя;
- навчити приймати обґрунтовані фінансові рішення;
- розвивати підприємливість, креативність, комунікаційні вміння;
- формувати відповідальне ставлення до ресурсів, фінансів та власного здоров’я;
- виховувати економічну культуру та цінності ощадливості.

Курс реалізує діяльнісний і компетентнісний підходи. Він сприяє розвитку таких ключових компетентностей: підприємливість, громадянська та соціальна активність, вміння працювати в команді, математична та інформаційна грамотність, екологічна свідомість,

культура та здатність навчатися впродовж життя.

Структура курсу:

- у 8 класі – 17 годин (розділи: «Прикладні фінанси», «Родинні фінанси»);
- у 9 класі – 35 годин (розділи: «Підприємливість і підприємництво», «Соціальна відповідальність бізнесу»).

Здобувачі освіти ознайомляться з такими темами: роль грошей, сімейний бюджет, заощадження й інвестиції, фінансова безпека, бізнес-ідеї, бізнес-планування, ризики та реклама, відповідальність бізнесу перед державою і суспільством.

Навчання має практичний характер: дослідження, проекти, рольові ігри, дискусії, презентації. Вчитель може змінювати теми й методи відповідно до рівня підготовки учнів та умов закладу.

Оцінювання передбачає поточний та підсумковий контроль, а також само- й взаємооцінювання. Ураховується не лише рівень знань, а й уміння застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Загальний обсяг навчального часу відповідає Типовій освітній програмі, але заклад освіти має право коригувати кількість годин і послідовність тем.

3.2.2 Базова середня освіта - 9 класи

Освітня програма для 9 класів розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти від 30.09.2022 №898;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)

3.3 III рівень навчання - 10-11 класи

Освітня програма для 10-11 класів розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 №408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890;

- Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для 10- 11 класів, рекомендованої Наказом МОН України від 08.08.2024 року № 1116. Загальний обсяг навчального навантаження
 - для учнів 10-11 класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік;
 - для 10-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
 - для 11-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

3.4. Особливості викладання предмета «Захист України. Інтегрований курс» у 10-11 класах у 2025-2026 н.р.

Організація освітнього процесу з навчального предмета у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про національну безпеку України», «Про оборону України», «Про основи національного спротиву», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 № 1322, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 та інших нормативних документів.

У 2025 році МОН України, аби повною мірою реалізувати завдання щодо забезпечення якісної початкової загальновійськової підготовки та формування стійкої громадянської ідентичності, розпочало оновлення підходів до викладання навчального предмета «Захист України». У межах зазначеного оновлення було розроблено модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, запропоновано новий підхід до викладання зазначеного предмета та виділено кошти на формування відповідного навчального простору.

Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» була розроблена відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти та погоджена в Міністерстві оборони України (лист від 17.04.2024 № 1/6787-24). Наказом МОН України від 08.08.2024 № 1116 зазначеній модельній навчальній програмі надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти та науки України». Викладання за цією програмою реалізується в рамках Інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України».

Відповідно до змін, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890, у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженій наказом МОН від 20.04.2018 № 408), на вивчення предмета «Захист України» у 10–11 класах передбачено 2 години на тиждень.

Суттєвою загальною рисою модельних навчальних програм, що відповідає сучасним тенденціям в освіті, є надання вчительству значно більшої свободи в

питаннях планування освітнього процесу. Вибір форм, методів і засобів навчання, розподіл годин, відведених на вивчення модулів та окремих тем (це стосується як порядку вивчення тем, так і розподілу часу на їх вивчення), учительство здійснює самостійно.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у старшокласників повинне здійснюватися на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), на прикладах героїчної боротьби Українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи, соборності, поваги до Конституції і законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України. Зокрема через знайомство учнів та учениць із історіями Захисників і Захисниць України, що реалізують свій оборонний талан у різних підрозділах сил оборони, а також аналіз військових операцій та ходу сучасної війни, що веде російська федерація проти України.

**Графік проведення занять
із предмета «Захист України. Інтегрований курс»
в осередку у 2025-2026 н.р.**

Тиждень місяця	День тижня	Назва закладу освіти	10 клас/ учнів	11 клас/ учнів
1	вівторок	Бершадський ліцей №1 ім.А.Матвієнка	10-А 25 уч.	11-А 28 уч.
	середа	Бершадський ліцей	10-А 18 уч.	11-А 29 уч.
		Бершадський ЗЗСО І-ІІІ ст.№2	10 13 уч.	
	четвер	Устянський ліцей	11-А 21уч.	11-Б 17 уч.
2	вівторок	Красносільський ОЗЗСО	10-А 20 уч. 10-Б 12 уч.	
		Бершадський ЗЗСО І-ІІІ ст.№2		11-А 14 уч. 11-Б 18 уч.
	середа	Бершадський ліцей	10-В 19 уч.	11-Б 29 уч.
	четвер	Бершадський ліцей №1 ім.А.Матвієнка Осіївський ЗЗСО І-ІІІ ст.	10-Б 20 уч. 10 12 уч.	11-Б 18 уч. 11 16 уч.
3	вівторок	Бершадський ліцей	10-Б 24 уч.	
		Красносільський ОЗЗСО		11 28 уч.
	середа	Устянський ліцей	10 9 уч.	10 10 уч.
		Війтівський ліцей	10-А 16 уч.	10-Б 16 уч.
	четвер	Яланецький ЗЗСЗ І-ІІІ ст.	10 6 уч.	11 11 уч.

		Баланівський ЗЗСО І-ІІІ ст.	10 13 уч.	11 19 уч.
4	вівторок	Війтівський ліцей	11-А 17 уч.	11-Б 19 уч.
	середа	Бершадський ліцей №1 ім.А.Матвієнка	10-Б 20 уч.	11-В 26 уч.
	четвер	Флоринський ЗЗСО	10 23 уч.	11 25 уч.

3.5. Використання варіативної складової навчальних планів

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій

та групових занять у 1-4 класах

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
1-А	Математика	1	Гордун Т.О.
1-Б	ЯДС	1	Киценко Л.О.
1-В	ЯДС	1	Килівник О.А.
2-А	ЯПС	1	Резнік О.В.
2-Б	Математика	1	Сметанюк Л.І.
2-В	Математика	1	Бондар О.В.
3-А	ЯПС	1	Пугач С.М.
3-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Дісяк Т.О
3-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Шевчук О.П.
4-А	ЯПС	1	Рудь Г.І.
4-Б	Індивідуальні та групові заняття	1	Чорновол В.Ю
4-В	Індивідуальні та групові заняття	1	Нечитайло Н.Б.
	Разом:	12	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 5-11 класах

Клас	Предмет	Кількість годин	ПІБ вчителя
5-А	Еврика	1	Половинченко М.Т.
6-А	Еврика	1	Гончар С.В.

9-Б	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
	Антикорупційний курс	0,5	Шевчук Ю.Б.
9-В	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
	Антикорупційний курс	0,5	Шевчук Ю.Б.
10-А	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Англійська мова	1	Байдалюк Н.Г.
	Математика	1	Писанецька Н.М.
	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
10-Б	Математика	1	Гончар С.В.
	Українська мова	2	Полуйчак О.І.
	Англійська мова	1	Байдалюк Н.Г.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
10-В	Математика	1	Гончар С.В.

	Українська мова	2	Кошпетрук О.В.
	Англійська мова	1	Байдалюк Н.Г.
	Історія України	0,5	Нікітчук Л.П.
11-А	Математика	1	Кушнір Л.С.
	Інформатика	1	Причко О.В./ Шабовта С.О.
	Українська мова	2/2	Траченко А.О./ Феклістова Н.А.
	Історія України	0,5	Сокур Л.О.
	Англійська мова	1	Кирильчук Л.В./ Ткаченко А.А.
11-Б	Математика	1	Писанецька Н.М.
	Українська мова	2	Лещенко В.А.
	Історія України	0,5	Шевчук Ю.Б.
	Інформатика	1/1	Терлецька О.Ф./ Шабовта С.О.
	Англійська мова	1	Замкова Н.П.
Разом:	12+35,5= 47,5		

У зв'язку із залученням закладу освіти до Хабу доброчесності за підтримки Офісу доброчесності НАЗК, ГО «ЕдКемп Україна» в межах реалізації проекту «Прозора школа» за антикорупційної ініціативи ЄС включено годину антикорупційного курсу у 9-х класах у І семестрі до навчального плану, враховуючи навантаження 0,5 години на рік.

Розділ IV. Форми організації діяльності ліцею

IV.1. Інклюзивне навчання

Бершадський ліцей базується на демократичних цінностях та поважає до основних прав людини і створює умови для максимально значущої участі в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

У разі потреби дитини з ООП необхідно здійснити певні адаптації:

- розширити прохід між меблями для вільного пересування дитини в інвалідному візку;
- забезпечити матеріалами, надрукованими шрифтом Брайля для незрячої дитини;
- зобразити основні знаки жестової мови та увести їх у навчальну програму для дітей, які нечують, та ін.

Діти з особливими освітніми потребами користуються тими самими меблями і навчальними матеріалами, що й інші учні, іноді вони можуть потребувати більш спеціалізованого обладнання, тому облаштована ресурсна кімната для дітей з ООП.

Тому для вчителя важливо знати про додаткові потреби таких дітей, щоб здійснити необхідні зміни в освітньому середовищі ще до того, як дитина прийде у клас. Корисним джерелом інформації у цьому є батьки дитини з особливими потребами та інші фахівці. Освітня програма для учнів з ООП розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- листа Міністерства освіти і науки України № 6/679-24 від 03.09.2024 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;
- Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024-2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р);
- наказу Міністерства освіти і науки України № 769 від 29.08.2022 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 836 від 19.09.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1317 від 07.12.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;

- наказу Міністерства освіти і науки України № 944 від 22.07.2020 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України №1310 від 18.10.2019 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

У ліцеї здобувають освіту **12** учнів з особливими освітніми потребами:

№п/п	Клас	Модифікація/адаптація	Рівень підтримки	Навчальний план
1	1-В	адаптація	III	Додаток 4
2	2-Б	модифікація	IV	Додаток 4
3	2-В	адаптація	III	Додаток 4
4	3-Б	адаптація	III	Додаток 5
5	3-В	модифікація	IV	Додаток 5
6	6-В	модифікація	IV	Додаток 6
7	6-В	модифікація	IV	Додаток 6
8	7-В	модифікація	IV	Додаток 7
9	8-Б	адаптація	II	Додаток 7
10	8-Б	модифікація	V	
11	9-В	модифікація	IV	Додаток 8
12	10-Б	модифікація	IV	Додаток 9

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами є важливим завданням для освітньої установи. Особливі освітні потреби включають фізичні, психологічні, соціальні або навчальні виклики, які впливають на навчання та розвиток цих учнів. При роботі з учнями з особливими освітніми потребами враховується:

1. Індивідуалізація: Важливо розуміти, що кожен учень з особливими освітніми потребами є унікальним, тому необхідно враховувати індивідуальні потреби, можливості, інтереси та стиль навчання. Створювати індивідуальні навчальні плани, які відповідають їхнім потребам.
2. Інклюзивне середовище: Створення середовища, де учні з особливими освітніми потребами відчувають себе вітальними та прийнятими. Забезпечення можливостей для співпраці та взаємодії між учнями з особливими освітніми потребами та їхніми однолітками.

3. Різноманітність методів навчання: Використання різних методів навчання та педагогічних підходів, щоб задовольнити потреби різних учнів, а саме: візуальних, аудіальних та кінестетичних методів навчання, використання конкретних матеріалів та засобів для підтримки навчання.
4. Підтримка та ресурси: Забезпечення кваліфікованими вчителями та іншим персоналу необхідну підтримку
5. Оцінка потреб учня: вивчення потреб кожного учня з особливими освітніми потребами, щоб з'ясувати їх сильні та слабкі сторони, а також програми, які підтримують та залишаються ресурсом для успішного навчання.
6. Залучення батьків та фахівців до процесу оцінки, щоб отримати комплексну картину потреби учня.

Безпосередня реалізація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (для кожної індивідуально) у закладі освіти. До складу команди супроводу разом із вчителями, асистентом вчителя, практичним психологом, іншими педагогічними працівниками закладу освіти та залученими фахівцями входять також батьки дитини. Таким чином, командасупроводу володіє конфіденційною інформацією про дитину, особливості її розвитку.

В умовах інклюзивного навчання корекційно-розвиткові заняття, що визначені індивідуальною програмою розвитку проводяться педагогічними працівниками закладу освіти, введеними до штатного розпису закладу освіти (за рахунок коштів освітньої субвенції), іншими педагогічними працівниками на умовах цивільно-правових договорів (за рахунок коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами), фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів (в межах робочого часу фахівців). Всі діти інклюзивних класів, у т.ч. діти з особливими освітніми потребами, навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з особливими освітніми потребами передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Реалізація корекційно-розвиткового складника передбачає проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять; корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Досягнення максимальної реалізації потенціалу дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення прогресу її розвитку забезпечується

завдяки врахуванню її особливих освітніх потреб та забезпеченню особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, застосуванню адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

IV.2.1 Індивідуальне навчання

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, додатку №18 до наказу МОН України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних ЗЗСО II ступенів для дітей з ООП» у 2024/2025 навчальному році у закладі за індивідуальною формою здобуватимуть освіти:

№п/п	Клас	Класний керівник	Кількість годин	екстернат, сімейна , педагогічний патронаж
1	1-В	Килівник О.А.	10	педагогічний патронаж/висновок ЛКК
2	7-В	Замкова Б.І.	14	педагогічний патронаж/висновок ЛКК
3	9-В	Орлик О.А.	14	педагогічний патронаж/висновок ЛКК

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 та наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Педагогічний патронаж надається 3 здобувачам освіти, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України). Навчальне навантаження відповідно до пункту 3 розділу V Положення про індивідуальну форму здобуття освіти складає:

10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 1-4 класів; 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 5-9 класів

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації;
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;
- контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

IV.2.2. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти

Сімейна (домашня) форма організована для осіб віком до 18 років, батьки, інші законні представники яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми.

Батьки, інші законні представники здобувачів освіти можуть на договірних засадах залучати до організації здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою інших суб'єктів освітньої діяльності, у тому числі суб'єктів, які забезпечують здобуття неформальної освіти. Для запобігання порушень прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків, інших законних представників заклад освіти інформує відповідну службу у справах дітей про зарахування (переведення) здобувачів освіти на сімейну (домашню) форму.

Для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки, інші законні представники можуть використовувати портфоліо, в якому фіксуються результати навчання. Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

IV.2.3. Екстернатна форма здобуття освіти

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) – одна з форм здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає самостійне опанування екстерном програмового матеріалу в обсязі, визначеному Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти або знань згідно з вимогами програмового матеріалу за певний клас чи з окремих навчальних предметів для отримання документа про відповідний рівень освіти (свідоцтво досягнень, таблиць, свідоцтво).

Екстернатна форма здобуття освіти здійснюється відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №

184/28314. Організація здобуття освіти за екстернатною формою здобуття освіти (екстернат) може здійснюватися незалежно від місця проживання особи. Переведення здобувачів освіти на екстернатну форму здобуття освіти(екстернат) може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації (далі - атестація).

Зарахування до закладу освіти на екстернатну форму здобуття освіти (екстернат) проводиться зазвичай до початку навчального року.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України, території проведення антитерористичної операції (на період її проведення), території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, що здійснюються шляхом проведення операції Об'єднаних сил (ООС),- на період здійснення зазначених заходів (далі - неконтрольована територія) або на території населених пунктів на лінії зіткнення, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів.

Відповідно до наказу МОН № 1480 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту» внутрішня система у закладі освіти містить такі компоненти:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи учнів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для

ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що можуть визначатися документами закладу освіти.

Зазначені компоненти логічно групуються за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу

освіти. Для організації самооцінювання передбачено:

- збір та аналіз інформації, отриманої за допомогою під час спостереження, опитування та вивчення документації;
- узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти;
- обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, висвітлення його на вебсайті закладу освіти.

У ліцеї створено шляхом пропозицій та обговорення усіх учасників освітнього процесу Положення про внутрішню систему, яке схвалене педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником (частина четверта статті 38, частина третя статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблення суб'єктивно нових знань; ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці

бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителів / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних

завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність/невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає

змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, *самооцінювання, взаємооцінювання*.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів *доброчесності*, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може приймати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у *дистанційному та змішаному режимах* оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-конференцзв'язку (платформа Google Meet).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа *внутрішньо переміщених осіб* і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримали здобувачі освіти упродовж семестру незалежно від місця навчання. Якщо у закладі освіти тимчасово навчались учні, необхідно видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем

навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовувати технології дистанційного навчання.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти* (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. *Результати формувального оцінювання* виражаються *вербальною оцінкою* учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити *тематичні діагностувальні роботи*. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з

того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностичних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. *Підсумкова оцінка за рік* визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та Свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять *державну підсумкову атестацію*, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 5 класів у 2024/2025 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням у адаптаційний період вересень-жовтень без оцінювання, у листопаді-грудні - рівневе оцінювання, а у II семестрі - за шкалою 12-бальної системи.

Оцінювання учнів 7-11 класів у 2024/2025 н.р. здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої оцінки.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Організація різних видів педагогічної діяльності передбачає використання таких варіативних технологій на рівні творчості та майстерності:

- Технологія традиційного навчання
- Технологія проблемного навчання
- Ігрові технології навчання
- Технологія особистісно орієнтованого навчання
- Технологія розвивального навчання
- Технологія колективного способу навчання
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технологія програмного навчання
- Технологія інтерактивного навчання
- Проектна технологія
- Технологія модульного навчання
- Технологія колективного творчого виховання

Реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті «Інтелект України» передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;
- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою;
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії); STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;

● STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного(методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі проєктних класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самотійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі.

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нового Державного стандарту базової середньої освіти. Ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання учнів.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань

та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення моніторингу знань учнів; участі здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Розділ IX. Додатки (навчальні плани)

Додаток 1

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом

«Інтелект України»

1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи

складений відповідно до освітньої програми «Інтелект України»

(науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯОУ від 06.08.2020 № 01/01-23/929

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1-А клас 6 учнів	2-А клас 16 учнів	3-А клас 24 учні	4-А клас 14 учнів	Разом
Мовно – літературна	Українська мова	6	6	6/6	6	24/6
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3/3	3/3	3	11/6
Математична	Математика	3+1	4	4	4	15+1
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	7	7+1	7+1	31
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я – збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика	-	1/1	1/1	1	3/2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-матем.	1- ЯПС	1-ЯПС	1-ЯПС	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25/4	26/10	26	100/14

**Навчальний план для 5–6-х класів, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	5-А 17 учнів	6-А 19 учнів	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова	5/5	5/5	10/10
Математична	Математика	6	6	12
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	4
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	2
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	2
Громадянська історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5	4
Технологічна	Технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Усього		30/6	33/6	63/12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять ***		1-Еврика	1-Еврика	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31/6	34/6	65/12
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	

**Навчальний план для 7-9 класів, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
складений відповідно до наказу МОН України від 03.06.2022 року №520**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		7-А клас 16 учнів	8-А клас 21 учень	9-А 26 учнів	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3/3	9/3
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Іноземна мова	5	5/5	5/5	15/10
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5	10,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5	7,5
Природнича	Фізика	2	2	3	6
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Хімія	2	2	2	6
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	1	1	3
Громадянська та історична	Історія України і світ	2	2,5	2,5	7
	Правознавство	-	-	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1/1	3/1
Інформатична	Інформатика	1	1,5/1,5	1,5/1,5	4/3
Мистецька	Мистецтво	1	1	-	2
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		34,5	35,5	36	106
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять***		-	-		-
Гранично допустиме навантаження учнів**		32	33	33	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34,5	35,5/6,5	36/10,5	106/17

**Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
«Нова українська школа»**

Складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87, Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1-Б 15 учнів	1-В 12 учнів	2-Б 12 учнів	2-В 15 учнів	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	2	3	3	10
Математика	3	3	3	3	12
Я досліджую світ:					
МОВ	2	2	2	2	8
МА	1	1	1	1	4
О	1	1	1	1	4
ПРО	1	1	1	1	4
ГЮ	1	1	1	1	4
СЗО	1	1	1	1	4
ТЕО	0	0	1	1	2
ІФО					
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1-ЯДС	1-ЯДС	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	20	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	23	23	25	25	96

Навчальний план для 3-4 класів початкової школи

«Нова українська школа»

складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	3-Б 23 учні	3-В 16 учнів	4-Б 14 учнів	4-В 28 учнів	Разом
Українська мова	5	5	5	5/5	20/5
Іноземна мова	3	3	3	3/3	12/3
Математика	4	4	4	4	16
Інформатика	1/1	1/1	1	1/1	4/3
Я досліджую світ:					
МОВ	2	2	2	2	8
МА	1	1	1	1	4
О	2	2	2	2	8
ПРО	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
СЗО	1	1	1	1	4
ТЕО					
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	23	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	26/1	26/1	26	26/9	104/11

**Навчальний план
для 5-8 класів
НУШ**

складений відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	5-Б	5-В	6-Б	6-В	7-Б	7-В	8-Б
		28 учнів	16 учнів	21 учень	24 учні	23 учні	29 учнів	учнів
Мовно-літературна	Українська мова	4/4	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1
	Англійська мова	3,5/3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	5	5	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	-	-	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1	1	2
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історій та курс громадянської освіти	1,5	1,5	-	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія Громадянська освіта	-	-	2	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5
Технологічна	Технології	2/2	2	2	2	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3

Міжгалузевий інтегрований курс	Робототехніка	1	1	1	1	1	1	1
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	28	28	31	31	32	32	33
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	30/11	30/1,5	32,5/1,5	32,5/1,5	34/1,5	34/1,5	35/1,5

Додаток 7

Навчальний план для 9 класів

складений відповідно до таблиці №1 наказу МОН України від 20.04.2018р. № 405

Освітні галузі	Предмети			
		9-Б	9-В	Разом
	Кількість учнів	25	12	
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2	4+4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика			-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2	4/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Курс за вибором	Антикорупційний курс	0,5	0,5	1
Разом:		36	36	
Додатковий час на предмети		2 Укр мова 0,5 іст. Укр 0,5- антикорупц ійний.курс	2 укр.м. 0,5 іст. Укр 0,5- антикорупц ійний.курс	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	-
Загальна кількість годин, що фінансуються із бюджету		36/2	36	72/2

Додаток 8

Навчальний план для 10-11 класів

складений відповідно до таблиці №2,3 наказу МОН України від 20.06.2025р. №890

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10- А 18 учнів	10- Б 24 учні	10-В 18 учнів	11-А 30 учнів	11-Б 26 учнів	Всього
Базові предмети						
Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2/2+2	2+2	10+10/2+2
Українська література	2	2	2	2	2	10
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова	2+1	2+1	2+1	2+1½+1	2+1	10+5/2+1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	7,5+2,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2	0	0	6
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
Біологія і Екологія	1	1	1	1	1	5
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5
Фізика	3	3	3	3	3	15
Астрономія	-	-	-	1	1	2
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	8,5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Захист України (інтегрований курс)	2	2	2	2	2	10
Вибірково-обов'язков і предмети						
Інформатика - Технології -	2/2 1	2/2 1	2/2 1	1+1/1+1 2/2	1+1/1+1 2	8+2/8+2 7/2
Всього:	35/2	35/2	35/2	35/2	35/2	
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем 0,5-історія України	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем 0,5-історія України	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 - матем 0,5 - історія України	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 – матем 1 - інформ 0,5 - історія України	2 - Укр мова 1 – англ.мова 1 – матем 1 - інформ 0,5 - історія України	24,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33	
Всього фінансується	35/2	35/2	35/2	35/11	35/2	175/19

**Індивідуальний навчальний
план для учня 9-В класу
на 2025-2026 н.р.**

складений відповідно до додатку №18 навчального плану наказу МОН
України від 12.06. 2018 № 627

<i>Предмет</i>	<i>Кількість Годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	1	Лещенко В.А.
Українська література	1	Лещенко В.А.
Математика	2	Мартич В.І.
Історія України	1	Мартич В.І.
Природознавство	1	Мартич В.І.
Фізика і хімія в побуті	1	Мартич В.І.
Географія	1	Мартич В.І.
Інформатика	1	Мартич В.І.
Трудове навчання	1	Цимбалюк О.М.
Основи здоров'я	2	Мартич В.І.
Фізична культура	2	Мартич В.І.
Всього	14	

**Індивідуальний навчальний
план для учня 7-В класу
на 2025-2026 н.р.**

складений відповідно до додатку №18 навчального плану наказу МОН
України від 12.06. 2018 № 627

<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	2	Лазур Т.Г.
Українська література	2	Лазур Т.Г.
Математика	3	Савчук Г.С.
Природознавство	1	Савчук Г.С.
Я у світі	1	Савчук Г.С.
Основи здоров'я	1	Савчук Г.С.
Мистецтво	2	Громлюк Н.І.
Технології	1	Цимбалюк О.М.
Фізкультура	1	Савчук Г.С.
Всього	14	

**Індивідуальний навчальний
план для учня 1-В класу
на 2025-2026 н.р.**

<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>
Українська мова	3	Килівник О.А.
Англійська мова	1	Кирилюк Н.Ю.
Математика	2	Килівник О.А.
ЯДС	3	Килівник О.А.
Мистецтво	1	Килівник О.А.
Всього	10	

У цьому документі
пронумеровано, прошнуровано
58 (п'ятдесят вісім) сторінок

Директор

 Сергій ШАБОВТА

29.08.2025 року

